

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №56 «НАДЕЖДА» г. ОРСКА»**

Принята на заседании
Совета педагогов ДООУ
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
«ЦРР – д/с № 56» г. Орск»
_____/Г.В.Золотоверхова/
Приказ № 85 от 01.09.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

по курсу обучения чтению и печатному письму

«Буквоград»

Срок реализации 1 год: с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.

Программа составлена:
педагогом Жарковой Е.Н.

Орск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	стр.
1.Целевой раздел Программы.	1-18
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	1
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	1-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста 3 - 7 лет	6-16
<i>1.2. Планируемые результаты освоения Программы (промежуточная аттестация)</i>	16-18
2. Содержательный раздел Программы	18
<i>2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</i>	18-22
<i>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (перспективное и тематическое планирование по возрастам)</i>	23-61
<i>2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников</i>	61-62
3. Организационный раздел Программы	62
<i>3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы</i>	62-63
<i>3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	63-65
<i>3.3. График реализации программы</i>	66
<i>3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	67
<i>3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	67-68
4.Приложения	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по освоению курса обучения чтению и печатному письму «Буквоград» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196" Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196"
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказом Министерства образования и науки России №1155 от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данная Программа предназначена для обучения дошкольников чтению, учитывает образовательные потребности в сфере подготовки детей к школе, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение чтению детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят, как можно раньше научить читать своих подрастающих детей.

При приеме в гимназии, школы предпочтение отдается читающим дошкольникам, которые хорошо владеют устной речью, умеют выражать свои мысли и желания, умеют использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, умеют выделять звуки в словах.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

В соответствии с Программой развития и Образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «ЦРР – детский сад №56 «Надежда» г. Орска», определена **цель** Программы - научить детей грамоте и печатному письму.

Задачи:

- развитие слуховых функций. У детей необходимо развивать чувство ритма, предлагая им повторять (хлопками, отстукиванием) ритмический рисунок, сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно. Таким образом развивается и речевое, и неречевое слуховое восприятие ребенка.
- развитие зрительно-пространственных функций с целью профилактики нарушений чтения и письма.
- формирование осознанного отношения к языковой действительности.
- формирование у дошкольников эмоционально положительного отношения к школе; адекватного отношения к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. самосознания.

Процесс обучения чтению делится на 4 этапа. Для каждого этапа обозначены следующие задачи.

1 этап обучения (2 младшая группа):

- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
- Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
- Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.
- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
- Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
- Формирование понятий слог, слово, предложение.

2 этап обучения (средняя группа):

- Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
- Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]-[a], [и]-[y], [э]-[o], [и]-[o], [э]-[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]-[o].
- Формирование умения дифференцировать согласные, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т. п.
- Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (*кот - кит, бочка - точка, миска - киска*).
- Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
- Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.
- Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.
- Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.
- Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду

звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, уха, кот*).

- Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
- Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.
- Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
- Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

• **Обучение чтению:**

- Формирование понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Ознакомление с гласными буквами **А, У, О, И**, с согласными буквами **Т, П, Н, М, К**.
- Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

3 этап обучения (старшая группа):

✓ **Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:**

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.
- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

- Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия *слог* и умения оперировать им.

- **Обучение чтению:**

- Закрепление понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Ознакомление с буквами **Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э**.
- Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.
- Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

4 этап обучения (подготовительная группа):

- **Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:**

- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
- Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

- **Обучение чтению:**

- Ознакомление с буквами **Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь**.
- Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
- Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.
- Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
- Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепление знания уже известных детям правил правописания.
- Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча* — *ща* с буквой А, *чу* — *щу* с буквой У).

- Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изогоффов.

Для достижения **целей Программы** первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ориентирована на реализацию развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребенка, на развитие его индивидуальных особенностей, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.): комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, где ведущее место отводится - игре.

Так как приоритетное направление деятельности ДОУ – формирование социально-адаптированной личности ребенка, то Программа строится с учетом принципа культуросообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания и приобщает ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Поэтому главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень

используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие **принципы** построения реализации Программы;

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- принцип наглядности: использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основными **подходами** к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 7 лет

Программу реализует педагог по обучению русского языка и литературы, прошедший переподготовку по специальности «Воспитатель в детском дошкольном образовательном учреждении» Зайцева Ольга Константиновна.

Программа предназначена для обучения дошкольников чтению в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №56» Надежда» г.Орска».

Программа составлена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, а также времени их пребывания в ДООУ: в режиме полного пребывания (12 часового).

Обучение чтению в соответствии с Программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению чтению, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский. «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский.

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.**

Критерии достижения цели Программы:

1. системность диагностики познавательного роста обучающихся в области их грамотности;
2. изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);
3. система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями (графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка);
4. эффективность обучения по Программе. Обретение высокого уровня освоения содержания Программы (овладение навыком чтения и письма, владение грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знакомство со средством выразительности; развитие познавательных процессов);
5. повышение уровня воспитанности;
6. интерес к занятиям, чтению, книге и грамотному письму;
7. мотивация на дальнейшее обучение.

Условия реализации Программы

Для овладения первоначальными навыками чтения и письма требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сферы детей. Важнейшим компонентом успешной работы дошкольников по овладению грамотой является сформированность фонематического восприятия. Поскольку в основе обучения грамоте лежит опора на речевой слух, на фонематическое восприятие и навыки звукового, а затем звукобуквенного анализа, то возникает необходимость более раннего выявления у детей недостатков фонематического слуха и организации систематической работы по его развитию. У детей в возрасте от 3 до 5 лет наблюдается повышенная чувствительность к звуковой стороне речи. В дальнейшем такая восприимчивость теряется, поэтому так важно именно в этом возрасте развивать фонематический слух и речевое восприятие, а не предлагать сразу буквы, которые относятся к другой языковой действительности - знаковой системе. То есть, при обучении грамоте необходимо наличие добуквенного, чисто звукового периода обучения, который будет проходить ряд этапов: от умения различать звуки (как речевые, так и неречевые) до звукового анализа и синтеза. То есть, прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, проводить звуковой анализ слов (называть по порядку звуки, из которых состоят слова). Дети должны постичь определенную систему закономерностей родного языка, учиться слышать звуки, различать гласные (ударные и безударные), согласные (твердые и мягкие), сравнивать слова по звучанию, находить сходство и различие, делить слова на слоги, составлять слова из слогов, из звуков. Позднее учиться делить речевой поток на предложения, предложения на слова и только после этого знакомиться с буквами русского алфавита, овладевая послоговым, а затем слитным способом чтения. Таким образом, работа по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте должна начинаться уже с маленькими детьми, с развития у них слухового внимания и заканчиваться формированием у детей старшего дошкольного возраста первоначальных навыков звукобуквенного анализа, то есть начальному обучению чтению и письму печатными буквами.

Кроме того, в последнее время среди детей наблюдается резкое увеличение числа детей с речевыми нарушениями, особенно с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи). У этих детей кроме нарушения звукопроизношения, наблюдается выраженное недоразвитие фонематического слуха. Эти дети обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который обеспечивает им понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Эти дети не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова. Фонематическое восприятие таких детей крайне необходимо последовательно развивать, начиная с младшего возраста.

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 2 до 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам.

Программа помогает избежать серьезных методических ошибок, способствующих возникновению нарушений процесса чтения и резкому падению читательского интереса. Методические ошибки:

- Смешивание понятия «звук» и «буква», что затрудняет процессы звукобуквенного анализа и синтеза;

- Произвольное и хаотичное знакомство с буквами без учета закономерностей развития их фонемных имен (звучания). Возрастные и функциональные фонетико-фонематические недостатки (недостатки звукопроизношения и различения звуков) приводят к искажению, заменам, пропускам звуков при чтении и затрудняют восприятие текста;

- Называние согласных букв в алфавитной транскрипции [БЭ, ЭМ, КА, ЭЛЬ]..., что может допускаться только после четкого различения ребенком понятий «звук» и «буква». Или называние согласных с призвуками [СЭ, КЭ]... И то и другое приводит к соответствующему воспроизведению фонетического ряда читаемого слова [ЭМАЭМА] или [МЭАМЭА] вместо слова МАМА, [СЭТЭУЛЭ] вместо слова СТУЛ;

- Отсутствие орфоэпической грамматики, введение которой в процесс звукобуквенного анализа позволяет читать по правилам орфоэпии (ЗУБ - [ЗУП], КОМОК - [КАМОК], ЖИЛ - [ЖЫЛ]...) и предупреждает ошибки по типу оглушения-озвончения, безударных позиций гласных, вариаций твердости-мягкости и т. д.

Нужно запомнить:

1. Звуки - звуки мы слышим и произносим.
2. Гласные звуки – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Они поют (*голосят, гласят*), могут пропеть любую мелодию. Для гласных звуков мы придумали «домики», в которых они будут жить. Мы решили, что гласные звуки у нас будут жить только в красных домиках (*красные кружочки или квадраты*).
3. Согласные звуки - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык. Некоторые из них могут тянуть (*ССС, МММ,*) но петь никто из них не может, а петь им хочется. Поэтому они СОГЛАСНЫ дружить с гласными, вместе с которыми они тоже могут пропеть любую мелодию (*ма-ма-ма-...*). Поэтому эти звуки и назвали СОГЛАСНЫМИ звуками. Для согласных звуков мы тоже придумали «домики», только решили, что они будут для согласных твердых синего цвета (*синие кружочки или квадратики*), для согласных мягких - зеленого (*зеленые кружочки или квадратики*).
4. Согласные твердые звуки [П, Б, Т, Д, М, К, Г, ...] - в словах звучат сердито (твёрдо).
5. Согласные мягкие звуки [ПЬ-П', БЬ-Б', ТЬ-Т', ДЬ-Д', МЬ-М'...] - в словах звучат ласково (мягко).
6. Звуки [Ш, Ж, Ц] - всегда твердые, у них нет «мягкой» пары (нет «ласковых» братиков).
7. Звуки [Ч, Щ, Ъ] - всегда мягкие, у них нет «твёрдой» пары (нет «сердитых братиков»)

Работа по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной

группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

К четырем годам происходит усвоение звуковой системы языка (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Дети накапливают определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Активно начинают употребляться прилагательные и местоимения, формируются обобщающие функции слов, через слово они овладевают основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение.

В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Младшие дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорные ([р], [рь], [л], [ль]) звуки, а некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь детей ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения – не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа). Речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. Накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В этом возрасте завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей развития дошкольников. По Программе обучаются 137 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Психологические особенности

Среди индивидуальных особенностей ребенка, на занятиях по обучению чтению необходимо учитывать **темперамент** воспитанников. Педагогом-психологом дошкольного учреждения в процессе наблюдения за поведением и деятельностью детей в течение дня были определены типы темперамента.

Типы темперамента	Кол-во детей
холерик	33
сангвиник	45
флегматик	30
меланхолик	29

Педагогом - психологом дошкольной организации разработаны рекомендации по учету разных темпераментов обучающихся:

Сангвиник. Ребенок верток и подвижен. Быстро переключается с одного задания на другое. Однако следует помочь ему сосредоточиться на выбранном занятии и довести дело до конца, опираясь на такое важное качество сангвиника, как целеустремленность. При этом с такими детьми следует быть требовательными.

Меланхолик. Ребенок эмоционально очень чувствителен и легко раним. Для меланхолика самым главным является спокойная, доброжелательная психологическая атмосфера. Ребенка надо часто хвалить, демонстрируя веру в его способности. Даже если задание выполнено не очень хорошо, нужно уметь вселить в ребенка уверенность, одобряя саму попытку решить ту или иную задачу. Чаше проговаривайте положительные моменты, старайтесь отвлечь его от тревожных мыслей. Учить меланхолика делать самостоятельный выбор в привычных жизненных ситуациях (с кем танцевать в паре, какой танец ему больше нравится)

Холерик. Такой ребенок быстрый, очень подвижный, с трудом переносит ожидания, у него легко возникают эмоциональные вспышки, настроение неустойчиво (быстро переходит от радости к гневу).

Такого ребенка нужно контролировать больше других. В обращении с ребенком-холериком необходимо много терпения и спокойствия. Не следует раздражаться по поводу «неудобного» поведения ребенка, от этого он становится еще более неуправляемым. У такого ребенка на занятии обязательно должна быть интенсивная физическая нагрузка. Ругать и наказывать ребенка лучше после того, как он успокоится, а объясняя последствия его поступка. Ни в коем случае не стыдить при других! Ребенок и сам бы хотел научиться держать себя в руках, так поймите его и помогайте.

Флегматик. Невозмутимый и спокойный, эмоционально сдержанный, усидчивый и дисциплинированный

В совместных занятиях рекомендуются упражнения на развитие творческой фантазии. Чтобы поведение и мышление флегматика не стали стереотипными, давайте ему побольше творческих заданий, которые имеют несколько вариантов решения. Никогда не торопите его – флегматик от этого начинает действовать еще медленнее. Для такого

ребенка совершенно неадекватна атмосфера спешки и четкого лимита времени, в этом случае он может «зависнуть», как компьютер.

Особенности речевого развития детей дошкольного возраста

Дети индивидуальны и неповторимы, но все они проходят через возрастные периоды, характеризующиеся определенными двигательными навыками, особенностями эмоционального, интеллектуального и речевого развития.

Научно доказано прямое влияние уровня развития речи на формирование интеллекта, особенно у детей старше 3-х лет. И для полноценного развития интеллекта необходим **должный речевой уровень ребенка.**

Речь формируется из различных компонентов, при нарушении любого из которых могут возникнуть сложности, как в коммуникативной, так и в интеллектуальной сфере. К основным составляющим речевого развития, на которые должно быть направлено внимание, можно отнести: звукопроизношение, слоговую структуру слова, строение и функции артикуляционного аппарата, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй речи и уровень связной речи в целом.

Звукопроизношение

К дефектам звукопроизношения относят: отсутствие или искажение звука, замены и смещения звуков (устойчивые или неустойчивые). Обследование звукопроизношения проводится в процессе деятельности ребенка и в ходе общения с логопедом.

Долгое время считалось, что обследовать звукопроизношение, так же как и говорить о его дефектности, можно только после пяти лет - контрольного времени для формирования звуковой стороны речи. На данный момент этот постулат подвергается сомнению и большое внимание в настоящее время уделяется ранней диагностики развития речи детей.

В некоторых случаях патологические тенденции в развитии звукопроизношения можно уверенно диагностировать в момент становления развернутой фразовой речи. Но следует очень четко различать патологию и физиологическую дислалию, т.е. несовершенство звукопроизношения, обусловленное особенностями становления этой системы в онтогенезе (индивидуальном развитии организма ребенка). К показателям дефектности звукопроизношения можно отнести различного рода искажения, свидетельствующие о формировании заведомо неверного артикуляционного уклада: боковые звуки, велярные (губные) звуки, межзубные согласные.

Порой дефекты этого рода являются результатом завышенных требований к ребенку со стороны родителей. Скажем, родители любыми способами пытаются добиться от трехлетнего малыша правильного произнесения звука «р». Поскольку артикуляционный аппарат малыша в этом возрасте еще не готов к устойчивой артикуляции сложного звука,

а ребенку хочется угодить родителям, то в результате он производит гортанный звук, который обрадованные родители успешно закрепляют в речи малыша.

В большинстве случаев причиной нарушения формирования навыков звукопроизношения является несовершенство строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.

Слоговая структура слова

В слоговую структуру слова входит количество слогов в слове, их характер и акцентный контур слова. При наличии у ребенка проблем в воспроизведении слов различной слоговой структуры и восприятия акцентного контура слова, необходимо провести обследование ритмико-мелодических структур на невербальном (безречевом) уровне.

При наличии у ребенка проблем звукопроизношения необходимым будет обследование строения, двигательных функций артикуляционного аппарата и состояния фонематического восприятия.

Строение и функции артикуляционного аппарата

Частой причиной дефектов звуковой сферы может быть нарушение двигательных функций артикуляционного аппарата. Неврологическая симптоматика служит одним из показателей наличия недостаточности звукопроизношения центрального генеза.

Также причиной нарушений в звуковой сфере речи могут быть отклонения или дефекты в строении артикуляционного аппарата. Строение органов артикуляции имеет достаточно много вариантов в пределах физиологической нормы. Ребенок, овладевая фонематической системой языка, ориентируется на акустическое соответствие своей речи окружающим. Высокий уровень возможностей усвоения системы языка в раннем дошкольном возрасте позволяет это сделать достаточно успешно, независимо от индивидуальных особенностей строения органов артикуляции. Но некоторые отклонения от нормы в строении артикуляционного аппарата могут препятствовать формированию правильного звукопроизношения.

При наличии рубцов губы после операции, усиленного слюноотделения или снижения тонуса мышц, своеобразного выражения лица ребенка – очевидной становится необходимость углубленного исследования звуковой стороны речи, а также строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.

Фонематическое восприятие

Фонематическое восприятие часто страдает вместе с дефектами звукопроизношения, но в ряде случаев встречаются самостоятельные проявления фонематического недоразвития при благополучном формировании остальных сторон речи. Собственно недоразвитие фонематического восприятия является одним из главных факторов риска возникновения дислексии и дисграфии (специфических нарушений чтения и письма) в процессе школьного обучения. Поэтому развитие фонематического восприятия является обязательным разделом в формировании речи детей дошкольного возраста и особенно в последний год перед школой.

Грамматический строй речи

Русский язык имеет сложную грамматическую структуру, которую освоить в полной мере достаточно трудно даже взрослым людям. Часто в речи образованных людей встречается употребление просторечных вариантов грамматических форм (например, «ехай», «больше одна тысяча триста двадцати»).

В организации занятий с дошкольниками следует учитывать, что процесс становления грамматического строя еще далеко не закончен. Для дошкольников характерна унификация грамматических форм и правил. Поэтому для детей раннего и среднего дошкольного возраста будут вполне закономерны обозначения множественного числа имен существительных окончанием «ы», добавленные к основе (например, «стулы, лобы, окны, ухи»).

Также необходимо учитывать, что ребенок в дошкольном возрасте овладевает устной формой речи и поэтому грамматика, которой он владеет, будет грамматикой устной речи. Устно дети могут использовать диалектизмы и те формы, которые устойчиво употребляет взрослое окружение. Поэтому самостоятельное употребление или понимание данных грамматических форм дошкольниками невозможно без специального обучения.

Связная речь

Очень важным критерием речевого развития дошкольников является состояние связной речи ребенка, которая имеет диалогическую или монологическую форму. Дети старше 4,5 лет уже могут выполнять задания по составлению различных рассказов: составление описательного рассказа по памяти, с опорой на объект или по картинке, составление повествовательного рассказа по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок.

Качество и успешность выполнения подобных заданий напрямую зависит от коммуникативной значимости данной темы для ребенка. Поэтому очень важно, чтобы составление рассказа не носило искусственного характера и являлось составной частью беседы или было представлено в виде игры. Лучше, чтобы темой рассказа стал эмоционально значимый для ребенка объект или событие. Описательный рассказ может быть посвящен домашнему животному, если оно есть у ребенка, или любимой игрушке, а повествовательный текст - проведенному дню в детском саду или поездке в выходные. Картинки, которые используются в данном случае должны быть достаточно реалистичны и не вызывать у ребенка затруднений при узнавании объектов, изображенных на них.

Работа над недостатками в речевом развитии детей, посещающих занятия по курсу обучения чтению и печатному письму «Буквоград» проводится в соответствии с рекомендациями логопеда ДОУ. В процессе работы с детьми, посещающими занятия, логопедом дошкольного учреждения было выявлено, что 11 детей имеют нарушения в грамматическом строе речи, 7 детей имеют нарушения в фонематическом восприятии, а также в строении и функциях артикуляционного аппарата. Слоговая структура слова нарушена у девяти детей, проблемы в звукопроизношении отмечаются у 17 дошкольников, а неразвитость связной речи выявлена у 27 воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Промежуточные планируемые результаты

3 – 4 года

✓ Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

1. владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
2. способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

1. имеет представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности;
2. правильно понимание значение терминов «слово» и «звук».

4 – 5 лет

✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

1. пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
2. способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

1. различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
2. умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

5 – 6 лет

✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

1. способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
2. способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
3. правильно употребляет соответствующие термины.

6 – 7 лет

✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

1. воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
2. способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
3. способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
4. способен проводить звуковой анализ слов;
5. понимает смыслоразличительную роль фонемы.

Механизм определения результативности программы

1. тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
2. диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;

3. организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей;
4. оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса):
5. анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к обучению чтению и логическому мышлению.

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы методы и средства реализации Программы

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность	Режимные моменты	

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Наблюдение • Чтение художественной литературы (рассказов, сказок) • Игра • Игровое упражнение • Игровая ситуация • Игровые технологии • ТКМ • Беседа • Работа со сказкой: творческие методы (знакомые герои в новых обстоятельствах, коллаж из сказок, сказка от считалки, знакомая сказка по-новому, сказка от задачки, сказка от фразеологизма, сказка от стишка пр.), инсценирование и драматизация отрывков из сказок, рассказов, стихов, басен. • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Путешествия • Викторина • Соревнования • Открытые вопросы • Проблемные ситуации • Праздник • Экскурсия • Тематические досуги • Театрализованные представления • Смотры и конкурсы	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Интегративная деятельность • Прослушивание аудиозаписей • Логопедическая ритмика (игра для развития дыхания, упражнения на координацию речи с движением, пальчиковые игры, речевые игры, чистоговорки, упражнения для развития дыхания, голоса, артикуляции) • Сюрпризное появление игрушек, предметов • Рассматривание изображений знакомых предметов на картинках (узнавание, называние, составление рассказов) • Физкультминутки • Малоподвижные игры	• Индивидуальные игры, • Совместные игры, • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие развитие речи детей • Игры с природным материалом

•Создание макетов, коллекций и их оформление •Мультимедийные презентации, слайд-шоу.		
---	--	--

Вариативные формы, способы и средства с учетом индивидуальных особенностей

холерик			
форма	способ	метод	средство
Индивидуальная, совместная игра со сверстниками, Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа, Участие в малоподвижной игре	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Решение проблемных ситуаций Напоминание Поручение	Интегративная деятельность Прослушивание аудиозаписей Логопедическая ритмика (игра для развития дыхания, упражнения на координацию речи с движением, пальчиковые игры, речевые игры, чистоговорки, упражнения для развития дыхания, голоса, артикуляции) Малоподвижные игры
сангвиник			
Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая Групповая, совместные игры с детьми	Игра-ситуация Показ способов действия Напоминание Поручение	Индивидуальные Словесные Наглядные Практические Метод проговаривания	Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Путешествия Викторина Соревнования Открытые вопросы Проблемные ситуации
флегматик			

Групповая, Совместные игры с детьми Самостоятельная деятельность	Наблюдение Чтение художественной литературы (рассказов, сказок) Игра Игровое упражнение Игровая ситуация Игровые технологии ТКМ Работа со сказкой: творческие способы (знакомые герои в новых обстоятельствах, коллаж из сказок, сказка от считалки, знакомая сказка по-новому, сказка от задачки, сказка от фразеологизма, сказка от стишка пр.), инсценирование и драматизация отрывков из сказок, рассказов, стихов, басен.	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Поручение Метод проговаривание	Игровые пособия Художественная литература Пособие для инсценировки и драматизации сказок, стихов, басен
меланхолик			
Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая	Показ способов действия Напоминание Беседа, малоподвижные игры, игры, предполагающие развитие речи детей	Создание ситуации успеха Метод проговаривания Индивидуальные Словесные Метод повышения самооценки	Дидактический материал, картотека игр, предполагающих развитие речи детей, разноуровневые задания

Вариативные формы, способы и средства с учетом речевых особенностей детей

Нарушение звукопроизношения и строения и функций артикуляционного аппарата			
<i>форма</i>	<i>способ</i>	<i>метод</i>	<i>средство</i>

Индивидуальная, совместная игра со сверстниками, Совместная деятельность педагога с детьми	Беседа, Участие в игре, направленной на активизацию артикуляционной моторики, на звукоподражание и формирование правильного звукопроизношения	Индивидуальные Словесные Наглядные Практические	Логопедическая ритмика (игра для развития дыхания, упражнения на координацию речи с движением, пальчиковые игры, речевые игры, чистоговорки, упражнения для развития дыхания, голоса, артикуляции) Малоподвижные игры
Нарушение слоговой структуры слова			
Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая Групповая, совместные игры с детьми	Игра-ситуация, направленная на формирование правильной слоговой структуры слова Показ способов действия Активные методы рефлексии	Индивидуальные Словесные Наглядные Практические Метод проговаривания	Совместная с педагогом игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Использование кинезиологических упражнений
Нарушение фонематического восприятия и грамматического строя речи			
Коллективные, наглядно-информационные, совместные игры с детьми. Самостоятельная деятельность	Совместные досуги, праздники, участие педагогов и детей в играх, направленных на формирование фонематического восприятия и грамматического строя речи	Индивидуальные Словесные Наглядные	Игровые пособия Дидактический материал Картотека игр, направленных на формирование фонематического восприятия и грамматического строя речи
Нарушение связной речи			
Индивидуальная Подгрупповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Фронтальные открытые занятия, логотренинг, индивидуальные занятия-практикумы	Практические, наглядные, индивидуальные, словесные	Видеотека, библиотека игр и упражнений речевые праздники

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (тематическое планирование)

Тема	Цель	Период	Вид занятий	
2 младшая				
Летние забавы	1. Учить составлению небольших рассказов о летних забавах.	Сентябрь	1	
	2. Закреплять представление детей о признаках лета, о птицах, ягодах, цветах, о труде людей летом.			1
Осень в гости к нам пришла	1. Учить умению передавать словесно и с помощью цветных карандашей краски осени. Рисуем дерево.		1	
	2. Закрепить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно, находить их: уточнить представления детей об измерениях, происходящих осенью в жизни растений, продолжать учить различать некоторые лиственные деревья.			1
Овощи и фрукты	1. Уточнить представление детей о фруктах и овощах. Совершенствовать грамматический строй речи.		1	
			1	
	2. Закреплять знания об овощах и фруктах. Умения их группировать, называть цвет, размер, форму.			
Поющие звуки	1. Учить детей слышать и называть звуки вокруг.		1	
	2. Закрепить умение выделять гласные звуки из ряда звуков и слогов в начале и в конце слова.			1
		итого	5	3
			8	
Звук и буква «А»	1. Повторить звук «А», разучить стихотворения.	Октябрь	1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

	2. Продолжать работу по формированию силы голоса и речевого дыхания, слухового внимания. Координация речи с движением.			
Звук «У»	1. Повторить букву и звук «У». Разучить стихотворение.			1
	2. Закреплять умение произносить звук «У», повторить артикуляцию гласного звука «У».		1	
Звуки «О» и «И»	1. Повторить звуки и буквы «О» и «И». Разучить стихотворения.		1	
	2. Закреплять умение произносить звуки «О» и «И». Закреплять образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.			1
Деревья	1. Познакомить детей с тремя видами деревьев; учить узнавать и называть листья (цвет, размер); знать предметы осени.		1	
	2. Уточнить и расширить представления детей о деревьях, их строении; в доступной форме рассказать детям о пользе деревьев.			1
		Итого	5	3
			8	
Гласный звук	1. Знакомство и закрепление понятия «гласный звук».	Ноябрь	1	
	2. Закрепить умение выделять гласные звуки из ряда звуков, слогов в начале и в конце слова.			1
Картина «Собака со щенятами»	1. Учить детей составлению небольшого рассказа «Собака со щенятами».		1	
	2. Повторить изученные буквы и звуки. Закрепить умение группировать однородные предметы по цвету, выделять и выбирать предметы с заданными свойствами.			1
Закрепление звуков «А», «У», «О», «И»	1. Познакомиться с артикуляцией и характеристикой звуков «А», «У», «О»,		1	

	«И». Учить выделять звуки «А», «У», «О», «И» из ряда гласных звуков.			1
	2. Закреплять звуки «А», «У», «О», «И» путем выкладывания из палочек и штриховки. Слова с этими звуками.			
Звук и буква «Т»	1. Познакомить с артикуляцией звука «Т». Сформировать навык выделения конечного и начального звука «Т» из слов. Познакомить с буквой «Т».		1	
	2. Закрепить представление детей артикуляцию звука «Т». Совершенствовать навык выделения конечного и начального звука «Т» из слов.			1
			4	4
			8	
Овощи и фрукты	1. Уточнить представление детей о фруктах и овощах. Формировать связную речь, зрительное внимание, координацию речи с движением.	Декабрь	1	
	2. Закрепить представления об основных свойствах овощей (вкус, форма, величина).		1	
Звук и буква «П»	1.Познакомить с артикуляцией звука «П». Сформировать умение выделять конечный и начальный звук «П». Сформировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком «П». Сформировать навык подбора слов, начинающихся со звука «П». Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой «П».			1
	2. Закрепление умение выделять конечный и начальный звук «П». Закрепить навык подбора слов, заканчивающихся звуком «П».		1	
Транспорт	1. Дать представления о различных видах транспорта.		1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

	2. Закрепить представления детей о разновидностях транспорта: наземный, водный, воздушный; развивать внимательность, слуховое восприятие.			1
Мебель	1. Познакомить с понятием «мебель».		1	
	2. Закрепить знание о мебели, и ее назначении. Уточнение и расширение словаря существительных и глаголов по теме: стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло, сидеть, лежать, спать, есть.			1
		итого	5	3
			8	
Картина «Корова с теленком»	1. Упражнять детей в построении высказывания, состоящего из нескольких предложений по картине «Корова с теленком».	Январь	1	
	2. Совершенствовать умение работать по схемам. Развивать навыки выполнения двигательных действий в сочетании с речевым сопровождением.		1	
Сказка «Почему у месяца нет платья?»	1. Учить внимательно слушать сказку, понимать содержание, отвечать на вопросы.			1
	2. Закреплять образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, учить отвечать на вопросы распространенными предложениями.			1
Домашние и дикие животные	1. Обучать характерным движениям животных и подражанию их голосам, продолжать знакомство детей со звучащим словом.		1	
	2. Закрепить знания о домашних и диких животных. Умение их различать, описывать внешность, повадки.			1
«Любимые сказки». Мы играем с Неваляшкой	1. Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок, передавать по показу игровые действия.		1	

	2. Закрепление умения называть героев сказок. Расширение словарного запаса, развитие фонематических представлений, грамматического строя речи.			1
		итого	4	4
			8	
Звук и буква «Н»	1. Познакомить с артикуляцией звука «Н». Сформировать умение выделять конечный и начальный звук «Н». Сформировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком «Н». Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква «Н».	Февраль	1	
	2. Закрепление артикуляции звука «Н». Закрепление умения выделять конечный и начальный звук «Н». Совершенствование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком «Н». Закрепление умения делить двусложные слова (Нина, Ната, нота) на слоги.		1	
Звук и буква «М».	1. Познакомить с артикуляцией звука «М». Сформировать умение выделять конечный и начальный звук «М». Сформировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком «М». Деление двусложных слов (мама, Тома, Тима) на слоги. Буква «М».			1
	2. Закрепление артикуляции звука. «М». Закрепить умение выделять конечный и начальный звук «М». Совершенствовать навык подбора слов, заканчивающихся звуком «М». Закрепить навык деления двусложных слов (мама, Тома, Тима) на слоги.		1	
Сказка «Теремок»	1. Сформировать умение разыгрывать сказку при помощи кукол.		1	
	2. Закрепить умение разыгрывать сказку при помощи кукол. Продолжать работу над анализом и синтезом слова (выделение			1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития
ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

	первого звука в слове и составление слова из этих звуков; определение места звука в слове).			
Загадки	1. Сформировать умение отгадывать загадки.		1	
	2. Закрепление умения отгадывать загадки. Развитие фонематического слуха и речевого внимания.			1
		итого	5	3
			8	
Одежда	1. Обобщать и расширять знания детей. Познакомить детей с одеждой со свойствами и качеством ткани.	Март	1	
	2. Закрепить знания о различных видах одежды и их назначении.			1
Звук и буква «К»	1. Познакомить с артикуляцией звука «К». Сформировать умение выделять конечный и начальный звук «К». Сформировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком «К». Деление двусложных слов (маки, мука) на слоги. Буква «К».		1	
	2. Закрепить артикуляцию звука «К». Закрепить умение выделять конечный и начальный звук «К». Совершенствовать навык подбора слов, заканчивающихся звуком «К». Закрепить умение делить двусложных слов (маки, мука) на слоги.		1	
Картина «Лошадь с жеребенком»	1. Научить составлять небольшие рассказы по картине. Сформировать умение называть цвет, форму, передавать повадки животных.		1	
	2. Расширение представлений о значении слов. Закрепить умение сравнения слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-друзья к заданному слову.			1
Алфавит	1. Познакомить с домиком для звуков - алфавитом. Учить находить и называть гласные звуки.		1	
	2. Закреплять представления о понятиях «буква», «звук», упражнять в придумывании различных слов, совершенствовать умение выделять последовательность звуков в простых		1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

	словах.			
		итого	6	2
			8	
Потешки	1. Познакомить с устным народным творчеством. Разучить потешки.	Апрель	1	
	2. Продолжать развивать интерес детей к русскому народному творчеству. Вспомнить знакомые потешки.			1
Рассказ В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	1. Познакомить с рассказом, научить отвечать на вопросы, соблюдая последовательность персонажей.		1	
	2. Закреплять умение пересказывать знакомый рассказ, опираясь на иллюстрации. Развивать у детей интерес к театрально – игровой деятельности, использовать слова и фразы из текста рассказа.		1	
Продукты питания	1. Дать представление о различных продуктах питания.			1
	2. Закрепить умение правильно называть продукты питания, обобщающие понятия « <i>продукты питания</i> », «мясные продукты», «мучные продукты», «молочные продукты», «фрукты», «овощи», отвечать на вопросы полным ответом.		1	
Сказка «Петух и лиса»	1. Познакомить со сказкой, научить эмоционально передавать настроения героев.			1
	2. Закрепить умение детей рассказывать знакомую сказку опираясь на иллюстрации к этой сказке. Способствовать развитию эмоционально – выразительной речи.		1	
		итого	5	3
			8	
Насекомые в саду	1. Познакомить с насекомыми, учить их называть и различать.	Май	1	
	2. Закрепить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе.			1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

Повторение и закрепление пройденного	1 Совершенствовать умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствовать умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствовать навык выделения начальных и конечных звуков из слов.		1	
	2 Закрепление знаний пройденных букв. Совершенствовать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, силу голоса и фонематический слух			1
Моя семья	1.Дать детям элементарные представления о семье её роли в жизни человека; упражнять детей в умении составлять творческие рассказы (о своей семье, называя близких родственников).		1	
	2. Закрепить умение называть членов своей семьи.		1	
Профессии в д/с	1. Познакомить с различными профессиями в д/с. Провести экскурсии.			1
	2. Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей; закреплять в речи существительное с обобщающим значением “профессии”.			1
		итого	4	4
			8	
Повторение и закрепление пройденного	1 Совершенствовать умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствовать умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствовать навык выделения начальных и конечных звуков из слов.	Июнь		
	2 Закрепление знаний пройденных букв. Совершенствовать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, силу голоса и фонематический слух			
Домашние и дикие животные	1. Обучать характерным движениям животных и подражанию их голосам,			

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

(повторение)	продолжать знакомство детей со звучащим словом.			
	2. Закрепить знания о домашних и диких животных. Умение их различать, описывать внешность, повадки.			
Путешествие в заколдованный город	1. Повторить звуки и буквы «О» и «И». Разучить стихотворения.		1	
	2. Закреплять умение произносить звуки «О» и «И». Закреплять образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.			1
Гласные звуки (повторение)	1. Закрепление понятия «гласный звук».		1	
	2. Закрепить умение выделять гласные звуки из ряда звуков, слогов в начале и в конце слова.			1
			4	4
итого			8	
Звук и буква К (повторение)	1. Закрепить умение выделять конечный и начальный звук «К». Закрепить навык подбора слов, заканчивающихся звуком «К». Деление двусложных слов (маки, мука) на слоги. Буква «К».	Июль	1	
	2. Закрепить артикуляцию звука «К». Закрепить умение выделять конечный и начальный звук «К». Совершенствовать навык подбора слов, заканчивающихся звуком «К». Закрепить умение делить двусложных слов (маки, мука) на слоги.			1
Путешествие по городу "Звукаринск"	1.		1	
	2.			1
Слова (повторение)	1.		1	
	2.			1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

Повторение и закрепление пройденного	1. Совершенствовать умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствовать умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствовать навык выделения начальных и конечных звуков из слов.		1	
	2. Закрепление знаний пройденных букв. Совершенствовать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, силу голоса и фонематический слух			1
	итого		4	4
			8	
Алфавит	1. Закрепить знания о домике для звуков - алфавите. Учить находить и называть гласные звуки.	Август	1	
	2. Закреплять представления о понятиях «буква», «звук», упражнять в придумывании различных слов, совершенствовать умение выделять последовательность звуков в простых словах.			1
Домашние и дикие животные	1.Закрепить знания о домашних и диких животных.		1	
	2. Упражнять в дифференциации изученных звуков; упражнять в звуковом анализе слова; закреплять умение составлять и анализировать схемы предложений			1
Звуки и буквы «А», «У», «О», «И» (повторение)	1. Повторить артикуляцию и характеристику звуков «А», «У», «О», «И». Учить выделять звуки «А», «У», «О», «И» из ряда гласных звуков.		1	
	2. Закреплять звуки «А», «У», «О», «И» путем выкладывания из палочек и штриховки. Слова с этими звуками.			1
Повторение и закрепление пройденного	1. Упражнять в составлении слов из букв, коротких предложений.			1
	2. Закрепление знаний пройденных букв. Совершенствовать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, силу голоса и фонематический слух		1	

		ИТОГО	4	4
			8	
		ИТОГО за год	96	

Средняя группа

Летние забавы	1. Сформировать умение составлять предложения и небольшие рассказы о лете.	Сентябрь	1	
	2. Закреплять представление детей о признаках лета, о птицах, ягодах, цветах, о труде людей летом.			1
Осенние месяцы	1. Учить называть осенние месяцы и отмечать приметы осени.		1	
	2. Расширять представления детей о характерных признаках осени, самостоятельно, находить их: уточнить представления детей об измерениях, происходящих осенью в жизни растений. Закрепить названия осенних месяцев.		1	
Собираем урожай	1. Повторить названия овощей и фруктов, учить классифицировать на 2 группы.			1
	2. Подытожить знания детей о ближайшем окружении - время года осень. Закрепить умение классифицировать предметы на 2 группы.		1	
Звук и буква «А»	1. Повторить с детьми звук и букву «А». Сформировать умение узнавать звук «А» в ряду гласных звуков, ударный начальный звук «А» в словах. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.			1
	2. Закрепить с детьми звук и букву «А». Совершенствовать умение узнавать звук «А» в ряду гласных звуков, ударный начальный звук «А» в словах. Закрепление умения узнавать букву А в словах.		1	

		итого	5	3
			8	
Звук и буква «У»	1. Повторить с детьми звук и букву «У». Сформировать умение узнавать звук «У» в ряду гласных звуков, ударный начальный звук «У» в словах. Конструирование и печатание буквы У . Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА .	Октябрь	1	
	2. Закрепить с детьми звук и букву «У». Совершенствовать умение узнавать звук «У» в ряду гласных звуков, ударный начальный звук «У» в словах. Закрепить умение конструировать и печатать букву У . Закрепить умение узнавать букву У в словах.		1	
Звук и буква «О»	1. Повторить с детьми гласную букву «О». Формирование умения узнавать звук «О» в ряду гласных звуков, ударный начальный звук «О» в словах. Конструирование и печатание буквы О . Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ .			1
	2. Закрепить с детьми гласную букву «О». Совершенствование умения узнавать звук «О» в ряду гласных звуков, ударный начальный звук «О» в словах. Совершенствование умения конструировать и печатать букву О . Закрепить умение узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ .		1	
Звук и буква «И»	1. Повторить с детьми гласную букву «И». Формирование умения узнавать звук «И» в ряду гласных звуков, ударный начальный звук «И» в словах. Конструирование и печатание буквы О . Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ .		1	
	2. Закрепить гласную букву «И». Совершенствование умения узнавать звук			1

	«И» в ряду гласных звуков, ударный начальный звук «И» в словах. Закрепление умения узнавать букву И в словах.			
Гласный звук	1. Познакомить с понятием «гласный звук».		1	
	2. Закрепить с детьми понятие «гласный звук».			1
		итого	5	3
			8	
Звук и буква «Т».	1. Вспомнить артикуляцию звука «Т». Сформировать навык выделения конечного и начального звука «Т» из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком «Т». Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука «Т». Формирование умения делить двусложные слов (тата) на слоги. Конструирование и печатание.	Ноябрь	1	
	2. Закрепить артикуляцию звука «Т». Совершенствовать навык выделения конечного и начального звука «Т» из слов. Закрепление умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком «Т». Закрепление умения подбирать слова, начинающиеся со звука «Т».			1
Повторение и закрепление пройденного	1.Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».		1	
	2. Закрепить навык составления и чтения слогов и слов из пройденных букв. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».			1

Звук и буква «П».	1. Повторить артикуляцию звука «П». Формирование умения выделять конечный и начальный звук «П». Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком «П». Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука «П». Деление двусложных слов (папа) на слоги. Буква П . Конструирование и печатание буквы П . Чтение обратных и прямых слогов с буквой П . Чтение двусложных слов с буквой П . Узнавание буквы П в словах.		1	
	2. Закрепить артикуляцию звука «П». Совершенствование умения выделять конечный и начальный звук «П». Закрепление навыка подбора слов, заканчивающихся и начинающихся звуком «П».			1
Звук и буква «Н»	1. Повторить артикуляцию звука «Н». Формирование умения выделять конечный и начальный звук «Н». Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком «Н». Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука «П». Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н . Конструирование и печатание буквы Н . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н .		1	
	2. Закрепить артикуляцию звука «Н». Совершенствование умения выделять конечный и начальный звук «Н». Закреплять навык чтения двусложных слов с буквой Н и узнавания буквы Н в словах.	итого	1	
			5	3
			8	
Гласные звуки	1. Повторить с детьми понятие «гласный звук», повторить изученные гласные буквы.	Декабрь	1	
	2. Закрепить знания по пройденным гласным звукам, работа над звукопроизношением.			1
Домашние и дикие животные	1. Продолжать знакомство детей со звучащим словом; обучать характерным движениям животных и подражанию их		1	

	голосам.			
	2. Закрепить знания о животных, умение их называть и различать.			1
Согласные звуки	1. Познакомить с понятием «согласный звук»		1	
	2. Закрепить знания о гласных (<i>поющих</i>) и согласных (<i>не поющих</i>) звуках. Закрепить умение дифференцировать понятия « звук » – « буква ».			1
Звук и буква «М»	1. Повторить артикуляцию звука «М». Формирование умения выделять конечный и начальный звук «М». Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком «М». Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.		1	
	2. Закрепление навыка подбора слов, начинающихся со звука «М». Совершенствование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима) на слоги. Буква М. Конструирование и печатание буквы М. Закрепление умения читать обратные и прямые слоги с буквой М.			1
			итого	4 4
			8	
Повторение и закрепление пройденного	1. Сформировать умение различать звуки «М» - «Н» в ряду звуков, слогов и слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.	Январь	1	

	2. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы. Закрепить умение составлять и читать слоги и слова из пройденных букв.			1
Звук и буква «К»	1. Повторить артикуляцию звука «К». Формирование умения выделять конечный и начальный звук «К». Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком «К». Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука «К».		1	
	2. Закреплять деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.			1
Повторение и закрепление пройденного	1. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков.		1	
	2. Совершенствование умения правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, с пройденными буквами.		1	

Буква «Б» и звуки «Б», «Б'»	1. Ознакомление с артикуляцией звуков «Б», «Б'». Формирование понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков «Б», «Б'». Подбор слов, начинающихся со звуков «Б», «Б'».			1
	2. Закрепление навыка звукового анализа слогов со звуками «Б», «Б'». Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.		1	
		итого	5	3
			8	
Звуки и буквы «Б» и «П»	1. Упражнения в различении звуков «Б»-«П». Узнавание буквы Б в словах. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка).	Февраль	1	
	2. Закрепление понятий о глухости и звонкости согласных звуков. Закрепление навыка составления слов из слогов с буквами «Б» и «П».			1
Звук и буква «Д»	1. Ознакомление с артикуляцией звука «Д». Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков «Д» и «Д'». Подбор слов, начинающихся со звуков «Д» и «Д'». Звуковой анализ слогов со звуками «Д» и «Д'». Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д.		1	

		2. Закрепление навыка чтения од- носложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.			1
Повторение и закрепление пройденного		1. Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов.		1	
		2. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова с пройденными буквами.		1	
Звук и буква «Г»		1. Ознакомление с артикуляцией звуков «Г», «Г'». Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости соглас- ных звуков. Выделение начальных звуков «Г», «Г'». Подбор слов, начинающихся со звуков «Г», «Г'». Звуковой анализ слогов со звуками «Г», «Г'».			1
		2. Закрепление навыка определения места звука «Г» в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Совершенствование понятия о предложении.			1
			итого	4	4
				8	
Закрепление навыка чтения		1. Чтение слогов, односложных и двусложных слов. Отработать навыки слогоделения, определения местоположения звука в слове.	Март	1	
		2. Закрепление навыка слогового чтения с пройденными согласными, графическое изображение букв.			1
Повторение и закрепление пройденного		1. Упражнения в различении звуков «Г»- «Г'», «К»-«Г». Узнавание буквы Г в словах. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком «Г».		1	

	2. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Закрепить умение дифференцировать понятия «звук» - «слово».		1	
Звук и буква «Ф».	1. Ознакомление с артикуляцией звуков «Ф»-«Ф '».Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков «Ф»-«Ф '» из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков «Ф»-«Ф '». Звуковой анализ слогов со звуками «Ф»-«Ф '».			1
	2. Закреплять навык выделения начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах.		1	
Повторение и закрепление пройденного	1. Упражнения в различении звуков «Г»-«К», «К'»-«Г'» в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами.			1
	2. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнять детей в прочтении слов разной структуры; развивать связную речь описательного характера; отрабатывать разные интонации для передачи своих чувств.		1	
		итого	5	3
			8	
Предложение	1. Познакомить с предложением, сформировать умение составлять предложение из двух слов, называть первое и второе слова.	Апрель	1	
	2. Закреплять умение детей выделять предложение из речевого потока (связная речь). С помощью моделирования упражнять детей в составлении предложения из заданного количества слов			1
Космическое путешествие	1. Расширить и активизировать словарь по теме «Космос».Продолжать обучать звуковому анализу и синтезу слов, учить		1	

	детей образовывать имена прилагательные от имён существительных			
	2. Закрепление навыков выделения нужного звука в слове.			1
Звук и буква «В»	1.Ознакомление с артикуляцией звуков «В»-«В'». Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Узнавание буквы «В» в словах.		1	
	2. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся с «В»-«В'».			1
Повторение и закрепление пройденного	1.Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в словах.		1	
	2. Упражнения в различении звуков «В» и «Ф». Совершенствование навыка решения кроссворда.			1
		итого	4	4
			8	
Маша и медведь	1. Формирование умения проводить звуковой анализ слов. Называть слова по определенному фонематическому признаку.	Май	1	
	2. Закрепить дифференциацию твердых-мягких, звонких-глухих согласных.		1	
Алфавит	1. Учить называть гласные и согласные в алфавите, различать по цвету и произношению.			1
	2. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук. Совершенствовать навыки чтения слогов и слов			1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

Предложения и слова	1. Продолжать работу по составлению небольших предложений, считать количество слов в предложении.		1	
	2. Тренировать в определении количества и последовательности слов в предложении, в составлении схемы предложения.			1
Придумай рассказы	1. Развивать умение составлять небольшие рассказы.		1	
	2. Закреплять умение образовывать существительные в Р.П. мн. ч. Совершенствовать навыки чтения слогов и слов. С помощью моделирования упражнять детей в составлении предложения из заданного количества слов.			1
		ИТОГО	4	4
			8	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

Повторение и закрепление пройденного	1. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в словах.	Июнь	1	
	2. Упражнения в различении звуков «В» и «Ф». Совершенствование навыка решения кроссворда.			1
Звуки и слова	1. Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов.		1	
	2. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова с пройденными буквами.			1
Путешествие в заколдованный город	1. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков.		1	
	2. Совершенствование умения правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, с пройденными буквами.			1
Гласные и согласные звуки (повторение)	3. Закрепить понятия «согласный звук» и «гласный звук».		1	
	4. Закрепить знания о гласных (<i>поющих</i>) и согласных (<i>не поющих</i>) звуках. Закрепить умение дифференцировать понятия « звук » – « буква ».			1
		итого	4	4
			8	
Звук и буква В (повторение)	1. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Узнавание буквы «В» в словах.	Июль	1	
	2. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся с «В»-«В'».			1
Путешествие по городу "Звукаринск"	1. Закреплять деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К.		1	
	2. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.			1
Слова и слоги (повторение)	1. Чтение слогов, односложных и двусложных слов. Отработать навыки		1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

		слогоделения, определения местоположения звука в слове.			
		2. Закрепление навыка слогового чтения с пройденными согласными, графическое изображение букв.			1
Повторение и закрепление пройденного		1.Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в словах.		1	
		2. Упражнения в различении звуков «В» и «Ф». Совершенствование навыка решения кроссворда.			1
				4	4
			итого	8	
Звук и буква		1. Повторить с детьми понятия «звук» и «буква», повторить изученные буквы.	Август	1	
		2. Закрепить знания по пройденным звукам и буквам, работа над звукопроизношением.			1
Согласные звуки		1.Упражнять в составлении слов из букв, коротких предложений.		1	
		2. Упражнять в дифференциации изученных звуков; упражнять в звуковом анализе слова; закреплять умение составлять и анализировать схемы предложений			1
Звуки и буквы «А», «У», «О», «И» (повторение)		1. Совершенствование умения конструировать и печатать буквы О, А, У, И . Закрепить умение узнавать буквы в словах.		1	
		2. Составление и чтение слитий АО, ОА, УО, ОУ .			
Повторение и закрепление пройденного		1.Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в словах.			1
				1	

	2. Упражнения в различении звуков «Б» и «П». Совершенствование навыка решения кроссворда.			
		итого	4	4
			8	
		итого за год	96	

Старшая группа

Слово	1. Учить детей выделять слово из речевого потока, дать представление о том, что в предложении может быть разное количество слов, что слова в предложении произносятся последовательно, одно за другим.	Сентябрь	1	
	2. Закрепить представления о слове, умение выделять звук в слове.			1
Деление на слоги	1. Систематизировать знания детей об изученных буквах, умение определять изученные буквы в словах, умение выделять первый звук в словах, подбирать слова с заданным звуком.		1	
	2. Совершенствовать умение делить на слоги двух и трехсложные слова.		1	
Звуки в слове	1. Учить детей проводить звуковой анализ слов по схеме и с помощью фишек.			1
	2. Закрепить умение интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком.		1	
Предложение	1. Учить детей составлять предложение; продолжать формировать представление о грамматическом понятии «предложение»; упражнять детей в согласовании слов в предложении.		1	
	2. Совершенствовать умение составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово.			1
			итого	5 3
			8	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

Звуковой состав слова.	1. Продолжить знакомство с работой над звуковым составом слова, закрепить умение делить слова на слоги.	Октябрь	1	
	2. Закреплять знания изученных букв, умение определять изученные буквы в словах, умение выделять первый и последний звук в словах, подбирать слова с заданным звуком.			1
Первый звук в слове	1. Учить проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть первый звук в слове.		1	
	2. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Совершенствовать звуковую аналитико-синтетическую активность.		1	
Волшебный сундучок Деда Грамотея	1. Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные звуки в слове. Упражнять в умении придумывать слово с заданным звуком и составлять предложение с заданным словом.			1
	2. Закрепить знания гласных и согласных звуков. Развивать фонематический слух, воображение, творческое мышление.		1	
Словоразделительная роль звука	1. Познакомить со словоразделительной ролью звука.		1	
	2. Закрепить умение делить слово на слоги, определять ударный слог.			1
		итого	5	3
			8	
Всем на свете нужен дом	1. Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов.	Ноябрь	1	
	2. Закреплять умение определять место звука в слове, учить делать звуковой анализ, подбирать слова к схемам; закреплять умение составлять распространенные предложения. Прививать любовь к труду, к строительным профессиям.			1

Звук и буква «Х»	1. Знакомство с артикуляцией звуков «Х», «Х'». Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков «Х», «Х'» из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков «Х», «Х'». Звуковой анализ слогов со звуками «Х», «Х'». Упражнение в различении звуков «Х», «Х'» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.		1	
	2. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.			1
Звук и буква «Ы»	1. Знакомство с артикуляцией звука «Ы». Упражнение в узнавании звука «Ы» в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков «Ы» и «И» в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы.		1	
	2. Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Совершенствование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.			1

Звук и буква «С»	1. Знакомство с артикуляцией звуков «С», «С'». Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков «С», «С'» из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков «С», «С'». Звуковой анализ слогов со звуками «С», «С'».		1	
				1
	2. Закрепление навыка определения места звука «С» в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.			
			итого	4
			8	
Повторение и закрепление пройденного	1. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнять в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков «С» и «С'» в ряду звуков, слогов, в словах.	Декабрь	1	
	2. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.		1	
Словообразовательная роль гласных звуков	1. Познакомить со словообразовательной ролью гласных звуков, называть слова с заданным звуком.			1
	2. Закрепить и систематизировать знания детей о словообразовательной роли гласных звуков, закрепить умение называть слова с заданным звуком.		1	

Звук и буква З	1. Познакомить с артикуляцией звуков «З», «З'». Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков «З», «З'» из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков «З», «З'». Звуковой анализ слогов со звуками «З», «З'».		1	
	2. Закрепление понятия о предложении. Упражнение в определении места звука «З» в словах, различении звуков «С» и «З» в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З.			1
В гостях у сказки	1. Продолжать учить разгадывать ребусы и загадки.		1	
	2. Закрепить умение делить предложение на слова, слова на слоги и звуки.			1
			5	3
			8	
Различительные роли звука	1. Формировать умение определять место звука в слове; работать над предложением и его схемой.	Январь	1	
	2. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, закрепить знания о различной роли звука.			1
Звуковой анализ слова (повторение)	1. Формировать представления детей о речевых единицах (<i>звуке и букве, слоге и слове, предложении</i>); совершенствовать умение проводить звукобуквенный анализ слов.		1	
	2. Закрепить звуковой анализ слов, учить различать гласные и твердые и мягкие согласные.			1

Звук и буква «Ш»	1. Познакомить с артикуляцией звука «Ш». Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком «С». Ознакомление с буквой Ш.		1	
	2. Закрепление навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Совершенствование умения конструировать и печатать букву Ш .			1
Повторение и закрепление пройденного	1. Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков «С» и «Ш» в ряду звуков, слогов, слов.		1	
	2. Упражнение в звуковом анализе слов.			1
		итого	4	4
			8	
Звонкие и глухие согласные	1. Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости - глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль.	Февраль	1	
	2. Закрепить умение в различении звонких и глухих согласных, учить определять позицию звука в слове.			1
Карусель настроений	1. Познакомить с ролью интонации в речи, учить воспроизводить различную интонацию.		1	
	2. Закрепить умение определять место звука в слове, делать звуковой анализ, подбирать слова к схемам.		1	
Слово и предложения	1. Совершенствовать умение различать слова и предложения.		1	
	2. Закрепить умение составлять распространенные предложения.			1
Родственные слова	1. Познакомить с родственными словами, находить корень слова.		1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

	2. Закрепление умение подбирать удачное и точное слово для выражения мысли. Закрепление правильного произношения слов.			1
		итого	5	3
			8	
Слова – антонимы	1. Научить подбирать слова с противоположным значением, обогащать словарь детей.	Март	1	
	2. Закрепление действия слогового деления слов. Расширение представлений детей о многообразии слов. Упражнять в умении называть антонимы.			1
Моя семья	1. Научить составлять рассказы о своей семье.		1	
	2. Закрепить представления о родственных связях и взаимоотношениях. Упражнять детей в умении составлять творческие рассказы (о своей семье, называя близких родственников).			1
Магазин игрушек	1. Научить составлять описательные рассказы, активизировать словарь.		1	
	2. Закрепление умения дошкольников составлять описательные рассказы о предмете с помощью мнемотаблицы. Уточнение, активизация и актуализация словаря по лексической теме «Игрушки»			1
Времена года	1. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе и особенностях времен года, о названии и последовательности месяцев и дней недели.		1	
	2. Закрепить знания детей о временах года, совершенствовать умение составлять описательные рассказы.		1	
		итого	5	3
			8	

Звук и буква Ж.	1. Познакомить с артикуляцией звука «Ж». Сформировать умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Познакомить с буквой Ж. Сформировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.	Апрель	1	
	2. Закрепление умения конструировать и печатать букву «Ж». Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».			1
Слова – признаки	1. Учить согласовывать прилагательные и существительные; формировать понятие о словах, обозначающих предмет и его признак.		1	
	2. Обогащение словарного запаса детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков и т.д.); образование относительных прилагательных, сложных слов.			1
Повторение и закрепление пройденного	1. Научить дифференцировать звуки «З» и «Ж» в словах. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов.		1	
	2. Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.			1
Ударения	1. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове.		1	
	2. Закрепить умение детей вычленять в слове ударный слог, проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, составлять предложения.			1
			ИТОГО	4
			8	

Повторение и закрепление пройденного	1. Дифференцировать звуки «Ш»-«С»-«Ж»-«З» в словах. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов.	Май	1	
	2. Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.			1
Звук и буква Э	1. Познакомить с артикуляцией звука «Э». Научить узнавать звук «Э» в ряду звуков, слогов, слов. Упражнять в делении данных слов на слоги. Познакомить с буквой Э. Сформировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.		1	
	2. Совершенствовать навык печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа слов.			1
Гласные звуки	1. Систематизировать знания о гласных; согласных: твердых и мягких звуках, умение проводить звуковой анализ слов.		1	
	2. Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, умение называть слова с заданным звуком.		1	
Различительная роль звука	1. Продолжать развивать умение делить слова на слоги. Совершенствовать умение детей вычленять в слове ударный слог, проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, составлять предложения.		1	
	2. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ, закрепить знания о различительной роли звука.			1
			итого	5
				3
			8	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

Повторение и закрепление пройденного	1. Учить согласовывать прилагательные и существительные; формировать понятие о словах, обозначающих предмет и его признак.	Июнь	1	
	2. Учить проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть первый звук в слове.			1
Звуковой анализ слова	1. Обогащение словарного запаса детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков и т.д.		1	
	2. Научить дифференцировать звуки «З» и «Ж» в словах. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов.			1
Слова и предложение (повторение)	1.Образование относительных прилагательных, сложных слов, упражнять в составлении предложений		1	
	2. Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.			1
Гласные звуки (повторение)	1. Продолжить знакомство с работой над звуковым составом слова, закрепить умение делить слова на слоги.		1	
	2. Закреплять знания изученных букв, умение определять изученные буквы в словах, умение выделять первый и последний звук в словах, подбирать слова с заданным звуком.			1
			итого	4
			8	
Схема предложения	1. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Совершенствовать звуковую аналитико-синтетическую активность.	Июль	1	
	2. Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные звуки в слове. Упражнять в умении придумывать слово с заданным звуком и составлять предложение с заданным словом.			1
Путешествие по городу "Звукаринск"	1. Закрепить знания гласных и согласных звуков. Развивать фонематический слух, воображение, творческое мышление.		1	
				1

	2.			
Звуки и слоги (повторение)	1. Упражнять в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове.		1	
	2 .Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Совершенствовать звуковую аналитико-синтетическую активность.			1
Повторение и закрепление пройденного	1. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.		1	
	2. Упражнение в составлении и чтении слов из заданных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.			1
		итого	4	4
			8	
Звук и буква Э (повторение)	1. Закреплять умение узнавать звук «Э» в ряду звуков, слогов, слов. Упражнять в делении данных слов на слоги. Сформировать навык чтения слогов, слов, предложений с буквой Э.	Август	1	
	2. Совершенствовать навык печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа слов.			1
Согласные звуки	1.Упражнять в составлении слов из букв, коротких предложений.		1	
	2. Упражнять в дифференциации изученных звуков; упражнять в звуковом анализе слова; закреплять умение составлять и анализировать схемы предложений			1
Звуки и буквы «Ш» и «С» (повторение)	1. Формирование умения выделять звук «Ш» из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком «С». Печатание букв Ш и С.		1	
	2. Закрепление навыка чтения слогов, слов и предложений с этими буквами. Совершенствование умения конструировать и печатать буквы Ш и С .			1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

Повторение и закрепление пройденного	1. Закрепить умение составлять предложение; продолжать формировать представление о грамматическом понятии «предложение»; упражнять детей в согласовании слов в предложении.		1	
	2. Совершенствовать умение составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово.			1
		итого	4	4
			8	
		итого за год	96	

Подготовительная группа

Звук «ј» и буква Й	1.Познакомить с артикуляцией звука «ј». Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Сформировать навыки узнавания звука «ј» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Познакомить с буквой Й.	Сентябрь	1	
	2. Совершенствовать навык конструирования и печатания буквы Й, чтения слов и предложений с ней.			1
Буква Е	1. Познакомить с йотированной гласной буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.		1	
	2. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.		1	
Буква Ё	1.Познакомить с йотированной гласной буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.			1

	2. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.		1	
Буква Ю	1.Познакомить с йотированной гласной буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.			1
	2. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.		1	
		итого	5	3
			8	
Буква Я	1.Познакомить с йотированной гласной буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Октябрь	1	
	2. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.			1
Повторение и закрепление пройденного	1.Развивать умение читать слова и предложения с пройденными буквами, умение узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».		1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

	2. Закреплять умение делить слова на слоги, подбирать слоговые схемы к словам, производить анализ предложений.			1
Звук и буква Ц	1. познакомить с артикуляцией звука «Ц». Сформировать умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками «С» и «Т'». Сформировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Сформировать умения конструировать и печатать новую букву. Буква Ц.		1	
	2. Закрепить представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».		1	
Сопоставление звуков «И» и «ј»	1.Научить сопоставлять звуки и находить общее между ними; научить сопоставлять схемы слов.			1
	2. Закрепить знания о гласных; согласных: твердых и мягких звуках, умение проводить звуковой анализ слов со звуками «И» и «ј» .		1	
		итого	5	3
			8	

Звук и буква «Ч»	1. Познакомить с артикуляцией звука «Ч». Сформировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками «С'» и «Т*». Ознакомить с буквой «Ч.» Сформировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Сформировать умения конструировать и печатать новую букву.	Ноябрь	1	
	2. Закрепить представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»			1
Звук и буква «Щ»	1. Познакомить с артикуляцией звука «Щ». Сформировать умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком «С'». Познакомить с буквой «Щ». Сформировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Сформировать умения конструировать и печатать новую букву.		1	
	2. Закрепить представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».			1
Повторение и закрепление пройденного	1.Совершенствовать навык определения места звука «а» слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового		1	

	анализа слов, анализа предложений.			
	2. Совершенствовать навык чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».			1
Деление слов на слоги	1. Продолжать совершенствовать умение делить слова на слоги («Сколько в слове гласных, столько слогов»), составлять слова из букв и слогов, читать без ошибок.		1	
	2. Закрепление действия слогового деления слов. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов.			1
		итого	4	4
			8	
Звук и буква «Л»	1. Ознакомить с артикуляцией звуков «Л» и «Л'». Сформировать навык узнавания звуков «Л» и «Л'» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Познакомить с буквой Л.	Декабрь	1	
	2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Закрепить навык конструирования и печатания буквы «Л», чтения слов и предложений с ней.			1
Путешествие в кощеево царство	1. Продолжать тренировать навык звукобуквенного анализа слов с йотированными гласными А. Е. Ё. Ю.		1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

	2. Закрепить умение самостоятельно составлять предложение по предложенной схеме: из трех и четырех слов.			1
Скороговорки	1. Научить запоминать скороговорки, читать слова с буквой «Я», выкладывать из букв слова.		1	
	2. Совершенствование умения моделировать слоговой состав одно-, двух-, трехсложных слов, придумывать слова с заданным количеством слогов.			1
Звук и буква «Р»	1. Познакомить с артикуляцией звуков «Р» и «Р'». Сформировать навык узнавания звуков «Р» и «Р'» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов. Познакомить с буквой «Р».		1	
	2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Совершенствовать навык конструирования и печатания буквы «Р», чтения слов и предложений с ней			1
		итого	4	4
			8	
Игровизор	1. Научить находить изображения предметов в игровизоре и вписывать недостающую букву.	Январь	1	
	2. Закреплять знания детей о речевых единицах (звуке и букве, слоге и слове, предложении); закреплять умение определять место звука в слове; работать над предложением и его схемой.			1
Повторение и закрепление пройденного			1	
	1. Упражнять в различении звуков «Р»-«Р'»-«Л»-«Л'»-«ј» в словах.		1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

	2. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.			
Слово Пишу в тетради	1. Упражнять в графическом изображении звука – букве. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.			1
	2. Закрепить умение составлять слова из разрезной азбуки, проводить звуковой анализ слова.			1
Буква Ъ	1. Знакомство с буквой Ъ. Сформировать понятия о том, что эта буква не обозначает звука.		1	
	2. Закрепление навыков печатания и конструирования буквы Ъ, чтения слов и предложений с ней.		1	
			итого	5 3
				8
Буква Ъ Тетрадная клетка	1. Знакомство с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.	Февраль	1	
	2. Закрепление навыков печатания и конструирования буквы Ъ, чтения слов и предложений с ней.			1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

Умники и умницы	1. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствовать навыки печатания слов и предложений.		1	
	2. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.			1
Приключения в школе волшебников	1. Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие).		1	
	2. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, умение делить слова на слоги, умение подбирать синонимы и антонимы, умение составлять короткий рассказ по картинкам.			1
Повторение и закрепление пройденного	1. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствовать навыки печатания слов и предложений.		1	
				1
	2. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.			
			итого	4
			8	

Повторение и закрепление пройденного	1. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствовать навыки печатания слов и предложений.	Март	1	
	2. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.		1	
Повторение и закрепление пройденного	1. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствовать навыки печатания слов и предложений.		1	
	2. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.			1
Двойные согласные	1.Познакомить с двойными согласными в словах, читать слова, дописывать недостающую часть.		1	
	2. Закрепить умение интонационно выделять двойные согласные. Продолжать учить анализировать предложения. Закреплять умение из букв составлять			1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

	слова, из слов - предложения.			
Алфавит Времена года	1.Познакомить с алфавитом, учить выкладывать слова из букв, менять первую букву в слове на другую, получая новое слово.		1	
	2. Закреплять знания детей об отдельных признаках времен года, систематизировать представления детей о цикличности времен года. Закреплять умение правильно выстраивать из слов распространённые предложения, проводить анализ предложения по схеме			1
		итого	5	3
			8	
Звуки, слоги (закрепление)	1.Упражнять в чтении слогов, четко проговаривая звуки, учить различать согласные, конструировать слова.	Апрель	1	
	2. Повторить прямые и обратные слоги, закреплять умение в написании букв, написании слогов. Совершенствовать умение в составлении схем слова (слоговая и звуковая), схемы предложения с заданным словом.		1	
Слова, предложения (закрепление)	1.Упражнять в чтении слов. Познакомить с повествовательными, восклицательными и вопросительными предложениями.			1
	2. Совершенствовать навыки звукового анализа слов: определять гласные, согласные (мягкий, твердый, глухой, звонкий); место звука в слове; делить слова на слоги, определяя количество слогов		1	
Работа по разрезным азбукам	1.Упражнять в составлении слов из букв, коротких предложений.			1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

	2. Упражнять в дифференциации изученных звуков; упражнять в звуковом анализе слова; закреплять умение составлять и анализировать схемы предложений			1
Забавные буквы	1.Помочь запомнить гласные буквы через дидактические игры.		1	
	2. Закреплять умения детей определять наличие заданного звука в слове. Продолжать учить определять количество слогов в слове. Закреплять графические образы букв.			1
			итога	4 4
			8	
Волшебные буквы (закрепление)	1.Учить умению складывать буквы из различных элементов, трансформировать одну букву в другую.	Май	1	
	2. Обобщить и систематизировать у детей полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах. Закрепить навык самостоятельно давать характеристику звукам.			1
Звуки (повторение)	1.Закрепить умение различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки.		1	
	2. Закреплять знания о механизме образования звуков (согласный – гласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой) и их акустических особенностях.		1	
Путешествие в сказочный город букв.	1.Закрепить понятие «звуки и буквы», «согласные и гласные буквы», составлять слоги и слова.		1	
	2. Закрепить правильный образ печатных букв алфавита, вычленять правильные буквы и прочитывать слова.			1

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

Вышиваем буквы и слова	1.Учить детей «вышивать» буквы и короткие слова.		1	
	2. Закреплять знания изученных букв, умение определять изученные буквы в словах, умение выделять звуки в словах, подбирать слова с заданным звуком.			1
			5	3
		итого	8	
Повторение и закрепление пройденного	1. Систематизировать знания детей об изученных буквах, умение определять изученные буквы в словах, умение выделять первый звук в словах, подбирать слова с заданным звуком.	Июнь	1	
	2. Совершенствовать умение делить на слоги двух и трехсложные слова.			1
Звуковой анализ слов (повторение)	1. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов по схеме и с помощью фишек.		1	
	2. Закрепить умение интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком.			1
Путешествие в заколдованный Букваринск	1. Совершенствовать умение составлять предложение; продолжать формировать представление о грамматическом понятии «предложение»; упражнять детей в согласовании слов в предложении.		1	
	2. Совершенствовать умение составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово.			1
Йотированные гласные (повторение)	1.Закрепить умение сопоставлять звуки и находить общее между ними; научить сопоставлять схемы слов.		1	
	2. Закрепить знания о гласных; согласных: твердых и мягких звуках, умение проводить звуковой анализ слов со звуками «И» и «ј» .			1
		итого	4	4
			8	
Звук и буква Ч (повторение)	1. Совершенствовать умение выделять звук «Ч» из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками «С'» и «Т'».	Июль	1	

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение « Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

	2. Совершенствовать умения конструировать и печатать букву «Ч».			1	
Путешествие по стране "Пиши-Читай"	1. Закрепить представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»		1		
	2. Закрепить представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».			1	
Слова и предложения (повторение)	1. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.		1		
	2. Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.			1	
Повторение и закрепление пройденного	1. Закрепить умение выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.		1		
	2. Совершенствовать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами. Совершенствовать умения конструировать и печатать изученные буквы.			1	
			итого	4	4
				8	
Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги (повторение)	1. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.		Август	1	
	2. Совершенствовать навыки печатания слов и предложений.			1	
Работа по разрезным азбукам	1.Упражнять в составлении слов из букв, коротких предложений.		1		

	2. Упражнять в дифференциации изученных звуков; упражнять в звуковом анализе слова; закреплять умение составлять и анализировать схемы предложений			1
Буквы Ъ и Ь	1. Закрепление навыков печатания и конструирования буквы Ь, чтения слов и предложений с ней.		1	
	2. Закрепление навыков печатания и конструирования буквы Ъ, чтения слов и предложений с ней.			1
Повторение и закрепление пройденного	1. Упражнять в графическом изображении звука – букве. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.		1	
				1
	2. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.		1	
		Итого		
			4	4
			8	
		Итого за год	96	

2.5 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Работа с семьями воспитанников позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью; проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок».

Октябрь	проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»; изготовление игр, пособий.
Ноябрь	консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей
Декабрь	проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
Январь	разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
Февраль	анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей
Март	совместные мероприятия родителей и детей: тематическая и интегрированная образовательная деятельность
Апрель	проведение творческих отчетов для родителей
Май	индивидуальное консультирование; выступление на родительских собраниях в возрастных группах

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение	1. Н С Воронцова «Подготовка к обучению чтению» Самара,1993 2. В П Кангакина «Дидактический материал к урокам русского языка», Владимирская школа,1995 3. А И Воскресенская «Обучение грамоте», - Москва,1963 4. И Г Сухин «Книга вырубалочка», - Новая школа,1994 5. Л Н Ефименкова «Формирование речи у дошкольников», - Просвещение, 1981 6. Е В Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа» Москва,1996 7. Н В Дурова «Фонематика», - Мозаика синтез, 2000 8. О Е Громова « Инновации в логопедической практике» Линка Пресс, 2008 9. Е Г Карлсен « Уроки по обучению грамоте» Просвещение, 1972 10. Н В Нечаева «Обучение грамоте» . Творческая педагогика,1993 11. О И Соловьёва «Методика развития речи и обучение детей родному языку». Просвещение,1966
---------------------------------	---

Перечень используемых методических пособий, методик, технологий

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Печатные: учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал, дидактические игры, рабочие тетради			
Аудиовизуальные средства: магнитола, аудиозаписи			
Демонстративные пособия: муляжи, макеты			
Электронные образовательные ресурсы: мультимедиа, ноутбук			
Наглядные пособия: плакаты настенные, разрезные картинки, предметные картинки, азбука и т.д.			

При обучении на занятиях применяется различный дидактический материал, который позволят детям эффективно и качественно усваивать программный материал

Наименование оборудования	Направление деятельности (целевое использование)	Образовательная область
Развивающая игра «Речевой тренажер»	Обучение согласованию слов по родам, числам и падежам, развивает сообразительность, фантазию, логическое мышление, обогащает словарный запас.	Познание
Шнуровка «Овощи и фрукты», Логопедическое лото «Говори правильно. Буква «С», дидактическая игра «Чей хвост?»	Развитие у детей сенсорных навыков, тренируется оптико-пространственное мышление, развивается наблюдательность внимание, развивает мелкую моторику рук, обогащается словарный запас, развивается творческое воображение, обучение чтению и т.д.	Познание
Развивающая игра «Мои первые буквы», настольная игра «Звуки», развивающая игра «Времена года», «Веселый зоопарк». Развивающая игра-тренажер «Обучение грамоте».	Обучение чтению, развивает внимание, сообразительность, навыки самоконтроля, формирует устойчивое желание учиться.	Познание
Игра «Кто что ест?»	Развивает внимание, память, мелкую моторику рук. Обучение чтению.	Познание
Дидактические наборы «Карточки цифры и картинки для счета»,	Развитие сенсорных способностей, количество и счет. Способствует освоению детьми цифр и умению применять их в игровой и результативной деятельности.	Познание
Развивающая игра «Собирай-ка. Большой-маленький», тренажер для развития математических способностей,	Развитие логического мышления, математических способностей, цветовосприятие, навыки классификации и самоконтроля.	Познание
Дидактическая игра «Собери слово»	Способствует развитию	Коммуникация

«Лото с предлогами»	фонематического слуха, связной речи, внимания, памяти, формирует умение правильно подбирать нужные предлоги к словам	
Счетный материал, набор геометрических фигур Буквы и цифры	Развивает мышление, внимание, память. Способствует закреплению понятия количество и счет, геометрические фигуры, буква, цифра	Познание
Пазл на тему «Фрукты»	Закрепление знаний детей о разновидности фруктов	Познание
Пазл на тему «Ягоды»	Способствует расширению знаний детей о видах ягод. Развивает память, внимание и мышление	Познание
Буквенно-математический планшет «Азбукварик»	Способствует развитию логики, воображению, усидчивости, внимания, формирует представления о буквах и звуках	Познание
Трафареты для подготовки руки к письму «Домашние животные», «Динозавры», «Цветы», «Подводные обитатели», «Животные жарких стран», «Птицы», «Азбука», «Геометрические фигуры»	Развитие художественно-творческих способностей. Умение классифицировать. Закрепление знаний детей о животных, птицах, технике и пр.	Художественное творчество

3.3 График реализации программы

Занятия по обучению чтению осуществляется 2 раза в неделю для дошкольников 3-4-летнего возраста по 10 минут, для детей 4-6-летнего возраста 20-25 минут, для старших дошкольников 25-30 минут 2 раза в неделю.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью закрепления и систематизации знаний, умений и навыков детей по разделу «Обучение чтению и занимательной математики» в детском саду ежегодно проводятся традиционные мероприятия и праздники, посвященные **подготовке** дошкольников к чтению, письму. Во всех возрастных группах детского сада проводится «Неделя обучения дошкольников чтению». **Цель** мероприятия – повторить и закрепить усвоенный детьми на занятиях по обучению чтению материал, а также выявить уровень знаний, умений и навыков детей по данному разделу Программы.

Задачи:

- упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- уточнять понятия «**звук**» и «**буква**»;
- продолжать учить детей составлять предложения с заданным словом, анализировать их, делать графическую запись к ним с использованием правил написания;
- закрепить умение работать в тетради и у доски;
- формировать культуру общения;
- формировать умения использовать речь для регуляции действий;
- воспитывать уважительное отношение к родному языку;
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие активности и инициативности детей

В конце учебного года традиционно во всех возрастных группах в ДООУ проводится итоговое мероприятие «Творческий отчет», в котором принимают участие педагоги дополнительного образования и воспитатели детского сада. Данное мероприятие проводится в праздничной форме. Целью «Творческого отчета» является демонстрация части занятий по обучению чтению родителям дошкольников, а также показ уровня сформированности у детей знаний и умений, полученных за год.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы.

Построения предметно-развивающей среды группы основывается на следующих **принципах**:

- 1 Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- 2 Принцип активности, самостоятельности, творчества.
- 3 Принцип стабильности — динамичности развивающей среды

- 4 Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
- 5 Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Занятия по обучению чтению проводятся в двух корпусах детского сада. Во втором корпусе (улица Комарова 34) имеется отдельный кабинет, который рассчитан на 22 посадочных мест. В кабинете имеется: магнитная доска, ноутбук, указка, столы и стулья, а также дидактический материал и обучающие пособия, дополнительно на занятии могут использоваться проектор и экран.

В первом корпусе ДООУ (улица Ялтинская 89 А) ввиду отсутствия специального кабинета занятия проводятся в групповых помещениях, в которых используется развивающая предметно-пространственная среда данных групп. Во всех возрастных группах имеется магнитная доска, магнитофон, некоторые группы (№7,№9,№11) оснащены телевизорами дополнительно также на занятии могут быть использованы проектор и экран.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587297

Владелец Золотоверхова Галина Викторовна

Действителен с 22.09.2022 по 22.09.2023