

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования администрации города Орска

Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Надежда» г.Орска»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОАУ «ЦРР – д/с № 56» г.
Орска

В. В. Золотова
Приска: 38 от 03.03.2022г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации г.Орска

С.В. Матвеев
« 38 » 03.03.2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский
сад № 56 «Надежда» г. Орска»
Срок реализации программы 3.03.2022 – 31.05.2025 гг.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МДОАУ «ЦРР –
д/с № 56» г. Орска»
Протокол № 2 от «03» февраля 2022г.

г. Орск, 2022 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на программу развития
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития
ребёнка - детский сад № 56 «Надежда» г. Орска»

Программа развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска» на 2021-2026 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: целостно-смысловые, целевые, содержательные и результирующие приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы, предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для создания качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Программа рассчитана на четыре года (2022 – 2026гг.) в соответствии с этапами реализации:

1-ый этап – подготовительный (2022);

2-ой этап – практический (2023-2024);

3-ий этап – итоговый (2025 -2026).

Цель и задачи программы соответствуют муниципальной программе «Развитие образования в городе Орске в 2019 – 2024 годах».

В рамках программы предполагается реализация подпрограмм: «Содружество-содействие-сотворчество», «Современный детский сад», «Воспитатель будущего», «Успешный дошкольник», «Цифровая образовательная среда».

Разработан план реализации программы, финансовый план, проведен анализ рисков реализации программы, оценка эффективности программы.

Рассматриваемая Программа соответствует предъявляемым к подобным рода документам требованиям, является завершенной, целостной и перспективной в реализации. Рекомендуется для внедрения в практику в МДОАУ «ЦРР - детский сад № 56 «Надежда» г. Орска».

Рецензия составлена
кандидатом педагогических наук,
заведующим НМЦ УО администрации г. Орска



Кургановой Т.Г

Содержание	страницы
Введение	4
Паспорт программы развития образовательной организации	5
I. Характеристика текущего состояния образования в ДОО	8
II. Описание приоритетов политики ДОО в сфере реализации программы	16
III. Основные ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	20
IV. Перечень показателей (индикаторов) программы	21
VI. План реализации программы	21
VI. Финансовый план реализации программы	22
VII. Анализ рисков реализации программы	22
VIII. Оценка эффективности программы	23
IX. Приложения	26

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска» на 2021-2026 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МДОАУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач. Ключевыми задачами Программы являются: оптимизация мер по совершенствованию образовательного процесса в контексте развивающего и системно-деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДОО, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанника.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основания для разработки программы;	▪ Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) ▪ Паспорт федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" (в ред. №ЕВ-2021/ 009 от 04.07.2021) ▪ Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 – 2025 г.; ▪ Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»; ▪ Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2019 - 2024 годах» утверждена постановлением администрации г. Орска от 17.12.2018 №4984-п.
ответственный исполнитель программы;	Администрация и творческая группа педагогических работников МДОАУ «ЦРР - д/с №56» г.Орска»
соисполнители программы;	
участники программы;	Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: воспитанников (обучающихся), педагогов, родителей (законных представителей).
приоритетные программы (подпрограммы) реализуемые в рамках программы;	- «Содружество-содействие-сотворчество» - «Современный детский сад», - «Воспитатель будущего», - «Успешный дошкольник», - «Цифровая образовательная среда»,
цель программы;	Внедрение современной модели образования, обеспечивающей формирование личности воспитанников, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина
задачи Программы;	▪ Обеспечение современного качества дошкольного образования путём реализации национального проекта «Образование». ▪ Обеспечение доступности дошкольного образования. ▪ Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников. ▪ Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования. ▪ Обеспечение эффективного управления дошкольным

	образовательным учреждением. - Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов. - Обеспечение эффективности системы воспитания, социализации и самореализации детей, развитие их потенциала (в том числе выявление и развитие одаренных детей); - Модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации. - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.
показатели (индикаторы) программы;	- количество педагогов и специалистов, участвующих в инновационных площадках и творческих группах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии 100% ; - доля числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 85%; - доля педагогов, повысивших квалификацию в соответствии с требованиями (1 раз в три года), от общего количества педагогов дошкольной организации 100%; - количество педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне, имеющих публикации 100%; - количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, акциях и др. мероприятиях; - количество воспитанников, участвующих в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня; доля числа воспитанников, охваченных спортивной и физкультурно-оздоровительной работой 80%; - доля родителей детей, привлеченных к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей 95%; - доля родителей, удовлетворённых услугами, которые оказывает ДОО 95%; - увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор». «Город» 100% - увеличение доли качественных показателей при реализации совместных проектов с социальными партнерами; -оснащение образовательного пространства ДОО (пополнение РППС, создание цифровой среды).
срок и этапы реализации программы;	Программа развития рассчитана на срок – с 2022 г. по 2026г.г. 1-ый этап – подготовительный (2022) 2-ой этап – практический (2023-2024)

	3-ий этап – итоговый (2025 -2026)
объём бюджетных ассигнований программы;	▪ Рациональное использование бюджета. ▪ Планирование работы с Федеральным законом РФ от 18 июля 2011г. № 223 – ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» ▪ Определение плана ФХД на 2021– 2022 гг
ожидаемые результаты реализации программы	1.Создана творческая личностно-развивающая среда в дошкольной организации, учитывающая интересы всех участников образовательных отношений: ▪ доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению 80%; ▪ доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием не менее 95 % 2.Выстроена система сетевого взаимодействия дошкольной организации и городским образовательным сообществом. 4.Созданы условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий: ▪ доля педагогов охваченных разными формами непрерывного профессионального образования, в том числе участие в стажировочной и инновационной деятельности ДОУ ▪ доля педагогов обученных на курсах ПК не менее 100 %;; ▪ освоены современные технологии, в том числе технология сетевого взаимодействия; ▪ усовершенствована система методической работы с включением таких форм и технологий поддержки педагогов как тьюторство и наставничество. ▪ не менее 2-х мероприятий в год с участие педагогов дошкольной организации в мероприятиях всероссийского и регионального уровня, в т. ч. в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года Оренбуржья», «Волдскилс» и др. 5.Разработана система комплексной работы по внедрению новых вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с использованием информационных платформ .. 4.Материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО: ▪ количество компьютеров, применяемых в образовательном процессе, увеличено не менее чем на 20%; ▪ приобретено интерактивное оборудование: проекционная доска не менее 2 шт.; ▪ оборудованы в соответствии с ФГОС спортивные площадки в 1 и во 2 здании

I. Характеристика текущего состояния образования в ДОО

Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №56 «Надежда» г.Орска» создано в соответствии с Гражданским кодексом российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и распоряжением главы города Орска от 22.12.2008 г. № 5524-р в целях реализации программ дошкольного образования, осуществления физического и психического, интеллектуального, художественно – эстетического и социального развития, а также обеспечения всестороннего гармоничного развития воспитанников.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учреждение расположено в Октябрьском районе г. Орска в двух зданиях. Контактные данные: 462419 Оренбургская область, г.Орск, ул. Ялтинская, д. 89-А, телефоны: 8 (3537) 28-79-45; 8 (3537) 28-97-44, Оренбургская область, г.Орск, ул.Комарова, д.34; телефоны: 8(3537) 27-09-27, 8(3537) 28-35-75E-mail: mdoay56@mail.ru

Организационно – правовая форма Учреждения: автономное учреждение.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №56 «Надежда» г.Орска». Сокращенное наименование: МДОАУ «ЦРР –д/с №56» г.Орска».

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Город Орск». Полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Орск» осуществляет администрация города Орска в лице:

- Главы города Орска – в части назначения на должность и освобождения от должности руководителя Учреждения, утверждения его Устава, а также реализации иных полномочий;
- Комитета по управлению имуществом г. Орска – в части контроля за использованием имущества, переданного Учреждению в оперативное управление;
- Управление образования администрации г.Орска – в части установления для Учреждения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с предусмотренной основной деятельностью.

Заведующий МДОАУ «ЦРР - детский сад №56 «Надежда» г.Орска»: Золотоверхова Галина Викторовна.

Здания ДОО типовые, двухэтажные.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00.

Проектная мощность –22 группы, 520 детей.

В Учреждении функционируют 22 группы общеразвивающей направленности: Общий списочный состав воспитанников на 01.01. 2022 году составил 598 детей.

Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Уставом дошкольной организации и Административным регламентом управления образования г. Орска. МДОАУ комплектуется детьми, проживающими в городе Орске, согласно электронной очереди и выданным направлениям Управления образования г. Орска.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательствами Российской Федерации, Оренбургской области, правовыми актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения путем выполнения работ, оказания услуг в сфере дошкольного образования.

Деятельность Учреждения направлена на создание условий реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми – комплекс мер по

организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Основные направления деятельности МДОАУ «ЦРР – д/с №56» Надежда» г.Орска» осуществляются в соответствии с Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 – 2025 г. (постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642), Программой «Развитие системы образования Оренбургской области» (2019–2024 гг.) (от 29.12.2018 № 921-пп); муниципальной программой «Развитие образования в городе Орске в 2019 – 2024 годах» (от 17.12.2018 №4984-п): обеспечение высокого российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Управление МДОАУ «ЦРР - детский сад №56» Надежда» г.Орска» г. Орска» осуществляется в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОАУ, принятия решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом МДОАУ «ЦРР - д/с №56» г.Орска»

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения создан Совет родителей. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и полноценного партнёра, поэтому имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО.

Анализ организации педагогического процесса в ДОО

Деятельность ДОО направлена на выполнение Устава ДОО и законодательства РФ.

Коллегиальные органы (общее собрание, наблюдательный совет, педагогический совет, совет родителей) участвуют в решении ряда управленческих задач, контролируют их выполнение.

Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты. Руководитель делегирует полномочия своим заместителям: старшему воспитателю, медицинской сестре, зам. по АХЧ и определяет их должностные обязанности и права.

Одной из приоритетных задач учреждения является проблемы повышения качества дошкольного образования. Сделан важный шаг в обновлении содержания образовательного процесса: в деятельность дошкольной организации успешно внедряется ФГОС ДО.С 2014 г. по настоящее время МДОАУ «ЦРР - детский сад №56» Надежда» г.Орска» является региональной (базовой) площадкой по активизации деятельности по внедрению ФГОС дошкольного образования», в целях выработки и реализации единых подходов в вопросах внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Оренбургской области по проблеме: «Организация и функционирование консультационно-методических центров (пунктов) методической, педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в форме семейного образования» (Приказ УО администрации г.Орска Оренбургской обл. «О назначении руководителей предметных и методических объединений, инновационных площадок в 2020-2021уч.г.» № 470 от 22.09.2020г. п.5.)

С 2019г. дошкольное учреждение - Всероссийская экспериментальная инновационная площадка «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества образования под руководством АНО ДПО «Национального института качества образования» (приказ «Об утверждении инновационных площадок» НИКО г. Москва № 9 от 01.07.2020 г.) в дошкольных образовательных организациях г. Орска.

Качество подготовки выпускников дошкольной организации характеризуется стабильностью и положительной динамикой.

Характеристика готовности 6-7 летних детей к обучению в школе (2020-2021
уч.г.)

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально- психологическая готовность.

№	Основные критерии	уровень		
		высокий	средний	низкий
1	мотивация к обучению	40 (72,1 %)	16 (29%)	-
2	Уровень интеллектуального развития	27 (48 %)	29 (52%)	-
3	развитие произвольности	35 (63%)	20 (36 %)	1(1%)
4	сформированность коммуникативной культуры	36 (64 %)	20 (36%)	-
5	уровень адаптационного навыка	46 (82 %)	10 (18 %)	-

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе.

Результаты опроса образовательных учреждений, в которые поступили наши выпускники: 2019 г.(учатся на хорошо и отлично – 89%), 2020г.(учатся на хорошо и отлично – 83%), 2021г.(учатся на хорошо и отлично – 91%).

Важнейшим фактором, обеспечивающим качество дошкольного образования и реализации индивидуально-личностного подхода в развитии детей дошкольного возраста, является реализация системы дополнительного образования детей.

На базе ДОО осуществляются дополнительные образовательные услуги, с целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей:

- формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста «Азбука общения»;
- раннее обучение английскому языку «Веселый английский»;
- обучение хоровому и вокальному пению «Волшебный микрофон»;
- развитие логического мышления у дошкольника «Занимательная математика»;
- обучение нетрадиционным техникам лепки «Мукасолка»;
- обучение нетрадиционным технологиям физического развития «Фитнес для детей»;
- обучение основам хореографии «Хореография для малышей»;
- развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через цветоведение с использованием народного декоративно-прикладного творчества «Веселая кисточка»;
- обучения чтению и печатному письму «Буквоград»;
- технология владения мячом «Школа мяча»;
- обучение игре в шахматы «Шахматы»

Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОО. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг, результаты которого свидетельствуют о том, что дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО.

Удовлетворенность родителями качеством дополнительных услуг (декабрь 2021г.)

дополнительная услуга	да	нет
подготовка к обучению грамоте	97,2%	2,8%
вокал	94%	6%
английский язык	96,2%	3,8%
изодетальность	98%	2%

психология	93%	7%
фитнес	97%	3%
хореография	96%	4%

Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 97 % детей дошкольной организации.

Успех системы модернизации системы образования дошкольной организации связан с сохранением здоровья подрастающего поколения. В ДОО разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Годы/гр.здор.	2018-2019	2019-2020	2020-2021
I группа здоровья	35%	37,5%	39 %
II группа здоровья	64,5%	52,5%	60 %
III группа здоровья	0,5%	1%	1 %
IV группа здоровья	нет	нет	нет

Уровень заболеваемости детей в ДОО

Показатель за 3 года	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Заболеваемость, детодни на 1 ребенка	7,1%	7,4%	6,8%
Простудная заболеваемость %	83%	74%	68%
ЧБД, кол – во %	5,8%	5,6%	5,3%
Дети с хроническими заболеваниями, %	3,7%	3,6%	3,6%

Анализ заболеваемости и посещаемости МДОАУ «ЦРР – д/с №56» г.Орска» показал следующее: снизилось количество пропусков детей по болезни во всех возрастных группах, посредством целенаправленной работы всего коллектива ДОО.

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако, наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

На протяжении нескольких лет наблюдается устойчивая низкая заболеваемость воспитанников МДОАУ, достаточно высокий уровень физической подготовленности.

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики целью дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива является создание единого пространства развития ребенка в семье и дошкольной организации.

Перспективы развития: расширить спектр услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности, с целью реализации национального проекта «Образование», подпрограммы «Успех каждого ребенка», учитывая запросы родителей.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОО

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОО сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 41 педагога и специалистов с высоким уровнем образования и квалификационной категории.

Уровень образования педагогов и специалистов ДОО

Учебный год	Высшее	Средне – специальное	Среднее
2018-19	19	20	0
2019-20	19	20	0
2020-21	20	21	0

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
2018-19	9	17	12	12
2019-20	10	17	12	12
2020-21	13	21	2	5

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	71%	79%	82,9%
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	53%	71%	73%

Анализ данного направления деятельности показывает, что в дошкольной организации проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетенции, освоению новых технологий, методик. Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе конференций, фестивалей, методических объединений города. Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи. В ДОУ функционируют проблемно-творческие группы.

Несмотря на плодотворную работу педагогического коллектива, существуют некоторые ***проблемы***:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- непринятие частью педагогов новых форм работы в соответствии с ФГОС ДО;
- большое количество молодых и начинающих педагогов.

Среди основных дефицитов в вопросах сформированности у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта, определяются следующие:

- владение ИКТ-технологиями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- выстраивание партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения;

- владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями).

Перспективы развития

Дальнейшее развитие педагогического коллектива является компонентом Программы развития и предусматривает создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством: повышения квалификации:

- в области использования ИКТ - технологий: разработка, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Zoom, Moodle и др.]
- участия педагогов в инновационной и стажировочной деятельности ДОУ;
- освоения педагогами современных образовательных технологий: КВЕСТ-технологии, технологии сетевого взаимодействия;
- участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста;

А также совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами.

Анализ материально-технической оснащенности образовательного процесса

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, современному уровню образования и санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнения образовательных программ. Коллектив ДОУ уделяет большое внимание организации и содержанию предметной среды, окружающей ребенка. Созданная коллективом детского сада модель построения жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния и развития ребенка. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно - ориентированной модели воспитания. Взрослые содействуют становлению ребенка как личности, обеспечивают психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, световой, температурный, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме, а также соблюдаются нормы проведения занятий и режимных моментов. В связи со ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20:

- ежедневный усиленный фильтр работников и воспитанников (термометрия, обработка рук дезинфицирующими средствами, ношение масок);

- ежедневная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму

В детском саду (в 1, 2 корпусах) функционируют:

- 2 музыкальных зала, оснащенные музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т. д;

- 2 спортивных зала, оснащенные в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;

- 2 методических кабинета – оснащены достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняются дидактическими пособиями и методическим материалом;

- 2 кабинета педагога-психолога;

- 2 кабинета учителя-логопеда;

- кабинеты дополнительного образования.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио, видеоаппаратура, медиа проектор и компьютер, что способствует всестороннему развитию детей посредством использования ИКТ. На территории ДОУ для детей оборудованы игровые площадки с

теневыми верандами, спортивная площадка, игровые площадки, цветники, уголок ПДД. Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно - пространственная среда создается с учетом федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Анализ данного направления деятельности показывает, что в дошкольной организации:

- в целях обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, предупреждения чрезвычайных ситуаций: разработаны паспорт безопасности и паспорт доступности.

- имеются видеокамеры и видеодомофон на калитке.

- вход на территорию и здание ДОО осуществляется по магнитным чипам. —

- предметно-пространственная среда, в основном, соответствует требованиям образовательной программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка.

- дидактический компонент предметно-пространственной среды ДОО включает в себя наличие современных дидактических и технических средств

Проблемная зона:

- выявлена недостаточность обеспечения ДОО современными информационно-коммуникативными средствами обучения (интерактивные доски, интерактивные столы и др.).

- учитывая факт необходимости развития спектра дополнительных образовательных услуг, необходимо создание условий для их организации (создание предметного пространства, оснащение материалами, оборудованием)

Перспективы развития:

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

3. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОО: оснащение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия.

4. Оформление территории ДОО – ландшафтный дизайн .

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом и совершенствованием конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Для того чтобы взаимодействие было эффективным, в своей деятельности мы акцентируем внимание на основных социальных потребностях родителей: потребности в познании, потребности в самореализации, потребности в признании. Большое внимание уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, мероприятия в рамках «Литературного клуба », организованы родительские клубы. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении родители могут найти на официальном сайте учреждения.. Создание эффективной системы взаимодействия с родителями дает свои результаты:

-анализ анкетирования показывает стабильно высокую степень удовлетворенности и заинтересованности родителей деятельностью ДООУ;

-анализ посещаемости мероприятий показывает, что все больше родителей становятся их активными участниками.

Удовлетворенность родителями качеством воспитательно-образовательного процесса в целом (декабрь 2021г.)

	Родители, активно участвующие в жизни ДОО	Родители, посещающие мероприятия ДОО	Родители, удовлетворённые работой ДОО
2019г	70%	81%	96%
2020 г	85%	87%	98%
2021 г	71%	- %	93%

Выводы:

→ Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества и партнерства.

- Наблюдается активное включение родителей в практические формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, акции, конкурсы, выставки творческих работ.

- Результаты анкетирования показывают достаточно высокую степень удовлетворенности работой ДООУ – 93%;

Перспективы развития

--Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем дошкольного образования и воспитания, что позволит скоординировать деятельность всех служб учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

- Разнообразить формы вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДООУ, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия и сетевого взаимодействия.

SWOT-анализа потенциала развития дошкольной организации представлен в Приложении №1 к программе.

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МБДООУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБДООУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МБДООУ и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы МБДООУ.
- Повышение квалификации педагогов ОУ.

II.Описание приоритетов политики ДОО в сфере реализации программы

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

– Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (Сроки реализации - 2019–2024 годы).

- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2019 – 2024 годах» (постановлением администрации г. Орск от 17.12.2018 №4984-п).

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;

- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;

- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;

- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для дошкольной организации, выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;

- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является *педагог*, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов.

Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада.

Вовлечение *родителей* в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МДОАУ №56 для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

Цель и задачи Программы развития

Цель: Внедрение современной модели образования, обеспечивающей формирование личности воспитанников, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина..

Задачи Программы:

- Обеспечение современного качества дошкольного образования путём реализации национального проекта «Образование».
- Обеспечение доступности дошкольного образования.
- Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников.
- Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
- Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.
- Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов.
- Обеспечение эффективности системы воспитания, социализации и самореализации детей, развитие их потенциала (в том числе выявление и развитие одаренных детей);
- Модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ №56

III. Основные ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

Прогнозируемый результат программы развития к 2026г.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить качественные условия получения образовательных услуг для всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях развития дошкольной организации.

При этом будет обеспечено единство актуальных направлений в образовательном процессе:

- стабильное функционирование учреждения в условиях перехода на новую модель функционирования ДОО;

- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
- создание творческой личностно-развивающей среды в дошкольной организации, учитывающая интересы всех участников образовательных отношений;
- соответствие уровня профессиональной квалификации и компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Создана творческая личностно-развивающая среда в дошкольной организации, учитывающая интересы всех участников образовательных отношений:

- доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению 80%;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием не менее 95 %

2. Выстроена система сетевого взаимодействия дошкольной организации и городским образовательным сообществом.

4. Созданы условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий:

- доля педагогов охваченных разными формами непрерывного профессионального образования, в том числе участие в стажировочной и инновационной деятельности ДОУ
- доля педагогов обученных на курсах ПК не менее 100 %;;
- освоены современные технологии, в том числе технология сетевого взаимодействия;
- усовершенствована система методической работы с включением таких форм и технологий поддержки педагогов как тьюторство и наставничество.
- не менее 2-х мероприятий в год с участие педагогов дошкольной организации в мероприятиях всероссийского и регионального уровня, в т. ч. в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года Оренбуржья», «Волдскилс» и др.

5. Разработана система комплексной работы по внедрению новых вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с использованием информационных платформ Zoom, Moodle и др.

4. Материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО:

- количество компьютеров, применяемых в образовательном процессе, увеличено не менее чем на 20%;
- приобретено интерактивное оборудование: проекционная доска не менее 2 шт.;
- оборудованы в соответствии с ФГОС спортивные площадки в 1 и во 2 здании

IV. Перечень целевых индикаторов Программы

Описание системы плановых показателей (индикаторов) Программы, характеризующих ход ее реализации, решение задач и достижение цели Программы, представлено в приложении № 2 к Программе.

V. План реализации Программы

В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников, родительского сообщества.

Задачи будут решаться в рамках реализации подпрограмм «Современный детский сад», «Воспитатель будущего», «Успешный дошкольник» и «Цифровая образовательная среда», «Содействие-содружество-сотворчество», обеспечивающими участие в реализации Программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. В настоящее время достижение нового современного качества дошкольного образования необходимо обеспечивать за счет обновления содержательной и структурной сторон воспитательно - образовательной деятельности. Необходимо совершенствование планирования, системы работы с кадрами, актуальна работа коллектива в режиме инновационной деятельности, работа проблемно-творческих групп, проведение мастер-классов, педагогических мастерских, использование практико-ориентированного подхода, интерактивных форм методической работы. Для коллектива МДОАУ №56 является важным совершенствование форм взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей (законных представителей), привлечение семьи к активной позиции во время воспитательно-образовательного процесса, привлечение к участию в мероприятиях и традициях ДОУ, как партнеров и участников образовательного процесса.

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения, совершенствование системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога. Привлечение молодых специалистов и развитие в ДОУ системы наставничества. Реализация и совершенствование в учреждении инновационной деятельности, которая позволяет выявить развивающие возможности инноваций, с одной стороны, и способствовать внедрению передовых идей в систему ДОУ – с другой. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Актуальной является информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиа образовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, работа с Интернетресурсами, разработка диагностического инструментария. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства.

Этапы реализации

1. **Первый этап** реализации Программы развития (2022.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.
2. **Второй этап** реализации Программы развития (2023-2025 гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
3. **Третий этап** реализации Программы развития (2025 – 2026 гг.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. Система управления ДОУ представлена организацией:

- экспертизы образовательного пространства ДОУ,
- созданием творческих групп для проявления инициативы и творческой реализации воспитателей, педагогов, специалистов, работающих с семьями воспитанников;
- созданием мест для проявления инициативы родителей;
- методическим, информационным обеспечением воспитательно-образовательного процесса;
- организацией мониторинга развития детей, педагогов, ДОУ как системы;

- организацией связи с внешним пространством, создание сетевых проектов, обогащающих ресурсы ДООУ для достижения поставленных задач.

Основные мероприятия Программы направлены на создание организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических, учебно-методических условий, формирование и развитие системы оценки качества образования в дошкольной организации представлены реализации подпрограмм в приложении № 4,5,6,7 к Программе.

VI. Финансовый план (ресурсное обеспечение реализации Программы)

Информация о ресурсном обеспечении реализации Программы, представлено в приложении № 3 к Программе.

VII. Анализ рисков реализации программы

Риски	Способы их минимизации
Управленческие риски	
Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль; Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);	Организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга
Финансово-экономические риски	
Недостаток финансирования для реализации программы ДОО ДОО. Отсутствие финансирования для создания цифровой среды в ДОО.	Участие ДОО в грантовой деятельности: конкурсном движении «Лидеры РФ», реализации проектов, размещении опыта работы ДОО на различных инновационных платформах и т.д.
Социальные риски	
Недостаточная квалификация кадров	Мониторинг политики развития персонала. Профориентация и адаптация сотрудников, планирование индивидуального продвижения, формирование команд. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития	- Построение гибкого и динамичного распорядка дня. - Создание оптимального режима для нервной системы - Смещение акцента образовательной программы в сторону здоровьесберегающих технологий.
Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;	Обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
Маркетинговые риски	

Снижение спроса на предоставляемые платные образовательные услуги	Коррекция спектра оказываемых услуг.
Снижение охвата детей дошкольным образованием	Введение и расширение вариативных форм дошкольного образования. Ориентация на потребителя.
Кадровые риски	
Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.	проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров

VII. Оценка эффективности программы

В целях оценки эффективности реализации Программы развития МДОАУ №56 разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на					

	Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					
Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					

ПРИЛОЖЕНИЯ

приложении № 1

к Программе развития Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска

SWOT-анализ оценки потенциала развития МДОАУ № 56

Факторы, обеспечивающие развитие МДОАУ №56	SWOT-анализ оценки потенциала развития МДОАУ № 56			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	Наличие образовательной программы ДО МДОАУ №56, в том числе рабочей программы по воспитанию, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах в ОГУ	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная укомплектованность кадрами. 60 % педагогов со стажем работы более 10 лет, 35 % с высшей кв.категорией. 60 % педагогов имеют опыт работы в инновационном режиме. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Неоднородный состав педагогических кадров: 20 % педагогов с проф.переподготовкой по должности «воспитатель». Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 25 % педагогов с маленьким	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации	Профессиональное выгорание

		опытом работы (до 5 лет).	педагогов.	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества)	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОО соответствуют требованиям СП и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб)	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, интерактивная песочница, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности). Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены.	Широкий выбор интерактивного и smart-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОО. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.	Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети).	Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в дошкольной	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи

	организации. Наличие системы просветительской работы с родителями.	проведении активных форм взаимодействия.	посредством чата, форума, сайта.	
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО отражается на телевидении, на сайте учреждения, на информационных стендах.	Высокая загруженность административного персонала ДО не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МБДОУ.	Информация о деятельности ДОО отражается на городском телевидении, что расширяет социальные границы ДО	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МБДОУ.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ОО повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов	Трансляция опыта инновационной деятельности МДОАУ №56 в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в организации более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.

■ **Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития**

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Задача :создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95	95
Показатель 4. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единиц	9	9	9	9	9
Показатель 5. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	65	70	70
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	86,6	88	90	92	94
Показатель 8. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
Задача: создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования..						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	50	70	80	90	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	20	40	60	80	100
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	100	100	100	100	100
Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ	%	70	80	85	90	100
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Задача: создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий.						

Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	80	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	20	50	100	100	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50	60
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	75	80
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	80	90	100	100	100
Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации	%	85	88	91	91	94
Показатель 8. Доля педагогических работников с высшим образованием	%	38	38	41	44	50
Задача: использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	250	260	270	280	300
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	единиц	80	85	85	90	90
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	95	97	98	99	99,5
Показатель 4. Количество родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор»	%	89	90	100	100	100
Задача: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	6	7	8	9	9
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	60	65	70	75	80
Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	40	45	50	55	60
Показатель 4. Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования	%	72	74	76	78	80
Показатель 6. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах;	%	15	16	20	25	30

Показатель 7. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%	70	72	74	77	80
Показатель 8. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно.	%	100	100	100	100	100

Финансовый план (ресурсное обеспечение реализации Программы)

приложении № 3

к Программе развития Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска».

основное мероприятие		Источники финансирования, объем
<i>программа «Современный детский сад»</i>		
	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДООУ, экспертиза качества образовательного процесса.	Бюджетное финансирование
	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Бюджетное финансирование
	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	Не требует
	Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования.	Бюджетное финансирование
	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности
	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	Бюджетное финансирование
	Организация информационно-образовательного пространства в ДООУ, предусматривающая научно методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности
	Создание условий для оптимизации модели взаимодействия детского сада и семьи;	Бюджетное финансирование
	Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Привлечение ресурсов социальных партнеров.	Финансовые средства от платных услуг и благотворительности

	Определение социальных партнеров	не требует
<i>Программа «Успех дошколёнка»</i>		
	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов воспитания дошкольников; - разработка программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности;	Бюджетное финансирование
	Разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей.	Не требует
	Создание условий для реализации дополнительных услуг естественнонаучной и технической направленности: - повышение квалификации педагогов; - внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОО	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности
	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с образовательными и культурно-просветительскими организациями города	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности
	Создание условий для участия детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия. Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках сетевого взаимодействия.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности
	Организовать конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОО.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности
	Анализ результативности выбранной стратегии по развитию способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями	Не требует
	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов воспитания дошкольников; - разработка программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности;	Бюджетное финансирование
<i>Программа «Воспитатель будущего»</i>		
	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.;	Бюджетное финансирование
	Разработать комплексный план по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала: - по работе с детьми с особыми образовательными потребностями ;	Бюджетное финансирование

	- по применению в работе ИКТ, дистанционных технологий, использованию инструментов Google	
	Создание условий для совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога	Не требует
	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри ДОУ (в том числе наставничества).	Бюджетное финансирование
	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий: - в освоении современных методов и технологий: КВЕСТ – технологии, технологии сетевого взаимодействия. - в области использования ИКТ - технологий: разработка, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Zoom, Moodle и др. - обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	Финансовые средства от платных услуг и благотворительности
	Организация инновационной деятельности по теме «Создание модели сетевого взаимодействия как условие формирования новых компетенций педагогов в едином образовательном пространстве».	Бюджетное финансирование
	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с образовательными и культурнопросветительскими организациями города. Активное сотрудничество с НМИЦ, РЦРО, ОГУ и другими научными учреждениями	Финансовые средства от платных услуг и благотворительности
	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	Финансовые средства от платных услуг и благотворительности
	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.;	Не требует
	Цифровая образовательная среда»	
	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИКТ компетенций педагогов	Не требует
	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства ДОУ.	Не требует
	Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника	Бюджетное финансирование
	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным	Бюджетное финансирование

	технологиям в образовании..	Финансовые средства от платных услуг и благотворительности
	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ..	Бюджетное финансирование
	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Бюджетное финансирование
	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности
	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (вВ Контакте, Фэйсбук, Ватсап, Вайбер, ZOOM).	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности
	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	Не требует
	Программа «Содействие-содружество-сотворчество»	
	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества образовательных услуг и услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Не требует
	Оказание психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	Не требует
	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Не требует
	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности

**Мероприятия по реализации Программы «Современный детский сад»
Паспорт программы «Современный детский сад»**

Название программы	Управленческая программа «Современный детский сад»
Авторы-разработчики	Заведующий ДООУ, старший воспитатель
Сроки реализации проекта	2022-2026 уч. годы
цель	Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
задачи	1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания 2. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДООУ информационно техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия. 3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Разнообразить формы вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДООУ, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия. 5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для повышения образовательного потенциала ДООУ
Результаты реализации	1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку. 2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии. 3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ. 4. Разработана система комплексной работы по внедрению новых вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с использованием информационных платформ Zoom, Moodle и др. 5. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг
Орган, осуществляющий контроль	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание программы «Современный детский сад»

№	Мероприятия программы	Сроки выполнения	Продукты реализации программы	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2022	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса.	2022-2026	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2022-2023	Система комплексного мониторингового исследования	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа по разработке мониторинга
4	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей о и предложения по совершенствованию образовательного процесса	Заведующий, ст. воспитатель
5	Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования.	2022-2026	Основная образовательная программа дошкольного образования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников	2022-2026	Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	2022-2026	Различные виды планов	Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР воспитатели, специалисты
8	Организация информационно-образовательного пространства в ДОУ, предусматривающая научнометодическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение	2022-2026	Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники.	Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР воспитатели, специалисты
9	Создание условий для оптимизации модели взаимодействия детского сада и семьи;	2022-2026	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
10	Организация межведомственного взаимодействия с	2022-2026	Разветвленная структура многоуровневых	Заведующий, ст. воспитатель,

	целью повышения качества работы с родителями. Привлечение ресурсов социальных партнеров.		социальных связей ДОУ. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.	зам. зав. по АХР воспитатели, специалисты
11	Определение социальных партнеров	2022-2026	Договоры о сотрудничестве. Планы сотрудничества.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, родители воспитанников

приложении №5

к Программе развития Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска».

Мероприятия по реализации программы «Успешный дошкольник» Паспорт программы «Успешный дошкольник»

Название программы	Управленческая программа «Успешный дошкольник»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Сроки реализации проекта	2022-2026 уч. годы
цель	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями
задачи	1.Расширить спектр услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности. 2.Использовать возможности сетевого взаимодействия с городским образовательным сообществом с целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями через приобщение к городским дополнительным программам разного уровня. 3. Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях. 4. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.
Результаты реализации	1. Разработаны программы дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности. 2. Созданы условия, охватывающие не менее 95% детей дополнительным образованием, из них не менее 25% детей обучаются по программам технической и естественнонаучной направленности (робототехника и краеведение). 3. Выстроена система сетевого взаимодействия МДОАУ №56 с городским образовательным сообществом. 4. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 5. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении

	воспитателей и специалистов ДОУ
Орган, осуществляющий контроль	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание программы «Успешный дошкольник»

№	Мероприятия программы	Сроки выполнения	Продукты реализации программы	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2022	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов воспитания дошкольников; - разработка программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности;	2022-2023	Образовательная программа ДОУ. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ. Программы дополнительного образования.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей.	2022-2023	Комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа по разработке диагностического материала
4	Создание условий для реализации дополнительных услуг естественнонаучной и технической направленности: - повышение квалификации педагогов; - внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ	2022-2026	Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации. Объекты РППС	Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР воспитатели, специалисты
5	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с образовательными и культурно-просветительскими организациями города	2022-2026	Разветвленная структура многоуровневых социальных связей ДОУ. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Создание условий для участия детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия. Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках сетевого взаимодействия.	2022-2022	Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, родители воспитанников

7	Организовать конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ.	2022-2026	Перечень конкурсов, в которых участвуют воспитанники и результаты участия	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
8	Анализ результативности выбранной стратегии по развитию способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностям	2026	Результаты анализа, отчет.	ст. воспитатель

приложении №6

к Программе развития Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска».

План реализации программы «Воспитатель будущего» Паспорт программы «Воспитатель будущего»

Название программы	Управленческая программа «Воспитатель будущего»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2026 уч. годы
цель	Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий.
задачи	1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов. 2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий (ИКТ - технологии, технологии и подходы в работе с детьми с ОВЗ, КВЕСТ – технологии, технологии сетевого взаимодействия). 3. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 4. Совершенствовать систему методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами. 5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий. 6. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога
Результаты реализации	1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДОУ.

	2. Созданы условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий: - 100% педагогов обучены на курсах ПК и ИКТ; освоены: КВЕСТ – технология и технология сетевого взаимодействия; 3. Усовершенствована система методической работы с включением таких форм и технологий поддержки педагогов как тьюторство и наставничество др. 4. В ДОУ осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность. 5. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение. 6. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников.
Орган, осуществляющий контроль	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание программы «Воспитатель будущего»

№	Мероприятия программы	Сроки выполнения	Продукты реализации программы	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2022	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.;	ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Разработать комплексный план по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала: - по работе с детьми с особыми образовательными потребностями; - по применению в работе ИКТ, дистанционных технологий, использованию инструментов Google	2022-2023	Комплексный план по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа
4	Создание условий для совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога	2022-2026	Система методической работы с включением таких форм и технологий поддержки педагогов как тьюторство и наставничеств	Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР воспитатели, специалисты
5	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по	2022-2026	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации педагогов. Договоры о сотрудничестве с учреждениями	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты

	самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри ДОУ (в том числе наставничества).		повышения квалификации и дополнительного профессионального образования	
6	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий: - в освоении современных методов и технологий: КВЕСТ – технологии, технологии сетевого взаимодействия. - в области использования ИКТ - технологий: разработка, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Zoom, Moodle и др. - обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2022-2026	Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Zoom, Moodle и др. Материалы мониторинговых мероприятий. Разработка, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагог	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
7	Организация инновационной деятельности по теме «Создание модели сетевого взаимодействия как условие формирования новых компетенций педагогов в едином образовательном пространстве».	2022-2026	Приказ о создании инновационной площадки. Программа инновационной площадки.	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
8	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с образовательными и культурнопросветительскими организациями города. Активное сотрудничество с НМЦ, РЦРО, ОГУ и другими научными учреждениями	2022-2026	Договоры о сотрудничестве. Материалы совместных мероприятий.	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
9	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	2022-2026	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.).	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты

Мероприятия по реализации программы «Цифровая образовательная среда»

Паспорт программы

Название программы	Управленческая программа «Воспитатель будущего»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2026 уч. годы
цель	Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования..
задачи	1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ. 3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ. 5. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОУ: 6. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.
Результаты реализации	1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ. 3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ. 5. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОУ: 6. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами
Орган, осуществляющий контроль	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание программы «Цифровая образовательная среда»

№	Мероприятия программы	Сроки выполнения	Продукты реализации программы	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2022	Приказ о создании творческой группы с	Заведующий, ст.

			указанием сроков	воспитатель, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИКТ компетенций педагогов	Ежегодно, сентябрь, май	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИК-компетенций (по методике Л.В. Кочегаровой).	ст. воспитатель
3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства ДОУ.	2022-2022	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности.	Заведующий, ст. воспитатель
4	Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника	2022-2026	Компьютеры, сканеры, интерактивные доски, проекторы, мультимедийный экран и др.	Заведующий, зав. по АХР
5	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании..	2022-2026		Заведующий, ст. воспитатель, зав. по АХР
6	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ..	2022-2026	Учебно-методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2021-2026	Разработка цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста..	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
8	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2022-2026	План-график методического сопровождения по формированию у педагогов ИК-компетентности. Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий..	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
9	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (вВКонтакте, Фэйсбук, Ватсап, Вайбер, ZOOM).	2022-2026	План взаимодействия с родителями на основе различных форм дистанционного общения. План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
10	Популяризация опыта работы педагогов по		Публикации педагогов, документы,	Заведующий, ст.

внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях.		подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.)	воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
---	--	--	--

приложении №8

к Программе развития Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска».

Мероприятия по реализации программы «Содружество-содействие-сотворчество»

Паспорт проекта

Название программы	Управленческая программа « «Содружество-содействие-сотворчество»»
Авторы-разработчики	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2026 уч. годы
цель	Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей
задачи	Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия; Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования; Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей. .
Результаты реализации	увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность до 90% семей; – увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей – увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 % – увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор». «Город» до 100%
Орган, осуществляющий контроль	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание программы«Содружество-содействие-сотворчество»

№	Мероприятия программы	Сроки выполнения	Продукты реализации программы	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2022	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества образовательных услуг и услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга	ст. воспитатель
3	Оказание психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	Ежегодно	План-график психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном пространстве ДОУ	Педагог-психолог, ст. воспитатель
4	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Протоколы родительских собраний. Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов для родителей.	Ст.воспитатель, воспитатели
5	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Совместные детско-родительские проекты. Материалы совместных мероприятий.	Заведующий, ст. воспитатель,
6	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», системе «Город» получения сертификатов дополнительного образования	Ежегодно	Результаты анализа, отчет	Заведующий, ст. воспитатель