

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

Принято на заседании
Совета педагогов ДООУ
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
«ЦРР – д/с № 56» г. Орска»
_____/Г.В.Золотоверхова/
Приказ № 85 от 01.09.2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**социально-гуманитарной направленности
по освоению курса развития логического мышления у
дошкольника**

«Занимательная математика»

Срок реализации 1 год: с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.

Программа составлена:
педагогом Жарковой Е.Н.

Орск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	стр.
1.Целевой раздел Программы.	1-13
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	1
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	1-3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3-4
1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста 3 - 7 лет	5-10
<i>1.2. Планируемые результаты освоения Программы (промежуточная аттестация)</i>	11-13
2. Содержательный раздел Программы	13
<i>2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</i>	13-16
<i>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (перспективное и тематическое планирование по возрастам)</i>	16-49
<i>2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников</i>	49-50
3. Организационный раздел Программы	50
<i>3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы</i>	50
<i>3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	50-53
<i>3.3. График реализации программы</i>	53
<i>3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	53-54
<i>3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	54
4.Приложения	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению курса развития логического мышления у дошкольника «Занимательная математика» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196" Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196"
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказом Министерства образования и науки России №1155 от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данная Программа предназначена для развития у дошкольников логического мышления, учитывает образовательные потребности в сфере подготовки детей к школе, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение детей дошкольного возраста развитие логического мышления приобрело статус социального заказа, так как подавляющее большинство родителей хотят, как можно раньше научить считать, вычитать и умножать своих подрастающих детей.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

В соответствии с Программой развития и Образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «ЦРР – детский сад №56 «Надежда» г. Орска», определена **цель** Программы - формировать познавательные способности детей младшего и старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

- * формировать логическое, творческое и критическое мышление, речь дошкольников;
- * учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- * совершенствовать произвольное внимание, память;
- * способствовать расширению кругозора;
- * развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- * развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- * развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- * воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Процесс развития логического мышления делится на 3 этапа. Для каждого этапа обозначены следующие задачи.

1 этап обучения (средняя группа):

- ✓ Развитие логического мышления через составление и решение простейших задач
- ✓ Знать особенности логических и математических задач, решать их
- ✓ Закрепление умения комбинировать предметы по цвету и форме.
- ✓ Формирование умения устанавливать отношения: больше, меньше, равно.
- ✓ Закрепление навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
- ✓ Ознакомление с понятиями кривая и прямая линии.

2 этап обучения (старшая группа):

- ✓ Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (Словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные).
- ✓ Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи.
- ✓ Легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.
- ✓ Ознакомление с понятиями замкнутая кривая, линейка, ее применение.
- ✓ Ознакомление с разными видами штриховки.
- ✓ Развитие умения сравнивать количества, умение использовать знаки (больше, меньше, равно).
- ✓ Ознакомление с понятием календарь, дни недели.
- ✓ Закрепление навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.

3 этап обучения (подготовительная группа):

- ✓ Совершенствование умения анализировать закономерности и восстанавливать логические связи.
- ✓ Сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению.
- ✓ Легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.
- ✓ Закрепление понятий количество, форма, цвет.
- ✓ Закрепление умения составлять логические задачи и решать их.
- ✓ Закрепление знаний о последовательности частей суток
- ✓ Ознакомление с часами, формирование умения определять время.
- ✓ Закрепление знаний о последовательности дней недели, пространственных отношений.
- ✓ Развитие способности анализировать, решая логические задачи.
- ✓ Формирование умения ориентироваться в тетради в клетку, освоение письма в тетрадной клетке.

Для достижения **целей Программы** первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ориентирована на реализацию развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребенка, на развитие его индивидуальных особенностей, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.): комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, где ведущее место отводится - игре.

Так как приоритетное направление деятельности ДООУ – формирование социально-адаптированной личности ребенка, то Программа строится с учетом принципа культуросообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания и приобщает ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Поэтому главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие **принципы** построения реализации Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- принцип наглядности: использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основными **подходами** к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и
- создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 7 лет

Программу реализует педагог по обучению русского языка и литературы, прошедший переподготовку по специальности «Воспитатель в детском дошкольном образовательном учреждении» Зайцева Ольга Константиновна. Программа предназначена для развития у дошкольников логического мышления в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №56» Надежда» г.Орска».

Программа составлена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, а также времени их пребывания в ДОУ: в режиме полного пребывания (12 часового).

Развитие логического мышления в соответствии с Программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский. «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно,

через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский.

-обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

Критерии достижения цели Программы:

1. системность диагностики познавательного роста обучающихся в области их грамотности;
2. изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);
3. система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями (графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка);
4. эффективность обучения по Программе. Обретение высокого уровня освоения содержания Программы (овладение элементарными математическими представлениями, развитие познавательных процессов);
5. повышение уровня воспитанности;
6. интерес к занятиям, интерес к математике;
7. мотивация на дальнейшее обучение.

Условия реализации Программы

Для развития логического мышления требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сферы детей. Эффективность педагогического процесса зависит от соответствия форм, средств и методов работы, направленности упражнений, их дозировки возрастным особенностям детей. Закономерности возрастных периодов отражены в особенностях психических процессов, психических и личностных качествах детей. Развитие логического мышления у дошкольников — особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень. Овладение простейшими умственными операциями ведет к более высокому уровню обобщения предметов и явлений по их существенным признакам. Таким образом, дошкольник подходит к осознанию логических связей. Одна из основных черт умственного развития дошкольников заключается в том, что разрозненные представления об отдельных предметах и их свойствах, характерные для детей предшествующей возрастной ступени, начинают объединяться и преобразовываться в еще не совершенные, однако целостные знания об окружающей действительности. Именно в дошкольном возрасте впервые появляется возможность отражения некоторых важных связей и зависимостей живой и неживой природы. У старших дошкольников можно сформировать начальное понимание некоторых общих связей окружающего мира. Объектом мыслительной деятельности детей становятся не только отдельные предметы и явления, но и такие общие свойства действительности, как пространство и время; ребенок начинает глубже понимать связи между живой и неживой природой, их отражение в жизни людей,

интенсивно идет формирование его представлений об общественных отношениях людей и отражении их в математических символах и понятиях.

У детей дошкольного возраста существенное изменение претерпевают познавательные потребности и мотивы. Исходной потребностью, в значительной мере определяющей как умственное, так и общее психическое развитие ребенка, является потребность в новых впечатлениях. С возрастом эта потребность усложняется количественно и качественно и к пяти годам выступает в форме потребности в новых, все более содержательных знаниях о предметах и явлениях окружающей действительности. Эту потребность удовлетворяет и развивает взрослый, который в процессе общения с ребенком передает ему новые знания, сообщает новые сведения, формирует новые познавательные умения (умение сравнивать предметы друг с другом, анализировать их, делать простые обобщения и выводы). Другой путь удовлетворения и развития данной потребности — собственная активная, преобразующая деятельность ребенка с предметами и явлениями. Дело в том, что дети, увидев новый предмет, стремятся познакомиться с ним практически — пощупать его, повертеть в руках, разобрать и по возможности собрать и т. д. В ходе реальных преобразований предметов они познают их скрытые свойства и связи. Здесь деятельность дошкольников выступает в форме своеобразного экспериментирования. Это самостоятельная деятельность детей, в которой ярко проявляется их инициатива и творчество. Данный процесс имеет чрезвычайно важное значение, поскольку в нем ярко проявляются и формируются познавательные потребности дошкольников, происходит становление новых мотивов поведения. В дошкольном возрасте ребенок приобретает умение анализировать свои действия, выделять их существенные звенья, сознательно изменять и перестраивать их в зависимости от получаемого результата. Это, с одной стороны, дает возможность обучать дошкольника не только отдельным конкретным действиям, но и общим принципам, схемам действия, а с другой — подготавливает его к осознанию познавательных процессов (вначале во внешнем, а затем во внутреннем плане). Иначе говоря, последовательное формирование познавательной деятельности ведет к развитию способности управлять своими психическими процессами, что является фундаментом для возникновения более сложных структур мыслительной деятельности ребенка и формирования понятий. Здесь можно говорить о том, что у ребенка формируется умение учиться, развиваются начальные формы познавательной деятельности. Познавательный мотив вызывает существенные изменения психических процессов организма. Дети приобретают умение следовать требованиям взрослого, практически овладевают средствами усвоения знаний и умений, учатся элементарным формам анализа явлений, приобретают способность делать простейшие умозаключения и т. д. Все это оказывает положительное влияние на общее умственное развитие детей дошкольного возраста. В процессе учебной деятельности происходит формирование такой важной способности, как самоконтроль, т. е. умения контролировать процесс своей деятельности на основе задачи, поставленной взрослым. Самоконтроль позволяет значительно повысить уровень детских работ, ликвидировать механическую подражательность друг другу. В дошкольном возрасте ребенок приобретает умение анализировать свои действия, выделять их существенные звенья, сознательно изменять и перестраивать их в зависимости от получаемого результата. Это, с одной стороны, дает возможность обучать дошкольника не только отдельным конкретным

действиям, но и общим принципам, схемам действия, а с другой — подготавливает его к осознанию познавательных процессов (вначале во внешнем, а затем во внутреннем плане). Иначе говоря, последовательное формирование познавательной деятельности ведет к развитию способности управлять своими психическими процессами, что является фундаментом для возникновения более сложных структур мыслительной деятельности.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Четвертый год — это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?», «что это?». Иногда из-за неустойчивости внимания дети неспособны выслушать до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть короткими, простыми и понятными. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него. Память детей данного возраста непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. Мышление четырехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. В возрасте 4-5 лет любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от трёхлетнего возраста. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу -первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (*лото, детское домино*) и подвижные (*прятки, салочки*).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15, изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы,

которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (*достигает 10-15 минут*) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

По мнению Л. А. Венгера, в старшем дошкольном **возрасте** возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, **способность** к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (*в конструировании, в рассказывании*) – характерные **особенности ребенка 5-6 лет**.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (*схем, чертежей и пр.*) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (*материал*) и т. д.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

У детей 6-7 лет развитие интеллектуальных способностей достигает довольно высокого уровня. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, формируется позиция школьника.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. Ребенок начинает сознательно направлять и удерживать внимание на определенных предметах и объектах. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

У детей *продолжает развиваться восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Индивидуальные особенности воспитанников

Программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей развития дошкольников. По Программе обучаются 137 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Психологические особенности

Среди индивидуальных особенностей ребенка, на занятиях по обучению чтению необходимо учитывать **темперамент** воспитанников. Педагогом-психологом дошкольного учреждения в процессе наблюдения за поведением и деятельностью детей в течение дня были определены типы темперамента.

Типы темперамента	Кол-во детей
холерик	33
сангвиник	45
флегматик	30
меланхолик	29

Педагогом - психологом дошкольной организации разработаны рекомендации по учету разных темпераментов обучающихся:

Сангвиник. Ребенок верток и подвижен. Быстро переключается с одного задания на другое. Однако следует помочь ему сосредоточиться на выбранном занятии и довести дело до конца, опираясь на такое важное качество сангвиника, как целеустремленность. При этом с такими детьми следует быть требовательными.

Меланхолик. Ребенок эмоционально очень чувствителен и легко раним. Для меланхолика самым главным является спокойная, доброжелательная психологическая атмосфера. Ребенка надо часто хвалить, демонстрируя веру в его способности. Даже если задание выполнено не очень хорошо, нужно уметь вселить в ребенка уверенность, одобряя саму

попытку решить ту или иную задачу. Чаще проговаривайте положительные моменты, старайтесь отвлечь его от тревожных мыслей. Учить меланхолика делать самостоятельный выбор в привычных жизненных ситуациях (с кем танцевать в паре, какой танец ему больше нравится)

Холерик. Такой ребенок быстрый, очень подвижный, с трудом переносит ожидания, у него легко возникают эмоциональные вспышки, настроение неустойчиво (быстро переходит от радости к гневу).

Такого ребенка нужно контролировать больше других. В обращении с ребенком-холериком необходимо много терпения и спокойствия. Не следует раздражаться по поводу «неудобного» поведения ребенка, от этого он становится еще более неуправляемым. У такого ребенка на занятии обязательно должна быть интенсивная физическая нагрузка. Ругать и наказывать ребенка лучше после того, как он успокоится, а объясняя последствия его поступка. Ни в коем случае не стыдить при других! Ребенок и сам бы хотел научиться держать себя в руках, так поймите его и помогайте.

Флегматик. Невозмутимый и спокойный, эмоционально сдержанный, усидчивый и дисциплинированный

В совместных занятиях рекомендуются упражнения на развитие творческой фантазии. Чтобы поведение и мышление флегматика не стали стереотипными, давайте ему побольше творческих заданий, которые имеют несколько вариантов решения. Никогда не торопите его – флегматик от этого начинает действовать еще медленнее. Для такого ребенка совершенно неадекватна атмосфера спешки и четкого лимита времени, в этом случае он может «зависнуть», как компьютер.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Промежуточные планируемые результаты

3 – 4 года

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет должен уметь:

- Ребенок умеет владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.
- Ребенок знает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный) . Ребенок умеет сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Уметь сравнивать количество предметов.
- Ребенок умеет подбирать пару к предмету с заданным признаком.
- Ребенок умеет обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.
- Ребенок умеет складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
- Ребенок умеет находить и объяснять несоответствия на рисунках.
- Ребенок умеет находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор.

- Ребенок умеет находить сходства и различия между предметами. Ребенок умеет запоминать 2-3 картинки.
- Ребенок умеет запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.
- Ребенок умеет запоминать какую-либо деталь или признак предмета.
- Ребенок умеет не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
- Ребенок находит парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.

4 – 5 лет

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет должен уметь:

- Ребенок умеет определять расположение предметов: справа, слева, посередине, сверху, внизу, сзади, спереди.
- Ребенок знает основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
- Ребенок умеет сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
- Ребенок умеет находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
- Умеет складывать по образцу постройки из конструктора.
- Ребенок умеет складывать разрезанную картинку из 2-4 частей
- Ребенок умеет складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.
- Ребенок умеет вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.
- Ребенок умеет называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
- Ребенок может уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

5 – 6 лет

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет должен уметь:

- Ребенок определяет направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.. Ребенок понимает и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
- Ребенок умеет разделить круг, квадрат на две и четыре равные части..Ребенок отвечает на такие вопросы «как...».
- Ребенок находит лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.
- Ребенок умеет составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).
- Ребенок разделяет предложенные предметы на две группы и находит для каждой группы общий признак.

6 – 7 лет

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет должен уметь:

- Ребенок умеет решать логические задачи и головоломки.

- Ребенок умеет определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.
- Ребенок умеет сравнивать предметы, выявлять равенства- неравенства.
- Ребенок умеет и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
- Ребенок умеет составлять и решать логические задачи
- Ребенок умеет выполнять задания, в которых необходимо выявить закономерность и продолжить ряд из предложенных предметов.
- Ребенок находит лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.
- Ребенок умеет разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

Механизм определения результативности программы

1. тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
2. диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;
3. организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей;
4. оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса):
5. анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к обучению чтению и логическому мышлению.

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию, не всегда понимает поставленную задачу, воспринимает не все исходные элементы, входящие в образовательную ситуацию, вследствие чего допускает множество ошибок и не стремится к итоговому правильному результату; не видит все разнообразие возможных вариантов комбинаций, поэтому не может самостоятельно исправить их, с усложнением заданий постепенно замедляет темп работы. Дошкольник путается в математических понятиях. Затрудняется в определении геометрических фигур, в соотношении цифры с количеством предметов. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий, процесс решения поставленной задачи требует постоянного вмешательства педагога или помощи другого ребенка. Быстро утомляется.

Средний – ребёнок понимает поставленную задачу только после повторного сообщения инструкции, допускает ряд ошибок, однако стремится к правильному конечному результату; выполняет все задания в одинаковом темпе, действует уверенно и достаточно самостоятельно, однако наиболее сложные задания решает с помощью взрослого; ребенок находит лишние фигуры не менее чем в 70% заданиях и не дольше восьми минут; в большинстве заданий дает аргументацию своего выбора, однако, не всегда четкую и соответствующую верному решению; в ходе анализа арифметических задач ребенок принимает поставленную задачу частично, после дополнительных объяснений и вопросов педагога воспринимает отношения числовых величин

в большинстве задач, видит излишние или недостающие для решения данные, при помощи взрослого формулирует вопрос и дает верный ответ, допускает логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников.

Высокий – дети хорошо ориентируются в пространстве, обозначают положение предмета по отношению к себе и от себя. Дошкольник понимает поставленную задачу полностью, стремится к положительному конечному результату; видит комбинацию всех возможных вариантов; выполняет все последующие задания в более быстром темпе; при нахождении лишней фигур правильно выполняет задание не менее чем на 94%, четко, точно и полно аргументирует свой выбор; выполняет задания по длительности не выше семи минут; в процессе восприятия и анализа логических задач ребенок видит комплекс взаимосвязанных величин; во всех группах задач дает верный ответ, определяя лишние или недостающие условия задачи, либо самостоятельно формулируя вопрос.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы методы и средства реализации Программы по обучению занимательной математике

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность	Режимные моменты	
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Наблюдение • Игра • Игровое упражнение • Игровая ситуация • Игровые технологии • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Интегративная деятельность • Сюрпризное появление игрушек,	• Индивидуальные игры, • Совместные игры, • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие развитие логического

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития
ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

сверстниками игра • Индивидуальная игра • Путешествия • Викторина • Соревнования • Открытые вопросы • Проблемные ситуации • Экскурсия • Тематические досуги • Конкурсы • Мультимедийные презентации, слайд-шоу.	предметов • Рассматривание изображений знакомых предметов на картинках (узнавание, называние) • Физкультминутки • Малоподвижные игры	мышления детей • Игры с природным материалом
---	---	---

Вариативные формы, способы и средства с учетом индивидуальных особенностей

холерик			
форма	способ	метод	средство
Индивидуальная, совместная игра со сверстниками, Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа, Участие в малоподвижной игре	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Решение проблемных ситуаций Напоминание Поручение	Интегративная деятельность Малоподвижные игры

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития
ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

сангвиник			
Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая Групповая, совместные игры с детьми	Игра-ситуация Показ способов действия Напоминание Поручение	Индивидуальные Словесные Наглядные Практические Метод проговаривания	Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Путешествия Викторина Соревнования Открытые вопросы Проблемные ситуации
флегматик			
Групповая, Совместные игры с детьми Самостоятельная деятельность	Наблюдение Игровое упражнение Игровая ситуация Игровые технологии ТКМ Тематические досуги	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Поручение Метод проговаривание	Игровые пособия Дидактический материал Пособие для решения математических задач
меланхолик			
Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая	Показ способов действия Напоминание Беседа, малоподвижные игры, игры, предполагающие развитие логики детей	Создание ситуации успеха Метод проговаривания Индивидуальные Словесные Метод повышения самооценки	Дидактический материал, картотека игр, предполагающих развитие логики детей, разноуровневые задания

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
развития ребёнка (тематическое планирование)**

Средняя группа	
-----------------------	--

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

Один, много	1. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Учить отвечать на вопрос «сколько?» словами один, много, ни одного.	Сентябрь	1	
	2. Закрепить умение называть количество предметов.			1
Обобщение предметов по признаку формы	1. Сформировать умение группировать предметы.		1	
	2. Закрепить умение сравнивать предметы, решать проблемные ситуации и делать выводы.		1	
Обобщение предметов по признаку назначения	1. Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств.			1
	2. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие.		1	
Свойства предметов	1. Формировать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> ; различать количество предметов, используя при этом слова <i>один, много, ни одного</i> .			1
	2. Закреплять с детьми умение комбинировать предметы по цвету и форме.		1	
		итого	5	3
			8	
Направления	1. Формировать у детей умение зрительно воспринимать и понимать последовательность действий, ориентируясь на направление от себя, указанное стрелкой: прямо, налево, направо.	Октябрь	1	
	2. Закрепить с детьми умение показывать направления: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо.		1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития
ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

Отношения: больше, меньше, поровну	1. Сформировать умение устанавливать отношения между группами предметов.			1
	2. Закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?» «столько же», «поровну».		1	
Ширина, длина, толщина	1. Упражнять в сравнении предметов, употреблять слова «шире», «уже».		1	
	2. Закреплять навыки сравнивать предметы по длине и ширине.			1
Обобщение предметов по признаку цвета	1. Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств.		1	
	2. Закрепить умение сравнивать предметы по назначению, решать проблемные ситуации и делать выводы.			1
		итого	5	3
			8	
Обобщение	1. Формировать у детей простейшую логическую структуру.	Ноябрь	1	
	2. Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств.			1
Повторение и закрепление пройденного	1. Продолжать учить определять размеры и форму предметов, находить их отличительные черты.		1	
	2.Закрепить умение сравнивать и анализировать.			1
Приемы: наложение и приложение.	1. Учить на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемами.		1	
	2. Закрепить умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; умение определять пространственное направление			1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

	относительно других предметов.			
Сравнение предметов по форме и цвету	1. Учить детей сравнивать предметы по форме и цвету. Закрепить умение выделять главные, существенные признаки		1	
	2. Закрепить умение выделять предметы по характерным признакам и свойствам и объединять их в группы.		1	
		итого	5	3
			8	
Равенство групп предметов	1. Сформировать умение устанавливать равенство групп предметов разного размера.	Декабрь	1	
	2. Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп состоящих из четырех предметов.			1
Ориентировка в пространстве	1. Учить различать и называть пространственные отношения: справа – слева; упражнять детей в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны.		1	
	2. Закрепление умения ориентироваться в пространстве, используя слова «справа», «слева», «впереди», «сзади».			1
Сравнение предметов по размеру и массе	1. Учить детей сравнивать предметы по размеру и массе.		1	
	2. Закрепить умение решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творческие способности.			1
Части суток	1. Сформировать представление детей о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.		1	
	2. Закрепить знания о последовательности частей суток.			1
		итого	4	4
			8	
Сравнение предметов по скорости движения	1. Учить детей сравнивать предметы по скорости движения.	Январь	1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

	2. Закрепить умение сравнивать предметы по размеру и массе, решать проблемные ситуации и делать выводы.			1
Целое и части	1. Познакомить с понятиями «целое» и «части», учить составлять целое из частей.		1	
	2. Закрепить умение объединение группы предметов (части) в целое; выделение частей из целого			1
Повторение и закрепление пройденного	1. Закрепить навыки решения логических задач. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие.		1	
	2. Закрепить навыки сравнения предметов по различным параметрам.		1	
Соотношения между двумя предметами	1. Учить устанавливать соотношения между двумя предметами, использовать слова «длиннее», «короче».			1
	2.Закрепить представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета, закрепить умение сравнивать два предмета по длине.		1	
		итого	5	3
			8	
Равенство и неравенство	1. Научить устанавливать равенство и неравенство групп предметов.	Февраль	1	
	2. Закреплять умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение видеть и продолжать закономерность			1
Сравнение предметов по расположению.	1. Учить детей сравнивать предметы по назначению и расположению.		1	
	2. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению и расположению. Закрепить умение решать проблемные ситуации и			1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

	делать выводы.			
Сравнение предметов по назначению	1. Учить детей сравнивать предметы по назначению и расположению.		1	
	2. Закрепить умение сравнивать предметы по расположению, решать проблемные ситуации и делать выводы.		1	
Толстый и тонкий	1. Выработать умение обозначать соотношения по толщине.			1
	2. Закреплять представления о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий. Закреплять пространственные отношения - справа, слева.			1
		итого	4	4
			8	
Соотношения предметов по высоте	1. Учить устанавливать соотношения по высоте между 3 предметами.	Март	1	
	2. Закрепить представления о приёмах сравнения двух предметов по высоте, подвести к пониманию слов высокий – низкий, выше – ниже.			1
Классификация по локальным признакам	1. Учить детей классифицировать предметы по локальным признакам.		1	
	2. Закрепить умение классифицировать предметы по локальным признакам. Воспитывать желание заниматься, старание, усидчивость.		1	
Повторение и закрепление пройденного	1. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы, находить общие и различительные признаки предметов.			1
	2. Закрепить умение сравнивать предметы, находить общие и различительные признаки предметов.		1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

Веселые задачи	1. Развивать логическое мышление через решение простейших задач.			1
	2. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.		1	
		итого	5	3
			8	
Дни недели	1. Продолжать учить называть дни недели.	Апрель	1	
	2.Закрепить знания о последовательности дней недели.			1
Классификация по функциональным признакам	1. Учить детей классифицировать предметы по функциональным признакам		1	
	2. Закрепить знания по локальным признакам, умение решать проблемные ситуации.			1
Дифференцированная классификация	1. Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы.		1	
	2. Закрепить умение детей выделять группы предметов			1
Равенство.	1. Формирование навыка решения кроссворда.		1	
	2.Закрепить умение устанавливать равенство групп предметов.			1
		итого	4	4
			8	
Логические задачи	1. Учить умению составлять и решать логические задачи.	Май	1	
	2. Закреплять знания детей об образовании нового числа на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3-4 элемента.		1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

Прямая и кривая линии	1. Дать представление о прямой и кривой линии.			1
	2. Закреплять представления детей о линиях,формировать зрительный, тактильный, звуковой образ точки.			1
Сравнение предметов	1. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.		1	
	2. Закрепить умения сравнивать предметы по количеству и счету.			1
Классификация предметов по назначению	1. Учить детей классифицировать предметы по назначению.		1	
	2. . Закрепить умение классифицировать по функциональным признакам.			1
			итого	4
			8	
Классификация	1. Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы.	Июнь	1	
	2. Закрепить умение сравнивать предметы по назначению.			1
Повторение и закрепление пройденного	1. Учить детей находить и называть правую и левую сторону.		1	
	2. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.			1
Приемы: наложение и приложение (повторение)	1. Закреплять умение на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемами.		1	
	2. Закрепить умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький.			1
Больше – меньше	1. Повторить понятия больше – значит большой и много, меньше – маленький и мало.		1	
				1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития
ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

(повторение)	2. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации, понятия слева и справа.			
		итого	4	4
			8	
Выше – ниже (повторение)	1. Повторить понятия выше – высокий и ниже – низкий	Июль	1	
	2. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.			1
Части суток (повторение)	1. Сформировать представление детей о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.		1	
	2. Закрепить знания о последовательности частей суток.			1
Целое и части (повторение)	1. Закрепить умение называть числа по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд, соотносить последнее число ко всем перечисленным предметам.		1	
	2. Закрепить умение объединение группы предметов (части) в целое; выделение частей из целого. Упражнять в счете.			1
			1	
Повторение и закрепление пройденного	1. Закрепить навыки решения логических задач			1
	2. Закрепить навыки сравнения предметов по длине и цвету.			
			4	4
			8	
Соотношения между двумя предметами	1. Совершенствовать умение устанавливать соотношения между двумя предметами, использовать слова «длиннее», «короче».	Август	1	
	2.Закрепить представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов, закрепить умение сравнивать два предмета по длине.			1
Равенство групп	1. Сформировать умение устанавливать		1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

предметов (повторение)	равенство групп предметов разного размера.				
	2. Закрепить умение выделять предметы по характерным признакам и свойствам и объединять их в группы.			1	
Ориентировка в пространстве (повторение)	1. Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп состоящих из четырех предметов.		1		
	2. Закрепление умения ориентироваться в пространстве, используя слова «справа», «слева», «впереди», «сзади».			1	
Повторение и закрепление пройденного	1. Повторить понятия толще – тоньше, толстый – тонкий.		1		
	2. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.			1	
			итого	4	4
				8	
			итого за год	96	
Старшая группа					
Противоположные понятия	1. Учить детей находить противоположные по значению понятия	Сентябрь	1		
	2. Закрепить умения находить противоположные по значению понятия, сравнивать, находить сходства и различия, анализировать.			1	
Комбинированные задания	1. Продолжать знакомить детей с количественными и качественными соотношениями предметов.		1		
	2. Закрепить умения сравнивать предметы, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.		1		
Понятие «линия». Виды линий	1. Познакомить с понятием «линия», видами линий.			1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

	2. Закреплять умение находить разные виды линий.		1	
Прямая и кривая линии	1. Познакомить с понятиями «прямая линия» и «кривая линии».		1	
	2. Закреплять представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.			1
		итого	5	3
			8	
Точка и прямая	1. Познакомить с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая пересекает прямую».	Октябрь	1	
	2. Повторить понятия «точка» и «прямая»			1
Замкнутая кривая	1. Познакомить с понятием «замкнутая кривая».		1	
	2. Закрепление понятия «замкнутая кривая».		1	
Линейка (практическое применение)	1. Знакомить с понятием «линейка», ее применение.			1
	2. Закрепление знаний о прямой и кривой линиях.		1	
Разные виды штриховки	1. Познакомить с разными видами штриховки, учить применять практически знания о количественном составе чисел до 10.		1	
	2. Закрепить умения работать с линейкой, умения использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов.			1
		итого	5	3
			8	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития
ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего».	1. Учить детей выявлять закономерности.	Ноябрь	1	
	2. Закрепить знания детей о том, что узор это повторяющийся рисунок. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение.			1
Прямая линия через две точки	1. Знакомство с правилом «через две точки можно провести одну прямую линию.		1	
	2. Закрепление знаний о прямой и кривой линиях.			1
Отрезок линии. Отрезок прямой	1. Познакомить с понятиями «отрезок линии», «отрезок прямой». Учить ориентировке в пространстве.		1	
	2. Закрепить навык решения задач. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.			1
Луч и направление луча	1. Познакомить с понятиями «луч» и «направление луча».		1	1
	2. Закрепить умение грамотно называть луч, прямую, отрезок; совершенствовать умения выполнять простейшие построения в тетради.			
			итого	4
				4
				8
Горизонтальная линия	1. Познакомить с понятием «горизонтальная линия», формировать понятие о времени.	Декабрь	1	
	2. Закрепить представление о горизонтальной линии, временных отрезках.		1	
Вертикальная линия	1. Познакомить с понятием «вертикальная линия», учить сравнивать множества.			1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

	2. Закреплять знания о горизонтальной и вертикальной линии, совершенствовать умение ориентировки в микро пространстве <i>(на листе бумаги)</i> .		1	
Наклонная линия	1. Познакомить с понятием «наклонная линия», закреплять навыки штриховки, умение работать в тетради.		1	
	2. Закрепить знания о разнообразии линий (наклонная, кривая, горизонтальная, вертикальная и т.д.), повторить счет в пределах 10; умение найти и назвать недостающее число			1
Календарь	1. Познакомить с календарем. Учить отвечать детей полным предложением.		1	
	2. Закрепить представления детей о календаре и пространственные представления: слева, справа, между.			1
		итого	5	3
			8	
Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей	1. Учить детей находить одинаковые предметы.	Январь	1	
	2. Закрепить умение сравнивать, называть отличия.			1
Лабиринты - их значение и происхождение	1. Закреплять у детей простейшую логическую структуру мышления.		1	
	2. Упражнять в умении решать проблемные ситуации, делать выводы и умозаключения.			1
Решение загадок и логических задач о сказочных героях	1. Учить детей выделять по определенным признакам одного или нескольких предметов из целой группы.		1	
	2. Упражнять детей в умении составлять логические задачи. Формировать умение понимать поставленную задачу и находить			1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития
ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

	способы её решения.			
Анализ и синтез. Решение и составление задач – шуток	1. Учить умению классифицировать множества и называть признаки предмета.		1	
	2. Упражнять детей в умении составлять и решать задачи творческого типа			1
		итого	4	4
			8	
Обучение разгадыванию и составлению загадок	1. Учить детей выделять наиболее существенные признаки, которые обеспечивают развитие способности самостоятельно находить связи в умениях.	Февраль	1	
	2. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать, умение ориентироваться на листе бумаги.			1
Выделим существенные признаки	1. Учить детей выделять главные, существенные признаки.		1	
	2. Закрепить умение детей находить и описывать различные свойства окружающих предметов.		1	
Решение логических задач	1. Учить умению решать математические задачи, развивать логическое мышление.		1	
	2. Приучать запоминать задания, повторять его, сравнивать результаты своих действий с образцом.			1
Комбинированные задания	1. Продолжать знакомить детей с количественными и качественными соотношениями предметов.		1	
	2. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.			1
		итого	5	3
			8	
Обучение решению и составлению «магических»	1. Обучить детей приемам составлению «магических» квадратов	Март	1	

квадратов.	2. Закреплять знания о приемах составления «магических» квадратов			1
Установим последовательность событий.	1. Учить детей устанавливать последовательность событий на картинках и иллюстрациях.		1	
	2. Закрепить умение сравнивать, устанавливать последовательность событий, находить сходства и различия, анализировать.			1
Выделим подмножества.	1. Учить детей понимать понятие «Множество» и «подмножество».		1	
	2. Закрепить понятие «Множество» и «подмножество», закрепить умение решать логические задачи, анализировать.			1
Путешествие в страну Сообразилю	1. Развить конструктивные способности детей. Закрепить умение классифицировать предметы по разным основаниям.		1	
	2. Закрепить знания детей о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия.		1	
		итого	5	3
			8	
Веселая логика	1. Учить составлять алгоритм простейших действий.	Апрель	1	
	2. Формировать умения анализировать форму предметов и находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.			1
Семь раз отмерь	1. Учить ориентироваться по плану в реальном пространстве групповой комнаты		1	
	2. Тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди семи похожих изображений; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.			1

Повторение и закрепление пройденного Измерение жидких тел	1. Познакомить детей с приёмами измерения жидких тел, подвести их к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры.		1	
	2. Закрепить умение измерять объем жидких тел с помощью условной мерки.			1
Цвет, форма, количество	1. Повторить понятия «цвет, форма, количество», учить умению классифицировать.		1	
	2. Упражнять детей в ориентировании на ограниченной плоскости.			1
		итого	4	4
			8	
Алгоритм	1. Развивать умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.	Май	1	
	2. Упражнять в уравнивании двух чисел двумя способами; упражнять в соответствии цифр количеству предметов.			1
Позвоните Кузе	1. Освоение действий по построению и использованию модели в форме классификационного древа.		1	
	2. Закрепление навыков классификации чисел при сравнении с заданным числом при помощи логического древа			1
Бывает — не бывает	1. Обучать способам познания предметов: абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация.		1	
	2. Закрепление умения составлять и решать логические задачи		1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

Ориентировка в пространстве.	1. Учить умению определять прямую и обратную последовательность; умению ориентироваться в пространстве.		1		
	2. Закреплять пространственно-временные представления (слева, справа, сверху, внизу, в центре).			1	
			итого	5	3
				8	
Прогулка с Красной Шапочкой	1. Закрепить представление детей об изображении предметов на нескольких планах, передачи удалённых предметов, перспективе.	Июнь	1		
	2. Закрепить умение использовать обобщающие понятия. Закрепить умение работать с линейкой и без нее.				
			1		
Отрезок линии. Отрезок прямой (повторение)	1. Закрепление знаний о прямой и кривой линиях.		1		
	2. Повторение понятий «отрезок линии», «отрезок прямой». Учить ориентировке в пространстве.			1	
Луч и направление луча (повторение)	1. Закрепить навык решения задач на сложение и вычитание. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		1		
	2. Закрепить умение грамотно называть луч, прямую, отрезок; совершенствовать умения выполнять простейшие геометрические построения.			1	
Горизонтальная линия (повторение)	1. Повторить понятие «горизонтальная линия», формировать понятие о времени.		1		
	2. Закрепить представление о горизонтальной линии, временных отрезках.			1	
			итого	4	4
			8		

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития
ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

Наклонная линия	1. Закреплять знания о горизонтальной и вертикальной линии, совершенствовать умение ориентировки в микро пространстве (на листе бумаги).	Июль	1	
	2. Повторение понятия «наклонная линия», закреплять навыки штриховки, умение работать в тетради.			1
Календарь (повторение)	1. Закрепить представления детей о календаре и пространственные представления: слева, справа, между.		1	
	2. Учить отвечать детей полным предложением.			1
Академия логических задач	1. Овладение моделированием понятийных отношений с помощью кругов		1	
	2. Закреплять умения составлять и решать логические задачи			1
Головоломки	1. Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.		1	
	2. Закреплять умения устанавливать и графически отображать отношения между понятиями, использовать условные обозначения понятий.			1
	итога		4	4
			8	
Повторение и закрепление пройденного	1. Совершенствовать умение классифицировать множества и называть признаки предмета.	Август	1	
	2. Совершенствовать умение понимать поставленную задачу и находить способы её достижения.			1
Вертикальная линия (повторение)	1. Повторить понятие «вертикальная линия», учить сравнивать множества.		1	
	2. Закрепить знания о разнообразии линий (наклонная, кривая, горизонтальная, вертикальная и т.д			1
Прямая и кривая линии (повторение)	1. Закреплять представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.		1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

	2. Закрепить умение количественного и порядкового счёта; выкладывать числовой ряд и лесенку числовую.			1
Чем похожи, а чем отличаются? (повторение)	1. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.		1	
	2. Закрепить умение классифицировать, используя при этом кодовые карточки.			1
		итого	4	4
			8	
		итого за год	96	
Подготовительная группа				
Обучение решению и составлению «магических» квадратов.	1. Обучить детей приемам составлению «магических» квадратов	Сентябрь	1	
	2. Закреплять знания о приемах составления «магических» квадратов			1
Количество, форма, цвет	1. Закрепить знания о понятиях «количество, форма, цвет».			1
	2.Закрепить умение детей классифицировать предметы по заданному направлению.		1	
Решение задач	1. Развивать умение решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений			1

	2. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.		1	
А ну-ка угадай-ка	1. Знакомить с множествами предметов, сравнивать их, классифицировать и группировать.			1
	2.Закрепить умение составлять задачи.		1	
		итого	5	3
			8	
Части суток	1. Сформировать представление о последовательности частей суток.	Октябрь	1	
	2. Закрепить умение называть и определять части суток между утром и вечером, днём и ночью, ориентироваться во времени.			1
Установим последовательность событий.	1. Учить детей устанавливать последовательность событий на картинках и иллюстрациях.		1	
	2.Закрепить умение сравнивать, устанавливать последовательность событий, находить сходства и различия, анализировать.			1
Часы	1. Познакомить с часами, их разнообразием и назначением, сформировать умение определять время.		1	
	2. Закрепить представления детей о часах и их назначением. Продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счете на ощупь		1	
Слушай и рисуй	1. Закреплять умение высказывать гипотезы, догадки, аргументировано объяснять результат эксперимента			1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

	2. Развивать умение составлять алгоритм действий и следовать определенным правилам при решении практических задач.		1	
		итого	5	3
			8	
Дни недели	1. Сформировать представление детей о последовательности дней недели, продолжать учить пользоваться условным обозначением.	Ноябрь	1	
	2. Закрепить знания о последовательности дней недели, пространственных отношений, сформировать представление о количественном составе числа.			1
Выделим подмножества	1. Учить детей понимать понятие «Множество» и «подмножество».		1	
	2. Закрепить понятие «Множество» и «подмножество», закрепить умение решать логические задачи, анализировать.			1
Точка, прямая, луч, отрезок	1. Научить находить прямые линии в окружающем мире, которые можно считать прямыми.		1	
	2. Развивать способность анализировать, решая задачи, закрепить понятия «прямая, луч, отрезок».			1
Занимательные задачи	1. Научить находить отличия одной группы предметов от другой, развить способность анализировать.		1	
	2. Закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших, умение работать в паре; – продолжать ориентироваться на листе в клетку.			1
		итого	4	4
			8	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития
ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

Дни недели	1. Формировать представления детей о днях недели. Учить связывать название каждого дня с его порядковым номером. Название дней недели с конкретным содержанием деятельности детей.	Декабрь	1	
	2. Закрепить представления о днях недели, сформировать представление о количественном составе чисел.			1
Логические связи.	1. Научить выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других.		1	
	2. Закрепить умение детей находить устойчивые связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умения выявлять и абстрагировать свойства.			1
Отношения «длинный» - «короткий»	1. Способствовать развитию умения сравнивать предметы по длине		1	
	2. Закрепить умения сравнивать предметы по длине			1
Составление логических задач	1. Научить составлять логические задачи		1	
	2. Совершенствовать умение решать логические задачи.			1
			итого	4 4
			8	
Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей	1. Учить детей находить одинаковые предметы.	Январь	1	
	2. Закрепить умение сравнивать, называть отличия.			1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

Величина и цвет	1. Учить различать предметы по величине и цвету.		1	
	2. Закрепить умения детей группировать предметы по цвету, величине и форме.		1	
Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего».	1. Учить детей выявлять закономерности.			1
	2. Закрепить знания детей о том, что узор это повторяющийся рисунок. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение.			1
Временные эталоны	1. Способствовать овладению количественной характеристикой временных эталонов,.		1	
	2. Закреплять представление о времени; развивать логическое мышление.		1	
			5	3
		итого	8	
Сравнение предметов	1. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	Февраль	1	
	2. Закрепить умения сравнивать предметы по количеству и счету.			1
Классификация предметов по назначению	1. Учить детей классифицировать предметы по назначению.		1	
	2. Закрепить умение классифицировать по функциональным признакам.			1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

Веселые фигуры	1.Совершенствование навыка составлять логические цепочки из фигур по двум признакам – цвету и форме.		1	
	2. Закрепить умение детей составлять логические цепочки из фигур по двум признакам – цвету и форме.			1
Целое и части	1. Продолжать учить осваивать алгоритмы сложения предметных форм.		1	
	2. Закрепить умение делить предметы на 4 равные части.			1
			4	4
			8	
Классификация	1. . Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы.	Март	1	
	2. Закрепить умение сравнивать предметы по назначению.		1	
Решение логических задач	1. Учить решать логические задачи на поиск признаков отличия.		1	
	2. Закреплять умение решать логические задачи на поиск признаков отличия.			1
Занимательная математика	1. Учить составлению и решению занимательных задач по картинкам.		1	
	2. Совершенствовать навыки составлять и решать занимательные задачи по картинкам.			1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

Времена года	1. Закрепить знания об основных признаках разных времен года, закреплять представление о времени.		1	
	2. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.			1
		итого	5	3
			8	
Повторение и закрепление пройденного	1. Учить детей находить и называть правую и левую сторону.	Апрель	1	
	2. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.		1	
Время	1. Продолжать формировать пространственно-временные представления.			1
	2.Закрепить представления о времени, учить составлять целое из частей.			1
Решение примеров	1. Учить решать примеры, классифицировать предметы по их свойствам.		1	
	2. Тренироваться в решении занимательных задач, тренироваться в правильном выборе способов при решении примеров.			1
		итого	4	4
			8	
Веселая логика	1. Учить составлять алгоритм простейших действий.	Май	1	
	2. Формировать умения анализировать форму предметов и находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.			1
Семь раз отмерь	1. Учить ориентироваться по плану в реальном пространстве групповой комнаты		1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

	2. Тренировать в поиске одинаковых и разных элементов среди семи похожих изображений; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические умозаключения.		1	
Свойства «прозрачность», «гибкость»	1. Познакомить детей с физическими свойствами - прозрачность и гибкость.		1	
	2. Совершенствовать практические навыки детей в моделировании.			1
Классификация по функциональным признакам	1. Учить детей классифицировать предметы по функциональным признакам		1	
	2. Закрепить знания по локальным признакам, умение решать проблемные ситуации.			1
		итого	5	3
			8	
Дифференцированная классификация (повторение)	1. Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы.	Июнь	1	
	2. Закрепить умение детей выделять группы предметов			1
Временные эталоны (повторение)	1. Способствовать овладению количественной характеристикой временных эталонов, закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку		1	
	2. Закрепить умения детей группировать предметы по цвету, величине и форме.			1
Равенство (повторение)	1. Формирование навыка сравнивать предметы, устанавливать равенство групп предметов.		1	

	2. Закрепить умение устанавливать равенство групп предметов.			1
Решение задач (повторение)	1. Закрепить умение решать логические задачи на поиск признаков отличия		1	
	2. Закрепить умение решать задачи на сообразительность.			1
		итого	4	4
			8	
Примеры	1. Упражнение в составлении и решении примеров продуктивного типа	Июль	1	
	2. Закреплять умение составлять примеры			1
Части суток (повторение)	1. Закрепить представление о последовательности частей суток, называть и определять части суток между утром и вечером, днём и ночью, ориентироваться во времени.		1	
	2.Закрепить знания о последовательности частей суток. Научить решать занимательные задачи.			1
Комбинированные задания	1. Продолжать знакомить детей с количественными и качественными соотношениями предметов.		1	
	2. Закрепить умения сравнивать предметы, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации. Познакомить с понятием «линия», видами линий.			1
Прямая и кривая	1. Закреплять умение находить разные виды линий.		1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г. Орска»

линии	2. Закреплять представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.			1
		итого	4	4
			8	
Точка и прямая	1. Повторить понятия «точка» и «прямая»	Август	1	
	2. Закрепить понятия «точка принадлежит прямой», «прямая пересекает прямую».			1
Замкнутая кривая	1. Познакомить с понятием «замкнутая кривая».		1	
	2. Закрепление понятия «замкнутая кривая».			1
Линейка (повторение)	1. Знакомить с понятием «линейка», ее применение.		1	
	2. Закрепление навыков работы с линейкой.			1
Логические задачи	3. Учить умению составлять и решать логические задачи.		1	
	2. Закреплять знания детей об образовании нового числа на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3-4 элемента.			1
		итого	4	4
			8	
		итого за год	96	

2.5 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Работа с семьями воспитанников позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью; проведение родительских собраний «Волшебные фигуры», «В стране Сообразилии».
Октябрь	проведение практикумов «Как научиться составлять задачи продуктивного типа», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»; изготовление игр, пособий.
Ноябрь	консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей
Декабрь	проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
Январь	разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Вычитай и умножай», «Как работать с магическими квадратами» и т.п.
Февраль	анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей
Март	совместные мероприятия родителей и детей: тематическая и интегрированная образовательная деятельность
Апрель	проведение творческих отчетов для родителей

Май	индивидуальное консультирование; выступление на родительских собраниях в возрастных группах
-----	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость развивающей предметно-пространственной средой;
учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение

	1. Волина В. «Праздник числа». Москва, «Знание» , 1994 2. Житомирский В., Шеврин Л. «Математическая азбука».- Москва «Педагогика», 1984 3. Лихтарников П.М. «Занимательные логические задачи», - Санкт-Петербург «Лань», «Мик», 1996 4. Лихтарников Л.М. «Числовые ребусы», - Санкт-Петербург «Лань», «Мик», 1996 5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва, «Просвещение», 1985 6. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7», Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001 7. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» Москва, «Просвещение», 1987 8. Чилингинова Л., Спиридонова Б. «Играя, учимся математике» Москва, «Просвещение, 1993

Средства обучения

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Печатные: учебные пособия, книги для формирования элементарных математических представлений, раздаточный материал, дидактические игры, рабочие тетради.			
Аудиовизуальные средства: магнитола, аудиозаписи			
Демонстративные пособия: муляжи, макеты			
Электронные образовательные ресурсы: мультимедиа, ноутбук			
Наглядные пособия: плакаты настенные, разрезные картинки, предметные картинки и т.д.			

При обучении на занятиях применяется различный дидактический материал, который позволяет детям эффективно и качественно усваивать программный материал

Наименование оборудования	Направление деятельности (целевое использование)	Образовательная область
Развивающая игра «Математический тренажер»	развивает сообразительность, фантазию, логическое мышление	Познание
Шнуровка «Овощи и фрукты», дидактическая игра «Что изменилось?», «Какая фигура пропущена?», «Чудесный мешочек»	Развитие у детей сенсорных навыков, тренируется оптико-пространственное мышление, развивается наблюдательность внимание, развивает мелкую моторику рук , развивается творческое воображение	Познание
Развивающая игра «Магические квадраты», настольная игра «Числа», развивающая игра «Из каких фигур состоят домики?»	Развивает внимание, сообразительность, навыки самоконтроля, формирует устойчивое желание учиться.	Познание
Игра «Раскрась фигуры, из которых состоят предметы», «Сложи картинку».	Развивает внимание, память, мелкую моторику рук.	Познание
Дидактические наборы «Карточки цифры и картинки для счета»,	Развитие сенсорных способностей, количество и счет. Способствует освоению детьми цифр и умению	Познание

	применять их в игровой и результативной деятельности.	
Развивающая игра «Собирай-ка. Большой-маленький», тренажер для развития математических способностей,	Развитие логического мышления, математических способностей, цветовосприятие, навыки классификации и самоконтроля.	Познание
Дидактическая игра «У какой фигуры больше углов», «Столько же, больше, меньше», «Что изменилось?»	Способствует развитию внимания, памяти, формирует умение правильно подбирать цифры к количеству предметов	Коммуникация
Счетный материал, набор геометрических фигур, цифры	Развивает мышление, внимание, память. Способствует закреплению понятия количество и счет, геометрические фигуры, буква, цифра	Познание
Пазл на тему «Фрукты», «Ягоды»	Развивает память, внимание и мышление. Закрепление знаний детей о разновидности фруктов и ягод	Познание
		Познание
Буквенно-математический планшет «Азбукварик»	Способствует развитию логики, воображению, усидчивости, внимания, формирует представления цифрах и числах	Познание
Трафареты для подготовки руки к письму «Числа», «Цифры», «Геометрические фигуры».	Развитие творческих способностей, подготовка руки к письму. Умение классифицировать. Закрепление знаний детей о технике, геометрических фигурах, числах и пр.	Художественное творчество

3.3 График реализации программы

Занятия по программе проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий в

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью закрепления и систематизации знаний, умений и навыков детей по разделу «*Занимательная математика*» в детском саду ежегодно проводятся традиционные мероприятия и праздники, посвященные **подготовке** дошкольников к обучению математике. Во всех возрастных группах детского сада проводится «Неделя занимательной математики». **Цель** мероприятия – повторить и закрепить усвоенный детьми на занятиях по занимательной математике материал, а также выявить уровень знаний, умений и навыков детей по данному разделу Программы.

Задачи:

- закрепить и обобщить знания детей о свойствах предметов;
- закрепить умения детей классифицировать предметы по разным направлениям;
- закрепить умение работать в тетради и у доски;
- развитие познавательных интересов;
- упражнять в сравнении нескольких групп предметов;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие активности и инициативности детей.

В конце учебного года традиционно во всех возрастных группах в ДООУ проводится итоговое мероприятие «Творческий отчет», в котором принимают участие педагоги дополнительного образования и воспитатели детского сада. Данное мероприятие проводится в праздничной форме. Целью «Творческого отчета» является демонстрация части занятий по формированию логического мышления родителям дошкольников, а также показ уровня сформированности у детей знаний и умений, полученных за год.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы.

Построения предметно-развивающей среды группы основывается на следующих **принципах**:

- 1 Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- 2 Принцип активности, самостоятельности, творчества.
- 3 Принцип стабильности — динамичности развивающей среды

- 4 Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
- 5 Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Занятия по занимательной математике проводятся в двух корпусах детского сада. Во втором корпусе (улица Комарова 34) имеется отдельный кабинет, который рассчитан на 22 посадочных мест. В кабинете имеется: магнитная доска, ноутбук, указка, столы и стулья, а также дидактический материал и обучающие пособия, дополнительно на занятии могут использоваться проектор и экран.

В первом корпусе ДООУ (улица Ялтинская 89 А) ввиду отсутствия специального кабинета занятия проводятся в групповых помещениях, в которых используется развивающая предметно-пространственная среда данных групп. Во всех возрастных группах имеется магнитная доска, магнитофон, некоторые группы (№7,№9,№11) оснащены телевизорами дополнительно также на занятии могут быть использованы проектор и экран.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587297

Владелец Золотоверхова Галина Викторовна

Действителен с 22.09.2022 по 22.09.2023