

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №56 «НАДЕЖДА» г. ОРСКА»**

Принята на заседании
Совета педагогов МДОАУ
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
«ЦРР – д/с № 56» г. Орск»
_____ Г.В. Золотоверхова
Приказ № 85 от 01.09.2022 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 56 «НАДЕЖДА» Г. ОРСКА»**

Программа выполнена на основе требований федерального государственного
образовательного стандарта к структуре основной образовательной программе
дошкольного образования

(Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.)

Орск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	стр.
1.Целевой раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы ДО	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	25
2. Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	47
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	48
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	49
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	68
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	72
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	108
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	135
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	144
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	151
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	158
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	162
2.6. Иные характеристики содержания Программы, в том числе:	173
2.6.1. Характер взаимодействия со взрослыми,	173
2.6.2. Характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к	174

миру, к другим людям к себе самому;	175
2.6.3 Преемственность дошкольного и начального общего образования.	
2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:	178
2.7.1. Программы, разработанные самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов:	178
<i>2.7.1.1 «Мир вокруг нас», Батурина Н.Ю. – программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий</i>	179
<i>2.7.1.2.. «Театр и дети», Кин В.А. – отражает сложившиеся традиции дошкольного учреждения</i>	195
3. Организационный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	217
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	217
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	277
3.3. Режим дня групп ДООУ	298
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	307
3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	309
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	314
4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	314
4.2.Используемые программы	316
4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	317

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №56» Надежда» г.Орска» (далее МДОАУ «ЦРР –детский сад №56 «Надежда» г.Орска) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки России №1155 от 17.10.2013 №1155 Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «ЦРР – детский сад №56 «Надежда» г. Орска спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. В тексте Программы сформулированы основные принципы, цели и задачи образовательного процесса в ДОУ с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет, с сохранением за педагогами образовательного учреждения пространства для творчества и саморазвития.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса МДОАУ «ЦРР –детский сад №56 «Надежда» г.Орска по основным направлениям дошкольного развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки России №1155 от 17.10.2013 №1155 Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, представлены две программы, направленные на реализацию приоритетного направления дошкольного учреждения - формирование социально-адаптированной личности ребенка.

Программа по социально - правовому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста *«Мир вокруг нас»* (автор-разработчик старший воспитатель Батурина Н.Ю.), ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий. Программа взаимодействует с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Актуальность темы данной программы определяется повышенным вниманием государства и общества к формированию культурно-правовых основ мышления, общения и поведения нового поколения России, возникшей в дошкольном образовании потребности в максимальной защите интересов детей через реализацию их прав и свобод. Решение этой проблемы на разных уровнях (государственном, социальном) позволяет укрепить позиции демократии, обеспечить права и свободы человека, условия всестороннего развития личности. С первых шагов ребенок пытается выстраивать отношения с окружающим его миром. По мере взросления эти отношения претерпевают те или иные качественные изменения. Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе, учитывающей нравственные традиции человеческого общества. И начинать эту работу необходимо с дошкольного возраста, пока личность ребенка еще самобытна и незакомплексована условностями бытия.

Программа по формированию культуры дошкольника в социально-культурных видах деятельности *«Театр и дети»* (автор-разработчик воспитатель высшей категории Кин В.А.) поддерживает линию приоритетного направления дошкольного учреждения и отражает сложившиеся традиции дошкольного учреждения. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение для детей всегда имеет нравственную направленность. Погружаясь в литературный материал, ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

В соответствии с «Программой развития» МДОАУ «ЦРР – детский сад №56 «Надежда» г. Орск», а также на основании проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения, запроса родителей и потребностей социума, определена

цель программы— *создать оптимальные условия для социально-личностного развития дошкольника с учетом состояния его физического, психического здоровья с целью обеспечения психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации к окружающему социуму.*

Цель реализуется через решение следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования ;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Мир вокруг нас»

Цель программы: максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний.

Задачи программы:

- сформировать у детей первоначальные правовые знания, в соответствующей их возрасту форме, на основе основных документов по защите прав человека ;
- воспитывать чувство толерантности ;
- воспитывать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
- формировать нормы и правила общественного поведения;
- создать организационную модель информационно-просветительского пространства по проблеме обучения и реализации прав ребенка в семье.

Программа «Театр и дети»

Цель: гармоничное развитие личности ребёнка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений, устранение зажатости и эмоциональное раскрепощение.

Задачи:

Образовательные

- ознакомление с историей русского театра, формирование стойкого интереса к отечественной и мировой культуре;
- освоение элементов актерского мастерства на практике через выступления в спектаклях и мероприятиях;
- обучение технике сценической речи на основе дыхательной гимнастики;
- обучение мышечному контролю и снятию зажимов;
- развитие умения действовать на сцене по принципу «Я в предлагаемых обстоятельствах»;
- развитие чувства ритма;

- ознакомление с профессиями художника-декоратора, гримера, музыканта, хореографа;
- обучение воспитанников методике работы с поэтическим, драматическим и прозаическим текстами;
- обучение умению сосредотачиваться на выполнении индивидуального задания, исключая из поля внимания помехи извне.

Развивающие

- развитие у детей: наблюдательности;
- творческой фантазии и воображения;
- внимания и памяти;
- ассоциативного и образного мышления;
- чувства ритма.
- раскрытие и развитие голосовых возможностей каждого ребенка.
- развитие эмоциональности детей, в том числе способности к состраданию, сочувствию, сопереживанию.
- развитие навыков выполнения простых физических действий на сцене.
- развитие умения анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до слушателя.

воспитательные

- формирование партнерских отношений в группе, общения друг с другом, взаимного уважения, взаимопонимания;
- воспитание самодисциплины, умение организовывать себя и свое время;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- развитие способностей полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве и жизни;
- способствовать удовлетворению ребенка в самовыражении;
- воспитание патриотизма, уважения к наследию русской культуры, следования традициям родного края;
- обогащение внутреннего мира детей, выявление и развитие их творческих способностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, на которых построена программа МДОАУ «ЦРР – детский сад №56 «Надежда» г. Орска, ориентированы на принципы, прописанные в федеральном государственном стандарте дошкольного образования, так как они способствуют эффективной реализации цели и задач программы дошкольного учреждения.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие **принципы построения программы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; учет и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу программы заложены также **принципы, структурирующие Программу**, и позволяющие реализовать поставленные цели и задачи:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип, обеспечивающий единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации
- которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип на комплексно-тематическом построении образовательного процесса;
- принцип, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их
- деятельности является игра;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными
- группами и между детским садом и начальной школой

В программе так же соблюдены **принципы, обеспечивающие права ребенка**, обозначенные в Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства

- понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что это период –подготовка к следующему этапу развития;
- личностно –развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение к личности ребенка;
- реализация программы в формах специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно
- эстетическое развитие ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «ЦРР – детский сад № 56 «Надежда» г. Орска» построена с учетом **принципов реализации образовательной деятельности** и построения единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса:

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «ЦРР – детский сад № 56»Надежда» г. Орска» осуществляется в соответствии с **подходами:**

- личностно-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка,
- условия для развития личности ребенка его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОУ, осуществлять психолого- педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.
- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов;
- взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.
- компетентного подхода. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем

- средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание программ «Мир вокруг нас» и «Театр и дети» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с **принципами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

При реализации программ учитываются следующие **подходы**:

- личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
- деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста.

При составлении программы учитывался ряд характеристик, влияющих на эффективность реализации образовательного процесса учреждения.

Образовательная Программа дошкольного образования построена с *учетом социальных, национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона – Оренбуржья.*

Значимые характеристики климатических условий для реализации программы.

Оренбургская область занимает обширную территорию площадью 124 тысячи кв.км на юго-востоке европейской части России и расположена в двух частях света: Европе и Азии.

Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой -30*, летом +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Так, режим дня в ДОО составлен с учетом холодного и теплого времени года. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -15* (младший возраст) и не ниже -20* (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, игры, кружковая деятельность и т.п.)

Значимые характеристики национально-культурных условий для реализации программы.

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Оренбурга: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в ДОО воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, формирование толерантности, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Значимые характеристики социокультурных условий микрорайона для реализации программы.

Образовательный процесс дошкольного учреждения строится так же с учетом социокультурных условий микрорайона. Следует отметить, что в районе дошкольного учреждения находится жилой массив с большой плотностью населения. Район населяют люди разных национальностей с различным уровнем жизни. Можно выделить такие факторы социальной среды микрорайона

- рост неблагополучных семей;
- низкий материальный уровень
- увеличение количества детей с врожденными аномалиями физического развития, заболеваний центральной нервной системой;
- ощущение дефицита любви детьми в благополучных семьях (занятость родителей: работа, бизнес);
- неблагополучный социум.

Данный социум оказывает отрицательное влияние на воспитанников ДОО, поэтому дошкольное учреждение уделяет особое внимание формированию социальной позиции дошкольника, используя в образовательной деятельности современные социальные технологии: «Защити меня» (Н.Г. Зеленова, Л.Н. Карabanова), «Я – человек» (С. Козлова.).

Большинство выпускников дошкольного учреждения продолжают обучение в школах № 43, № 15 нашего микрорайона. Следовательно, выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника. Уникальностью данных школ является углубленное изучение предметов гуманитарного, физико-математического и физкультурно-спортивного направления. Этот момент был одним из составляющих условий при выборе программ и развивающих технологий («Развивающая педагогика оздоровления»

(В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров), «Технология развивающего обучения» (А.И.Савенков)), этот же момент определил подбор программ по дополнительному образованию.

Значимые характеристики контингента воспитанников и их семей для реализации программы.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «ЦРР – детский сад №56 «Надежда» г. Орска» предназначена для всестороннего развития 586 детей (по проектной мощности) в возрасте от 2 до 7 лет, укомплектованных Учредителем в 22 группах общеразвивающей направленности в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и типовым положением ДОУ о предельной наполняемости .

Образовательная программа реализуется в соответствии с возрастными особенностями развития воспитанников.

Возрастная категория	Направленность	Кол-во	
		групп	воспитанников
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	5	153
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	4	106
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	4	115
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	5	110
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	4	114
Итого:		22	598

Образовательная программа МДОАУ «ЦРР – детский сад №56 «Надежда» г. Орска составлена с учетом *индивидуальных психических и физических особенностей* дошкольников.

Количество детей по группам здоровья в % к общему числу.

Годы/гр.здор.	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 группа	27 %	31%	34%
2 группа	72,5%	67,5%	64 %
3 группа	0,5 %	1,5%	2%
4 группа			

Уровень физического здоровья воспитанников

параметры	2018-2019	2019-2020	2020-2021
низкий	6,5 %	5,2%	5,5%
средний	59,5 %	67,8 %	68,5
высокий	24 %	27 %	26%

Большинство детей, посещающих ДООУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса – это дети, относящиеся ко второй группе здоровья.

В Программе разработана система мероприятий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний воспитанников.

Основные **направления оздоровительной** работы:

1. Организация и проведение закаляющих мероприятий.
2. Организация режима дня, воздушно-тепловой режим помещений.

Особое внимание уделяется **профилактическим мероприятиям**:

1. Профилактика травматизма детей.
2. Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима).
3. Профилактика нарушений зрения:
 - организация рационального режима зрительной нагрузки.
4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:
 - исключение длительных статических нагрузок;
 - систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;
 - включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;
 - правильная расстановка детской мебели и ее подбор с учетом роста воспитанников

Детское **питание** является одним из ключевых факторов, определяющих темпы роста ребенка, его гармоничное развитие, способность к различным формам и видам обучения, адекватную иммунную реакцию, устойчивость к действию неблагоприятных влияний внешней среды. Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с 10-дневным циклическим меню, которое разработано и согласовано с Управлением Роспотребнадзора г.Орска. На каждое блюдо имеется технологическая карта. В соответствии с меню дети ежедневно получают фрукты, овощи, мясо или рыбу, молочные продукты, проводится витаминизация 3-го блюда плодами шиповника или аскорбиновой кислотой. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется медицинским работником, заведующим детским садом и созданной из сотрудников ДООУ комиссией по контролю за качеством питания.

Программа рассчитана на детей из семей разного **социального состава**

Социальная характеристика родителей

Характеристика родителей	Параметры	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Социальные категории	- служащие	25 %	33%	38%
	- рабочие	39%	27%	30%
	- предприниматели	33 %	33%	25%
	- пенсионеры	-	-	-
	- домохозяйки	3%	7%	7%
Образовательный уровень	- высшее	37%	38%	44%
	- средне-спец.	50%	44%	42%
	- среднее	8%	11%	11%
	- без образ.	5%	7%	4%

Данные анализа свидетельствуют о том, что образовательный уровень родителей достаточно высокий, дети воспитываются в полных семьях; мамы в основном работают, время на воспитания детей недостаточно; родители отмечают достаточный уровень материального благополучия.

Система взаимодействия учреждения с родителями построена учетом уровня образования и социального состава семей детей, посещающих дошкольное учреждение.

Значимые характеристики педагогического коллектива для реализации программы.

Важную роль в реализации Программы играет профессионализм *педагогического коллектива*.

Кадровая обеспеченность ДОУ:

Руководитель ДОУ		1
Старший воспитатель		2
Воспитатели ДОУ		46
	Педагог-психолог	1
	Инструктор по физической культуре	2
	Музыкальный руководитель	2
Помощники воспитателя		22
Обслуживающий персонал		16

Характеристика кадрового состава

Общее количество		Распределение по образованию							
		по образованию				имеют педагогическое образование			
всего	%	высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
41	100%	21	51	20	49	21	51	20	49
Общее количество		Распределение по стажу работы							
		0- 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
39	100%	11	27	6	15	9	22	15	36
по квалификационной категории									
высшая		I кат.		2 кат.		Без категории		соответствие	
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
13	32	17	41			7	17	4	10
по возрасту									
20-25 лет		25-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50 и выше	
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
1	3	5	12	12	29	11	27	12	29

Так как профессионализм педагогов непосредственно влияет на качество реализации образовательной программы дошкольного образования, то вопросам повышения квалификации педагогического коллектива уделяется большое внимание. На пять лет составлен

перспективный план-график аттестации педагогических работников, составлен план работы с педагогами, аттестуемыми в текущем году, осуществляется методическое сопровождение на всех этапах аттестации. Всего в дошкольном учреждении в данный период аттестовано - 69% педагогических работников.

Образовательный процесс ДООУ реализуется с учетом **возрастных особенностей воспитанников ДООУ.**

Основная общеобразовательная программа МДОАУ рассчитана на 5 возрастных ступеней физического и психического развития детей дошкольного возраста:

- от 2 до 3 лет
- от 3 до 4 лет
- от 4 до 5 лет
- от 5 до 6 лет
- от 6 до 7 лет

Особенности развития детей дошкольного возраста

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности развития дошкольников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Мир вокруг нас»

5-7 лет

- Проявляет познавательный интерес к миру социальных отношений и своему внутреннему миру. Пытается понять суть происходящего и дать оценку с нравственно-правовой позиции . оценку с нравственно-правовой позиции .
- Выражает доброжелательность, эмоционально- положительную отзывчивость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Понимает и сопереживает чувствам окружающих людей. Эмоционально отзывается на проблемы близких людей, стремится оказать посильную помощь. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, литературу, музыку, мир природы. Дает положительную и отрицательную оценку поступкам героев
- Умеет сотрудничать с детьми и взрослыми. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, использует конструктивные способы взаимодействия (договаривается, уступает, принимает чужую точку зрения), способен изменить стиль общения со взрослыми и детьми в зависимости от ситуации. Проявляет любознательность в нравственно-правовом поле взаимодействия. Выделяет взрослого, как эрудита способного решить проблему. Проявляет любознательность в нравственно-правовом поле взаимодействия. Выделяет взрослого, как эрудита способного решить проблему с нравственно-правовой позиции. Использует нравственные нормы и ценности в общении
- Использует модель нравственно-правового поведения на практике: управляет своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами, способен без особого напоминания и влияния взрослого соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в детском саду, группе, общественных местах, транспорте, соблюдает речевой этикет .
- Эмоционально реагируют на соблюдение (нарушение) правил и норм поведения. Способен дать этическую оценку себе и сверстникам . способен планировать с свое поведение на основе общепринятых норм.
- Замечает противоречия в окружающей действительности и пытается разрешить их с нравственно-правовой позиции (нельзя – можно). Сравнивает и анализирует поступки взрослых и детей, может дать нравственную оценку. Моделирует свое поведение в соответствии с принятыми нормами и правилами
- Дает моральную оценку своему поведению и поведению сверстников, Пытается решать самостоятельно проблемные ситуации с позиции нравственности. Подчиняется правилам деятельности, которые определяет взрослый
- Дает моральную оценку своему поведению и поведению сверстников, Пытается решать самостоятельно проблемные ситуации с позиции нравственности. Подчиняется правилам деятельности, которые определяет взрослый
- Осознает необходимость соблюдения норм и правил, выполняет их.
- Имеет представления о правах на медицинское обслуживание. Знает и использует правила поведения при болезни, оказывает посильную помощь при уходе за больными членами семьи. Сформирован интерес к ЗОЖ. Применяет на практике профилактические меры по охране здоровья. Демонстрирует основные культурно-гигиенические навыки в режимных моментах.

Программа «Театр и дети»

5-6 лет

В старшей группе у детей продолжают совершенствоваться исполнительские навыки. Они способны представить мимические и пантомимические этюды, отображать свои эмоции и переживания в изобразительной деятельности. Центром игры становится не только «артист», но и «режиссер». По новому идет приобщение детей к театральной культуре: знакомство с назначением театра деятельностью работников театра, видами и жанрами театрального искусства. Игра – фантазия, становится основой театральной игры, где уживаются литературный персонаж.

6-7 лет

В этом возрасте игра- драматизация становится спектаклем – дети играют для зрителей, Дети способны настраивать себя с помощью специальных упражнений на выполнение предстоящих действий, смену мимики и позы при переключении с одного действия на другое. Важно предоставить детям больше свободы в действиях фантазии при имитации движений . Очень эффективны упражнения с использованием пиктограмм. Такая совместная творческая деятельность вовлекает в процесс даже не достаточно активных детей, тем самым, помогая им преодолевать стеснительность и скованность.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры результатов развития воспитанников по образовательным областям

Первая младший группа (от 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Развитие положительного отношения к себе.
- Развитие стремления к общению со взрослыми. Проявление интереса к общению со сверстниками;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Сформированы простейшие навыки самообслуживания.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

- Развиты навыки игровой деятельности.
- Сформированы определенные представления о себе, о семье, о детском саде.

Формирование основ безопасности

- Сформированы элементарные правила безопасного поведения в природе, на дороге.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие опытно- экспериментальной деятельности

- Сформированы первичные представления об объектах окружающего мира

Приобщение к социокультурным ценностям.

- У ребенка сформированы действия с предметами и игрушками.

Ознакомление с миром природы

- Знаком с доступными явлениями природы
- Умеет различать красоту природы в разное время года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- понимает речь (пассивную),
- развита активная речь,
- сформирован фонематический слух,

Художественная литература

- знает произведения детской художественной литературы
- умеет договаривать слова за воспитателем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Рисование).

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

- Правильно пользуется кистью и красками.

Изобразительная деятельность (Лепка).

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Музыкально-художественная деятельность (Музыка)

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

- Освоены различные виды движений.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- Сформированы знания о значении разных органов человека (глаза, уши и т.д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
 - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
 - Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
 - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. -
- Может помочь накрыть стол к обеду.

Формирование основ безопасности

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие опытно- экспериментальной деятельности

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, над – под, верхняя – нижняя (полоска)

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).

Ознакомление с миром природы

- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
 - Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Формирование элементарных математических представлений.
 - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.).
 - Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
 - Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же)

Формирование элементарных математических представлений

- Видит общий признак предметов;
- Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;
- Ориентируется в расположении частей своего тела;

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Художественная литература

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Рисование).

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Изобразительная деятельность (Лепка).

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Изобразительная деятельность (Аппликация).

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкально-художественная деятельность (Музыка)

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.

- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- Различает и называет органы чувств человека;
- Имеет представление о полезной и вредной пище
- Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности.

Средний возраст (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени, отчеству.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
- Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно.

- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.
- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Игровая деятельность

- Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Формирование основ безопасности

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.
- Знает некоторые военные профессии.
- Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.
- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.

Ознакомление с миром природы

- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Формирование элементарных математических представлений

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе сверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.
 - Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.
 - В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей
 - Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
 - Может выучить небольшое стихотворение.
 - Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
 - Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
 - Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Художественная литература***
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
 - Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Рисование).

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Изобразительная деятельность (Лепка).

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Изобразительная деятельность (Аппликация).

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкально-художественная деятельность (Музыка)

- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения).
- С удовольствием делает зарядку.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Старший возраст (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Игровая деятельность

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

- Расширены представления о семье, детском саде, о родной стране

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
- Приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Формирование основ безопасности

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослых пользуется «вежливыми» словами.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***
- Имеет первичные представления об объектах окружающего мира.

- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
- Развита первичные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

- испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

Приобщение к социокультурным ценностям

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.

- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна

- Знает некоторые государственные праздники.

- Знает военные профессии.

- Знаком со многими профессиями.

- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

- Знает название родного города, страны, ее столицу.

Ознакомление с миром природы

- Называет времена года, отмечает их особенности.

- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

- Бережно относится к природе.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Формирование элементарных математических представлений

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

- Называет текущий день недели.

- Определяет части суток.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Способен конструировать по собственному замыслу.

- Умеет анализировать образец постройки.

• Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

• Создает постройки по рисунку.

• Умеет работать коллективно.

• При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

• Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

• Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

• Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

• Имеет достаточный богатый словарный запас.

• Может участвовать в беседе.

• Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника

• Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

• Определяет место звука в слове.

• Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

• Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

• Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

• Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

• Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

• Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

• Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

• Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Художественная литература

• Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

• Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

• Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

• Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Подготовка к обучению грамоте

• Знает состав слова;

• Знает состав предложения;

- Различает гласные и согласные буквы;
-

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Рисование).

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Изобразительная деятельность (Лепка).

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Изобразительная деятельность (Аппликация).

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).
- Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкально-художественная деятельность (Музыка)

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня

- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Соблюдает правила вежливости.

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном).

- Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом.

- Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

- Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

- трудовых поручений.

- Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

- Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы.

- Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

- Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы.

- Может рассказать подробно о работе своих родителей.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.
- С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

- В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.
- Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).
- Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичные ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования.
- Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.
- Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом.
- Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Формирование основ безопасности

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).
- Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».
- Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Игровая деятельность

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане.
- Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.
- В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш.
- Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении).
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации.
- Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.
- Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).
- В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.
- Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.
- Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.
- Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.
- Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).

Приобщение к социокультурным ценностям

- Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи.
- Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.
- Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.

- Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.
- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
- Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.
- В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.
- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
- Ребенок имеет представления:
 - об истории своей семьи, ее родословной;
 - об истории образования родного города;
 - о том, что Орчане внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
 - о промыслах и ремеслах Оренбургской области.
- Ребенок знает:
 - фамилии писателей и названия их произведений,
 - что Оренбургская область – часть России, Оренбург - главный город области.
 - испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни
- Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.

Ознакомление с миром природы

- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.
- Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).
- Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.
- Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)

Формирование элементарных математических представлений

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.
- Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.
- Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)
- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.
- Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.
- Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).
- Продуктивная деятельность носит творческий характер.
- Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

- Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

Имеет достаточный богатый словарный запас.

- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметом).
- Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.
- Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении.
- Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Находит в предложении слова с заданным звуком.
- Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.
- Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.
- Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.
- Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Художественная литература

- Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.
- Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.
- Называет любимые сказки и рассказы.
- Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.
- При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

Подготовка к обучению грамоте

- Знает состав слов, предложений, умеет выделять ударный слог;
- Знает буквы (гласные, согласные, ударные, безударные)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Рисование).

- Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность).
- Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения.
- Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре.
- Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).
- Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).

Изобразительная деятельность (Лепка).

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.
- Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой.
- Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Изобразительная деятельность (Аппликация).

- Аккуратно наклеивает изображения предметов.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.
- Владеет различными способами вырезания и обрывания.
- Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.
- Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкально-художественная деятельность (Музыка)

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.
- Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.
- При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.
- Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.
- Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).
- Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния - 5 м.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.
- Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.
- Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Всегда следит за правильной осанкой

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).
- Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.
- Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.
- Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.
- Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в образовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Мир вокруг нас»

Старший возраст

- Ребенок знает и осознает свои права и обязанности.
- Правильно понимает и умеет объяснить общечеловеческие ценности: мир, свобода, права, здоровье, любовь.
- Осознанно понимает, что можно не нарушать свои и чужие права, и всем от этого будет лучше жить.
- Позитивно относится к себе, уважает права других людей, толерантен.
- Уверен в своих поступках в отношении с другими. Умеет правильно реагировать на замечания.
- Положительно говорит о себе, опираясь на практические действия и отношения с людьми. Высокая самооценка.
- Поведение, основанное на уважении прав и на чувстве собственного достоинства, на самостоятельности.
- Самостоятелен в суждениях и поступках, готов отвечать за собственные действия и поступки.

Программа «Театр и дети.

Старший возраст

- Готов действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно;

- Умеют снимать напряжение с отдельных групп мышц
- Умеют запоминать заданные позы
- Умеют апоминать и описывать внешний вид любого ребенка;
- Знают 5-7 артикуляционных упражнений
- Умеют длинный выдох при незаметном коротком вдохе, не прерывать дыхания в середине фразы;
- Умеют произносить скороговорки в разных темпах, шепотом и беззвучно;
- Знают и четко произносить 5-6 скороговорок с разной силой голоса
- Умеют выразительно прочесть наизусть диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями;
- Умеют строить простейший диалог, составлять предложения с заданными словами, сочинять этюды по сказкам.

Подготовительный к школе

- Ориентируются в пространстве, равномерно размещаясь на площадке.
- Умеют двигать в заданном ритме.
- Умеют создавать пластические импровизации под музыку разного характера.
- Умеют запоминать заданные педагогом мизансцены.
- Свободно и естественно выполняют на сцене простые физические действия.
- Владеют комплексом артикуляционной гимнастики.
- Умеют действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему.
- Умеют сочинять индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.
- Умеют менять по заданию педагога высоту и силу звучания голоса.
- Умеют произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах.
- Умеют произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие.
- Знают и четко произносят в разных темпах 8-10 скороговорок.
- Умеют произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
- Умеют читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.
- Умеют строить диалог с партнером на заданную тему.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

На занятиях. Время на реализацию Программы, а также максимально допустимый объем образовательной нагрузки определяется для каждой возрастной группы в соответствии с Учебным планом.

В ходе режимных моментов. При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми утренний прием детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организация питания и другими видами деятельности.

В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности. Схема развития любого вида детской деятельности такова: деятельность сначала осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и наконец, становится самостоятельной деятельностью дошкольника.

Совместная деятельность взрослого и детей - это одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Совместная деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинированного принуждения);
- открытый временной промежуток (каждый работает в своем темпе);
- свободное общение и перемещение детей;
- педагогическая поддержка.

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста предполагает:

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающую выбор каждого ребенком для деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками

или действовать индивидуально; • организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям

Задачи:

➤ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

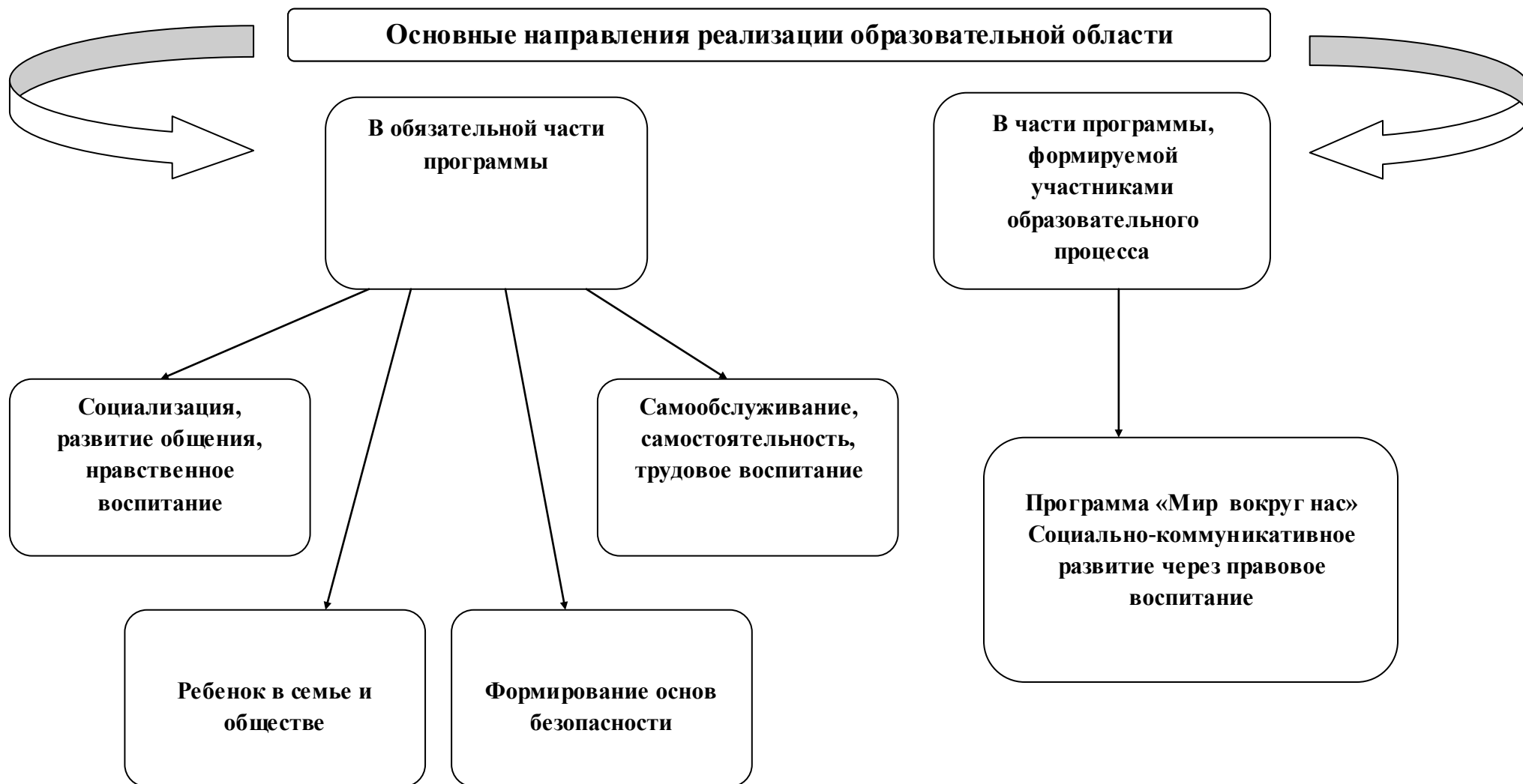
➤ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

➤ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

➤ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

➤ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

➤ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе



Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный

поступок. - Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я	Семья	Детский сад
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)		
- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней

началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. - Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.		обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). - Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. - Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)		
- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, го- ворить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).	- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). - Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. - Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. - Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая,

		старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества
Средняя группа (от 4 до 5 лет)		
- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). - Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)	- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). - Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. - Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
-Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. -Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.	-Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. -Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому	- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. -Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. -Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению

		групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). -Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. - Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.	- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. - Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий	- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). - Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. - Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к

		праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)				
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Уважение к труду взрослых	
- Формировать при вычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). - Формировать умение во время еды правильно держать ложку	- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности	- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. - Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)	
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)				
Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Труд в природе	Уважение к труду взрослых
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки	- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению	- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого	- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях

поведения во время еды, умывания. - Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых	элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. - Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. - Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).	поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.	(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. - Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)				
- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. - Воспитывать привычку самостоятельно	- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого	- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	- Поощрять желание детей ухаживать за растениями, птицами; поливать растения, кормить птиц, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в	- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. - Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. - Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. - Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)	- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. - Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. - Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).	кормушки (при участии воспитателя). - В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. - Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. - Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)				
- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски;	- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу	- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.	- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за птицами и растениями в уголке	- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное

самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. - Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. - Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	(раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. - Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить матери- алы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. - Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. - Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. - Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. - Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. - Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку иг- рать, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. - Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении	природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). - Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.	отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
---	--	--	---	---

		конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. - Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). - Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)				
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). - Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. - Закреплять умение	- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. - Закреплять умение планировать	- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки. - Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядки, пересаживанию	- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). - Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. - Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). - Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. - Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. - Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. - Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять	цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.	
---	--	---	--	--

		поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).		
Формирование основ безопасности				
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)				
Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах		Безопасность собственной жизнедеятельности	
-Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.	- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. - Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.		- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. - Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». - Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)				
Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. - Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. - Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). - Знакомить с работой водителя.		- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). - Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). - Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). - Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. - Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)				
-Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.	- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей		- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	

- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. - Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». - Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	местности. - Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. - Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. - Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). - Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». - Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). - Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. - Знакомить с правилами езды на велосипеде. - Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. - Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. - Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. - Знакомить детей с правилами оказания	- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. - Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая»,	- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. - Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). - Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). - Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. - Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах

первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	«Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	поведения во время пожара. - Знакомить с работой службы спасения — МЧС. - Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. - Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
- Формировать основы экологической культуры. - Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. - Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. - Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях	- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. - Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». - Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. - Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. - Расширять представления детей о работе ГИБДД. - Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. - Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. - Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности	- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). - Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. - Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). - Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. - Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. - Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. - Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. - Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

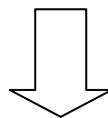
		- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	--	---

**Реализация Программы по образовательной области
"Социально-коммуникативное развитие".**

№	Формы	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
1	Утренний прием детей	ежедневно	ежедневно
2	Решение ситуаций	ежедневно	ежедневно
3	Индивидуальные и подгрупповые беседы	1 раз в месяц	1 раз в неделю
4	Игры-диалоги	ежедневно	ежедневно
5	Беседы по художественным произведениям	1 раз в неделю	1 раз в неделю
6	Наблюдения	ежедневно	ежедневно
7	Рассматривание картин, иллюстраций	ежедневно	ежедневно
8	Экскурсия	-	1 раз в месяц
9	Проектная деятельность	-	1 раз в месяц
10	Оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы	ежедневно	ежедневно
11	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
12	Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
13	Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
14	Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю
15	Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
16	Дежурство	ежедневно	ежедневно
17	Действия с бытовыми орудиями	ежедневно	ежедневно
18	Формирование КГН	ежедневно	ежедневно
19	Индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие



Задачи:

➤ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

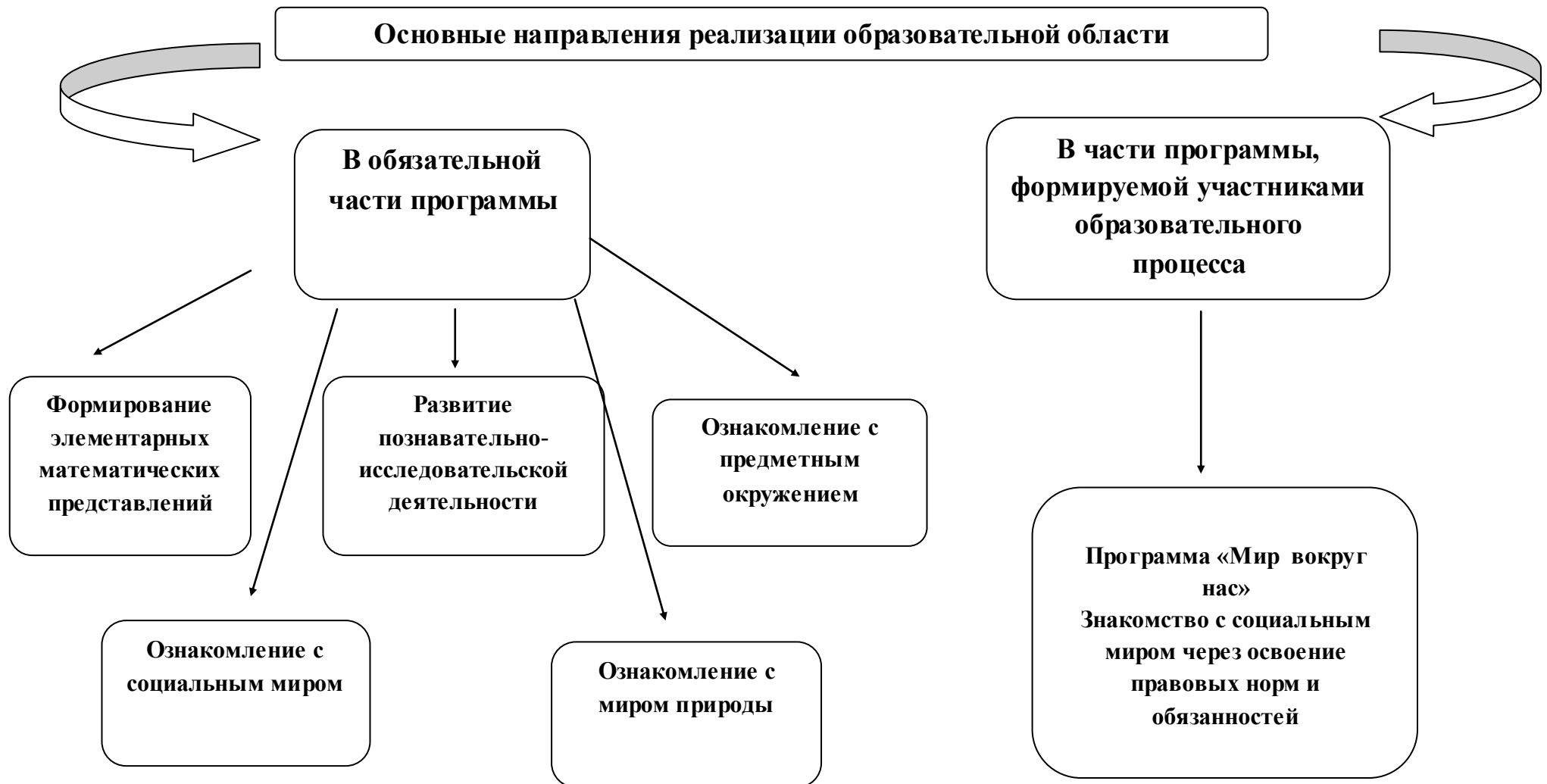
➤ Развитие воображения и творческой активности.

➤ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

➤ Формирование познавательных действий, становление сознания.

➤ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, числе, части и целом, пространстве и времени).

➤ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.



Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений

-Формирование элементарных математических представлений, первичных ФГОС представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

-Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений					
Количество		Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)					
-Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много)		- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).	- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).	- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). - Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.	
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)					
Количество		Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
- Развивать умение видеть общий признак предметов груп- пы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один»,		- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами	- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.	- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать	- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

«ни одного». - Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). - Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». - Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.	(длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).		правую и левую руки.	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)				
- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем	-Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее	-Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-	-Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе	- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

красных» или «красных и синих кружков поровну». - Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. - Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». - Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков	— короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). - Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.)	двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). - Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. - Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). - Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь —	(передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). - Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).	
---	--	---	--	--

поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). - Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). - На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.		прямоугольник и др.		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)				
-Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10;	-Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая —	-Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. -Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. -Развивать у детей	-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя	Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. - Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). - Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). - Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). - Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). - Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. -Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих	немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. -Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. -Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. -Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). -Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.	геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. -Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.	его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». - Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).	
---	--	---	---	--

из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). - Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). - Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.				
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)				
- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. - Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. - Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. - Совершенствовать навыки	- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. - Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение	- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. - Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. - Учить распознавать	- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа,	- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. - Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». - Развивать «чувство

количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. -Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=)	целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. -Формировать у детей первоначальные измерительные умения. -Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). -Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. -Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. -Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.	фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. -Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и	левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. -Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. - Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на	времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). -Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
--	--	---	---	--

		перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.	условные обозначения (знаки и символы).	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Познавательно-исследовательская деятельность	Сенсорное развитие		Дидактические игры	
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)				
-Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	-Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части		-Обогащать в играх с дидактическим матери-алом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец раз- ной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать,	

	предмета, гладить их и т. д.).	устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). -Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)		
-Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. -Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. -Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.	-Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). - Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. -Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. -Совершенствовать навыки установления	-Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. -В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

		тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Познавательно-исследовательская деятельность	Сенсорное развитие	Проектная деятельность	Дидактические игры
-Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. - Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. -Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. -Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.	-Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. - Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. - Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). -Развивать осязание. Знакомить с	-Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. -Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.	-Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). - Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). -Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). -Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

	различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). -Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
-Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. -Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять	-Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. - Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).	-Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. - Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. -Создавать условия для	-Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. - Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять

умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. -Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.	Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. -Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. -Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). -Совершенствовать глазомер. - Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.	реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) - Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)	изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). -Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). -Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. -Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. - Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. -Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
-Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.	-Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. -Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.	-Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). -В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу	-Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. - Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

-Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. - Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. -Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.	-Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). -Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах	эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. - Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. - Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.	- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. - Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). -Развивать и закреплять сенсорные способности. - Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
--	---	---	--

Ознакомление с предметным окружением

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

-Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

-Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

-Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать

детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать выделять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

- Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

- Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы,

станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

-Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

-Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

-Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

-Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

-Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

-Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

-Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

-Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

-Формировать первичные представления о школе.

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Обогащать представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
- Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной

обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

-Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

-Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

-Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

-Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

-Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

-Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
-Знакомить детей с доступными явлениями природы. -Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. -Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. -Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). -Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
-Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. -Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). -Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). -Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. -Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). -Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). -Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. -Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. -Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). -Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. -Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). -Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Расширять представления детей о природе.

- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

- Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
- Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю.
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

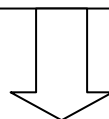
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Реализации обязательной части
Программы по образовательной области «Познавательное развитие».**

	Формы	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
1	Образовательная деятельность ФЭМП Развитие познавательно исследовательской деятельности Ознакомление с миром природы Приобщение к социокультурным ценностям Конструктивно-модельная деятельность	- - 0,5 в неделю 0,5 в неделю ежедневно	1 раз в неделю 6-7 лет – 2 раза в неделю 5-7 лет 1 раз неделю 0,5 в неделю 0,5 в неделю ежедневно
2	Развивающие и дидактические игры	ежедневно	ежедневно
3	Наблюдения	ежедневно	ежедневно
4	Экскурсии по участку	-	1 раз в месяц
5	Опыты и экспериментирование	-	1 раз в неделю
6	Проектная деятельность	-	1 раз в месяц
7	Практическая деятельность	ежедневно	ежедневно
8	Самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно
9	Проблемные ситуации	-	ежедневно
10	Беседы	ежедневно	ежедневно
11	Рассматривание картин, иллюстраций	ежедневно	ежедневно
12	Чтение	1 раз в неделю	1 раз в неделю
13	Рассказывание	1 раз в неделю	1 раз в неделю
14	Индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.



Задачи:

➤ Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

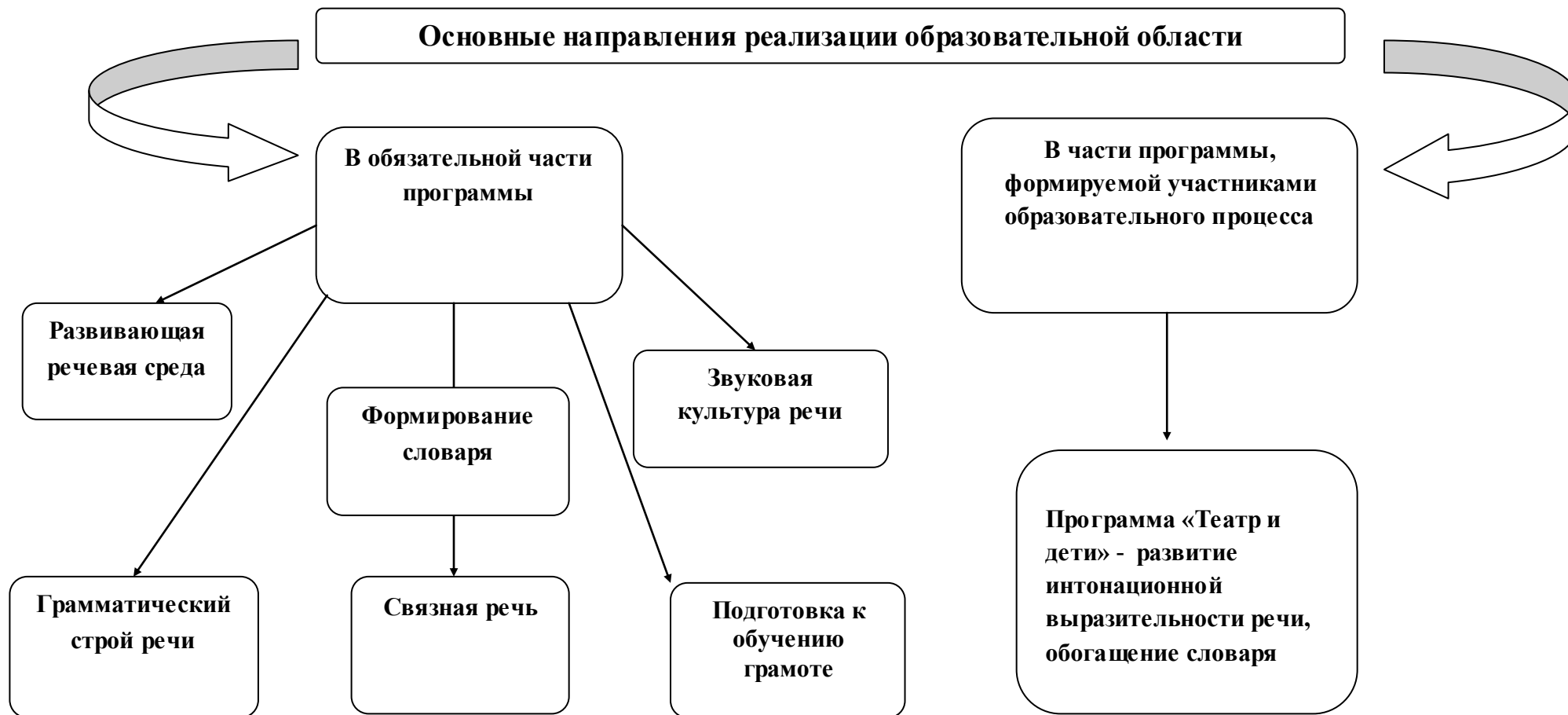
➤ Развитие речевого творчества

➤ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

➤ Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

➤ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

➤ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте





Содержание психолого-педагогической работы

<i>Развитие речи</i>				
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)				
Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
-Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.	-На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. - Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки»,	-Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). - Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. - Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?»),	-Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). -Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).	-Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). - Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного

-Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).	«Походи, как медвежонок»). -Обогащать словарь детей: •существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; •глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); •прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,	«Кто стучит?»)		опыта. - Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. - Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
--	--	------------------------	--	---

	холодный, горячий); •наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). -Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.			
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)				
-Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). -Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). -В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом	-На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. -Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. -Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму),	-Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. - Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	-Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, грущ, слив). Относиться к словотворчеству детей	-Развивать диалогическую форму речи. -Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. -Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. -Напоминать детям о необходимости

(«Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). - В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. - Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.	местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). - Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). - Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.		как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. - Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).	говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). - Помогать доброжелательно общаться друг с другом. - Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)				
- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. - Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более	- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. - Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. - Активизировать употребление в	- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. - Развивать артикуляционный	- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа	- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. - Учить детей рассказывать:

точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. -Способствовать развитию любознательности. -Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. -Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. - Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). -Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).	аппарат. -Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. -Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. - Совершенствовать интонационную выразительность речи.	существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). -Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). -Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. -Побуждать детей	описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. -Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
---	--	---	---	---

			активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)				
-Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). -Поощрять попытки	-Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. -Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). -Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.	-Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — щ, ж — з, л — р. -Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). -Отрабатывать интонационную выразительность речи.	-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). -Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. - Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). - Упражнять в	-Развивать умение поддерживать беседу. - Совершенствовать диалогическую форму речи. -Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. -Развивать монологическую форму речи. -Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. -Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся

ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). - В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.			образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). -Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. -Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. -Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.	действием. - -Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. -Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)					
Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте
-Приучать детей —	-Продолжать работу	-	-Продолжать	-Продолжать	-Дать представления о

будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. - Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. - Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить	по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. - Побуждать детей интересоваться смыслом слова. - Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. - Помогать детям осваивать выразительные средства языка.	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. - Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. - Отрабатывать интонационную выразительность речи.	упражнять детей в согласовании слов в предложении. - Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. - Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. - Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. - Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	предложении (без грамматического определения). - Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. - Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - Учить составлять слова из слогов (устно). - Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
---	---	--	--	---	---

высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. - Помогать осваивать формы речевого этикета. - Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. - Приучать детей к самостоятельности суждений.				- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. - Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. - Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.	
Приобщение к художественной литературе					
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)					
- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. - Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. - Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. - Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. - Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. - Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. - Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. - Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе					

воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
-Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. -Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. -Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. -Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
-Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. - Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. -Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. -Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). -Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. -Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. -Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
-Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. -Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. -Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту

и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

-Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

-Объяснять детям основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

-Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

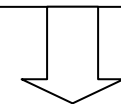
**Реализация обязательной части
Программы по образовательной области «Речевое развитие»**

№	Формы	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
1	Образовательная деятельность	2 раза в неделю	3-5 лет 1 раз в неделю
	Развитие речи		5-7 лет 1 раз в неделю
	Подготовка к обучению грамоте	-	5-7 лет 1 раз в неделю
2	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
3	Рассказывание	ежедневно	ежедневно
4	Беседа	ежедневно	ежедневно
5	Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
6	Рассматривание картин, иллюстраций	ежедневно	ежедневно
7	Ситуация общения	ежедневно	ежедневно
8	Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
9	Подвижные игры с текстом	ежедневно	ежедневно
10	Режиссёрские игры	-	1 раз в неделю
11	Хороводные игры с пением	1 раз в неделю	1 раз в неделю
12	Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
13	Словесные игры	ежедневно	ежедневно
14	Игровые ситуации	ежедневно	ежедневно

15	Проектная деятельность	-	1 раз в месяц
16	Заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
17	Литературная викторина	-	1 раз в месяц

2. 1. 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства



Задачи:

➤ Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

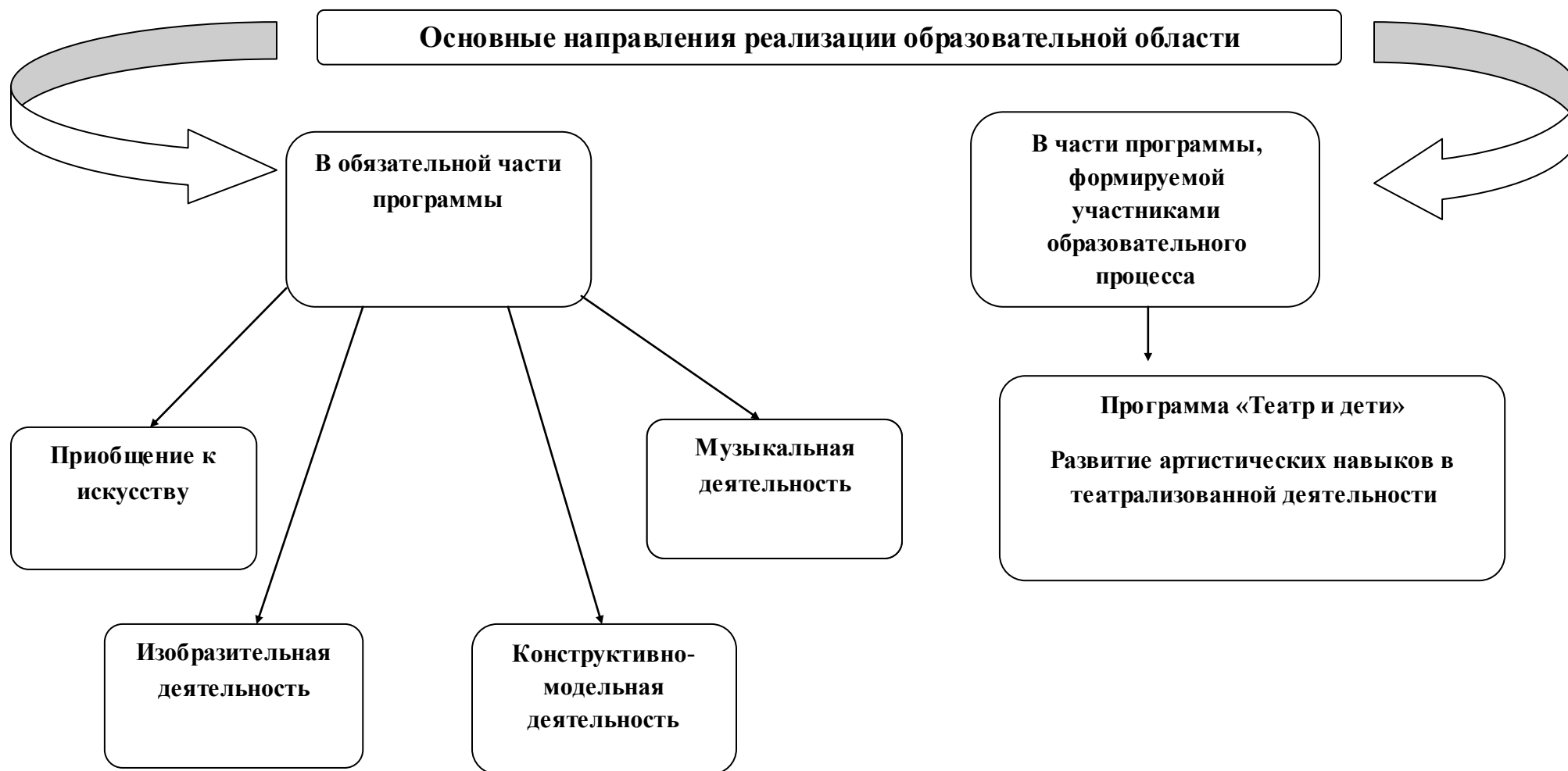
➤ Формирование элементарных представлений о видах искусства.

➤ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

➤ Становление эстетического отношения к окружающему миру.

➤ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

➤ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

Изобразительная деятельность

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Содержание психолого-педагогической работы

<i>Приобщение к искусству</i>
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
-Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. -Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. -Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. - Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
-Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). -Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. - Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
-Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. -Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. - Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). -Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). - Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. -Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. - Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа,

кинотеатр).

-Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

-Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

-Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

-Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

-Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

-Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

-Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

- Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

-Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

-Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

-При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

-Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.
- Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах

- деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
 - Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
 - Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
 - Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
 - Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
 - Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Рисование	Лепка
-Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. -Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. - Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. -Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. -Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. - Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. - Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. -Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании	-Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). -Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). -Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика

рисования класть их на место, предварительно хорошо про- мыв кисточку в воде. - Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.		(неваляшка) и т. п. -Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.	
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)			
	Рисование	Лепка	Аппликация
-Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. -Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. -Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. -Вызывать	-Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). - Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. -Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. -Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор	-Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. -Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. -Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. -Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). -Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию	-Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. -Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. - Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного

положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). - Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.	цвета, соответствующего изображаемому предмету. -Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). -Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). -Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). -Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). -Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).	(неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.	изображения. -Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
--	--	--	--

	-Учить располагать изображения по всему листу.			
Средняя группа (от 4 до 5 лет)				
	Рисование	Декоративное рисование	Лепка	Аппликация
-Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. - Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. -Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. -Обогащать представления детей об изобразительном искусстве	-Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). -Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. - Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. - Направлять внимание детей на передачу	-Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). - Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.	-Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). -Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюнутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). -Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. -Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. - Познакомить с приемами использования стеки.	-Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. - Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. -Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. -Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). - Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

(иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. -Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. -Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. -Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. -Приучать детей быть	соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. - Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. -Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. -Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. -Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии	- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.	-Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. -Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). -Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. -Поощрять проявление активности и творчества.
--	---	--	---

аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. -Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	и шприхи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, шприхи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. - Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. -К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. -Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.			
Старшая группа (от 5 до 6 лет)				
-Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. -Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. -Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение				

предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При

рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал во- робей?» и др.).

-Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и пол- ховмайданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь сте- кой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской,

филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

-Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

-Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

-Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

-Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

-Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

-Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

-Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

-Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

- Продолжать развивать коллективное творчество.

-Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения.

- Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

-Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

-Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять

самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

-Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

-Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

-Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

-При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в

коробки.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. - Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. - Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). - Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и шири- не), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). - Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. - Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). - Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). - Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. - Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. - Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. - Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. - Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. - Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. - Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто

какую часть работы будет выполнять.		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
	Конструирование из строительного материала	Конструирование из деталей конструкторов
- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. - Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. - Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. - Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).	- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся шпигами. - Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). - Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Музыкальная деятельность		
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)		
- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения		
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения
- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.	- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.	- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать,

-Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).		совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.			
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)					
- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. - Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.					
Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах
- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. -Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе	-Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).	- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.	- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. - Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под	-Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.	- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. -Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных

звучания мелодии (громко, тихо). - Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).			музыку. - Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. - Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. - Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.		музыкальных инструментах.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)					
-Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. -Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.					
-Формировать навыки культуры	-Обучать детей выразительному	-Учить самостоятельно	-Продолжать формировать у детей навык ритмичного	-Способствовать развитию	-Формировать умение

слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). -Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. -Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).	пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.	движения в соответствии с характером музыки. -Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. -Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. -Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. -Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).	эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). -Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей	подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)					
- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. - Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.					

- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.					
-Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). - Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).	-Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. -Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. -Содействовать	-Учить импровизировать мелодию на заданный текст. -Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую, колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.	-Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. -Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. -Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). -Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. -Продолжать развивать	-Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. -Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. -Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.	-Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. -Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

	проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. -Развивать песенный музыкальный вкус.		навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)					
-Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. -Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. - Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. -Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. -Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.					
-Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. -Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными	-Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. -Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать	-Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные	-Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. -Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). -Развивать танцевально-	-Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). - Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). -Учить придумывать движения, отражающие	-Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. -Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках,

музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. -Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.	внимание на артикуляцию (дикцию). -Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	пьесы и танцы.	игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.	содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. -Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.	погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
--	--	----------------	---	---	---

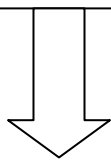
**Реализация обязательной части
Программы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№	Формы, способы, методы и средства	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Изобразительная деятельность			
1	Образовательная деятельность	1 раз в неделю	3-4 года 1 раз в неделю,
	Рисование		5-7 лет 2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в неделю	0,5 в неделю
	Аппликация	-	0,5 в неделю
2	Восприятие художественной литературы	ежедневно	ежедневно
3	Эстетика быта	ежедневно	ежедневно
4	Экскурсии в природу	-	1 раз в неделю

5	Проектная деятельность	-	1 раз в неделю
6	Самостоятельная деятельность.	ежедневно	ежедневно
7	Ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
8	Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкально-художественная деятельность			
1	Пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2	Слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3	Музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4	Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5	Игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю
6	Беседа	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7	Импровизация	2 раза в неделю	2 раза в неделю

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и



Задачи:

➤ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

➤ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

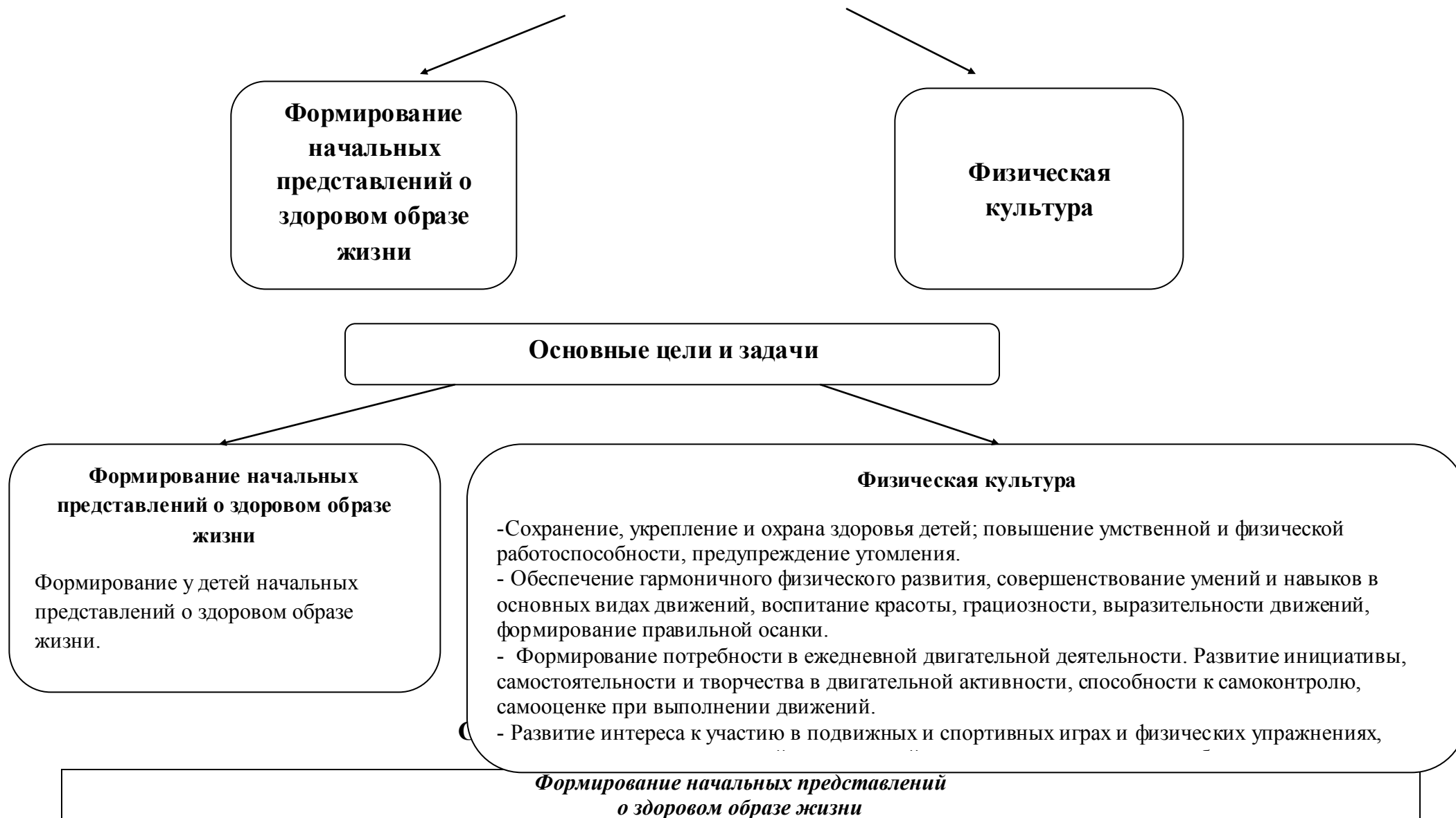
➤ Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных

➤ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

➤ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления реализации образовательной области

**В обязательной
части программы**



Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. - Дать представление о необходимости закаливания. - Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. - Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. - Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. - Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. - Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». - Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. - Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). - Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. - Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. - Формировать умение характеризовать свое самочувствие. - Знакомить детей с возможностями здорового человека. - Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. - Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. - Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). - Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. - Формировать представления об активном отдыхе. - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	
Физическая культура	
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	
Подвижные игры	
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. - Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. - Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя	- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

ногами	
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. - Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. - Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. - Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. - Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. - Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. - Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. - Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.	- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. - Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележка- ми, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. - Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
- Формировать правильную осанку. - Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. - Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.	- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. - Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. - Приучать к выполнению действий по сигналу.

- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). - Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. - Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). - Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. - Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. - Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. - Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. - Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. - Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. - Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. - Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. - Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. - Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при	- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. - Учить спортивным играм и упражнениям.

приземлении. - Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. - Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). - Учить ориентироваться в пространстве. - Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. - Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. - Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. - Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. - Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. - Добиваться активного движения кисти руки при броске. - Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. - Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. - Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. - Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. - Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. - Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	
---	--

**Реализация обязательной части
Программы по образовательной области «Физическое развитие»**

	Формы	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
2	Физкультминутки	ежедневно	ежедневно
3	Динамические паузы	ежедневно	ежедневно
4	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю
5	Физическая культура на воздухе	-	1 раз в неделю
6	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневно	ежедневно
7	Физкультурные досуги, развлечения	-	1 раз в месяц
8	Пешие переходы за пределы участка	-	2 раза в месяц
9	Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
10	Индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно
11	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
12	Закаливание в повседневной жизни	ежедневно	ежедневно

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда»
г.Орска»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Программа реализуется через содержание образовательных областей в различных видах деятельности, специфических для детей дошкольного возраста.

Это такие виды деятельности, как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями).

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательной деятельности с дошкольниками зависит от возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников (занятия, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы организованной образовательной деятельности, используемые в дошкольном учреждении зависят от:

- количества воспитанников (**индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные**);
- степени интеграции (**интегрированные, с доминирующей образовательной областью**), занятие по развитию речи, по окружающему миру, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (**ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.**);
- **сюжетообразующего компонента** (пространство, основной идейный и эмоциональный тон)

Формы образовательной деятельности, применяемые в дошкольном учреждении, в режимных моментах

- **Совместные с педагогом коллективные игры** (Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию)
- **Дежурство, хозяйственно-бытовой труд** (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек)
- **Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия** (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни)
- **Самообслуживание** (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков)

- **Природоохранный труд** (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
- **Чтение художественной литературы** (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность.)

При реализации выше обозначенных форм работы используются следующие методы передачи сведений и информации, знаний:

- **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством реализации данного метода является: устное или печатное слово:

фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

- **Методы практического обучения:**

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;

Основные средства реализации: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

- **Методы эстетического восприятия:**

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства реализации:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического)
- сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

- **Методы проблемного обучения**

- проблемная ситуация;

- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно - экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска,

- мультимедийное оборудование и др.).

• **Методы поддержки эмоциональной активности**

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Вариативность форм реализации Программы обеспечивается развивающими **образовательными технологиями**, внедряемыми в образовательный процесс педагогами дошкольного учреждения.

В образовательном пространстве педагоги дошкольного учреждения чаще всего **используются следующие технологии:**

технологии проектной деятельности (реализация проектной деятельности отражена в годовом планировании, проводится один-два раза в квартал, тематика связана с квартальной задачей).

В процессе реализации проектной деятельности педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей и с учетом темы квартальной задачи. Вовлекает дошкольников в решение проблемы и намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и

родителей), обсуждает план с семьями. Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта, собирает информацию, материал. Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта), дает домашние задания родителям и детям; поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.). Итогом реализации проекта является образовательный продукт в форме праздника, открытого занятия, акции, КВН, составление тематической книги, альбома совместно с детьми.

технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Данная технология построена на субъект-субъектном взаимодействии педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики и требует реализации следующих условий при организации образовательной деятельности:

- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций.
- творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности.
- нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- создание комфортных условий, исключаящих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию.
- сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.
- организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей

технологии исследовательской деятельности(многие педагоги дошкольного учреждения используют в своей работе технологию А.И. Савенкова «Я - исследователь»)

При реализации технологии исследовательской деятельности педагоги дошкольного учреждения стремятся реализовать следующие условия:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

информационно - коммуникативные технологии

Техническая обеспеченность учреждения дает возможность использования ИКТ в образовательном процессе. В дошкольном учреждении широко применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить мотивационную линию с использованием программы Microsoft Power Point.

При использовании ИКТ-технологий педагоги ориентируются на следующие рекомендации:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Мир вокруг нас»

Реализация Программы осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей) и самостоятельной деятельности детей

Формы и методы реализации программы			
Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
Режимные моменты	ОД	Средства реализации	
<i>Проблемные ситуации:</i> ✓ эмпатические проявления (личностная идентификация с группой, социумом, интерес и желание лучше узнать себя и других), ✓ этические знания (понимание и умение объяснить общечеловеческие ценности). <i>Социальная мотивация</i> (потребность в успехе, положительной оценке социума) - участие в праздниках, развлечениях и др. <i>Личностная мотивация</i> (личная и ценностная стимуляции) - участие в конкурсах, соревнованиях, презентация авторских творческих продуктов.	<i>Исследовательская деятельность</i> по изучению прав ребенка: 1. Моя любимая книжка (ситуации нарушения прав ребенка в произведениях художественной литературы; осмысление прав, свобод и ответственности). 2. Где родился – там и пригодился (исследование культурного наследия малой родины) <i>Проектная деятельность детей:</i> 1. Семья – 7 Я. («Семейный альбом» группы). 2. Дети планеты Земля (мультимедийная презентация: стихи, мультфильмы, песни). 3. Книжка прав и ответственностей в детских текстах и иллюстрациях: правила и законы для жизни в группе (подведение детей к осознанию того, что не все «хочу - не хочу» имеют	<i>Предметно-развивающая среда, способствующая формированию общепринятых норм и правил поведения:</i> <i>Центр игровой деятельности:</i> Атрибутика для разворачивания игровых сюжетов и их интеграции: 1. Отражение окружающей действительности в сюжетно-ролевых играх: «Семья», «Мой дом», «Школа», «Больница», «Аптека», «Полиция» и др. 2. Отражение навыков толерантного поведения в сюжетно-ролевых играх «Путешествие по всему миру», «Путешествие по городам и весям Родины»; «Иностранный гость в моем родном городе» и др. 3. Игрушки, настольно-печатные и дидактические игры, формирующие представления о мире и самом себе: ✓ куклы в национальных костюмах; ✓ предметы народных промыслов;	<i>Детско-родительские проекты:</i> ✓ составление генеалогического древа и его презентация ребенком; ✓ создание семейного герба (эмблемы) и его презентация ребенком; ✓ создание фотоальбома «Семейные традиции» (5-7 страниц) и его презентация ребенком; ✓ участие в групповом проекте «Семейный альбом группы» (оформление семейной страницы). <i>Участие родителей в исследовательской деятельности детей:</i> 1. Исследование произведений художественной литературы на предмет выявления ситуаций нарушения прав ребенка (акцент на правах, свободах и ответственности). 2. Исследование и анализ представлений о правах и свободах мамы, папы, ребенка, выработка единых «семейных прав и свобод».

	правовые основы). <i>Чтение художественной литературы и анализ с позиции нравственно-правовых норм (народные и авторские сказки; рассказы Н. Носова, В. Драгунского: стихи В. Маяковского и др.).</i> <i>Чтение литературы о законах, правах и ответственности человека:</i> 1. Азбука прав человека (Всеобщая декларация прав человека, адаптированная для детей), / проект В.Г. Бейлинсона созданный по книге бразильской писательницы Руфь Роша. 2. Права детей. Перевод "Конвенции о правах ребенка" на детский язык + Конвенция о правах ребенка Григория Остера. <i>Игры-тренинги, направленные на формирование позитивного отношения друг к другу:</i> «Назови ласково», «Свеча», «Разноцветный букет», «Комплименты». Диалектическая игра	✓ символика разных стран; ✓ дидактические игры: «Иностранный гость», «Родной край», «Традиции и обычаи разных стран», «Семья», «Наш дом – планета Земля». <i>Центр читательской деятельности и литературного сочинительства:</i> 1. Иллюстрированные варианты Декларации и Конвенции (адаптированные варианты). 2. Иллюстрации к произведениям детской литературы (формулирование прав, свобод и ответственности за их реализацию на основе иллюстраций). <i>Центр художественного творчества</i> Материалы для изобразительной деятельности; правила использования материалов.	
--	--	---	--

	«Хорошо-плохо»		
--	----------------	--	--

Программа «Театр и дети»

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Групповая, подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность (занятия, участие в концертах, открытое занятие для родителей, показ драматизаций для детей сада, родителей, выставка театральных кукол)	театрализованная постановка, игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация. словесная игра беседа использование художественного слова	Методы поддержки эмоциональной активности - игровые и воображаемые ситуации; - похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); - придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты, забавы, фокусы; - элементы творчества	- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, - игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении № 56 является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная **ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ,

идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании, чаще всего таким видом деятельности является **проектная деятельность**. В годовом плане дошкольного учреждения запланировано несколько проектов в соответствии с образовательными квартальными задачами. В процессе решения образовательных ситуаций и реализации проекта у детей формируются новые умения в разных видах деятельности, обобщаются знания по теме, развиваются способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием **детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования**, создания спектаклей и многое другое.

Одним из факторов успешной реализации образовательного процесса является создание для каждого воспитанника эмоционально комфортной обстановки пребывания в дошкольном учреждении и в создании условий для свободной творческой деятельности детей в разных формах взаимодействия. Поэтому в систему образовательной деятельности дошкольного учреждения внедрен **«Дидактический круг» (ДК)**. Дидактический круг обычно проводится в утренний отрезок времени, но может быть проведен и в любое другое время (по необходимости).

Цель «Дидактического круга» – создать эмоциональный настрой на познавательную деятельность с помощью игровой разминки с учетом образовательной ситуации (темы дня). В каждой возрастной группе дошкольного учреждения разработана своя схема организации ДК.

ДК запускает инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Важным направлением реализации образовательной деятельности дошкольное учреждение считает - формирование у воспитанников уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых, воспитание чувств патриотизма. С этой целью в образовательную деятельность введена **линейка «Маленькая страна»**. Каждую неделю в дошкольном учреждении проводится линейка, посвященная событиям недели (связанная с темой недели, завершением детского проекта или интересным событием, произошедшим в детском саду, городе, России). На

линейке дети в разных видах деятельности (театрализация, чтение стихотворений, познавательная игра и др.) подводят итоги недели. Такой вид деятельности объединяет всех воспитанников и педагогов в единый коллектив с едиными интересами и делами.

Особенности образовательной деятельности основаны на организации педагогами видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В

режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок времени**, включает:

- ✓ наблюдения в уголке природы,
- ✓ за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,
- ✓ сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений
- ✓ эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр
- ✓ видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы осуществляется в образовательной деятельности (в режимных моментах и на занятиях); в специально организованной предметно-развивающей среде, способствующей формированию опыта детей по театрализации (самостоятельная деятельность детей); во взаимодействии с семьей (совместная деятельность детей, родителей, педагогов в театрализованных постановках).

В программе задействованы различные виды деятельности:

- занятия по театрализованной деятельности, на которых дети учатся заинтересованно заниматься театрально-игровой деятельностью; разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства;» (интонацию, мимику, жест); использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно изготовленные из разных материалов;
- музыкальное восприятие - дети учатся слышать в музыке эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой, отмечают разнохарактерное содержание музыки, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ.
- изобразительная деятельность - где дети знакомятся с репродукциями картин, близкими по содержанию сказки.

- развитие речи - на котором у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек.
- ознакомление с художественной литературой - где дети знакомятся с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля.
- ознакомление с окружающим - где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание театральных игр и упражнений.

Программа «Мир вокруг нас»

Реализация Программы осуществляется в образовательной деятельности (в режимных моментах и на занятиях); в специально организованной предметно-развивающей среде, способствующей формированию правового опыта детей (самостоятельная деятельность детей); во взаимодействии с семьей (совместная деятельность детей, родителей, педагогов).

Образовательная деятельность предполагает организацию проектной и исследовательской деятельности дошкольников (как кратковременных, так и долговременных) по изучению и реализации прав ребенка (согласно содержанию Конвенции о правах ребенка). Проектная и исследовательская деятельность осуществляется с активным участием в ней семьи ребенка. *В режимных моментах* используются организационная форма – «Утро радостных встреч»

«Утро радостных встреч» – продолжительность 10-15 минут - проводится 1 раз в неделю по понедельникам. «Утро радостных встреч» необходимо для обеспечения положительного эмоционально-психологического климата в детском сообществе, чему способствуют беседы о впечатлениях от общения с родными, посещения театров и кино, проведения семейных праздников и др.; введение детей в тему правового проекта (или исследования), планированию коллективной деятельности по его реализации, а также выполнение каких-либо задний по проекту; презентация продуктов проекта или докладов по результатам исследования.

Вечерние часы и время после сна используется для формирования у детей навыков сюжетосложения, что способствует активному включению детей в игровую деятельность для реализации придуманного сюжета и его развития. Игровая деятельность детей является ведущей во всех направлениях детской деятельности.

Прогулка предполагает как самостоятельную деятельность, так и их совместную деятельность с педагогом.

Культурные практики

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (дети старших групп приходят к малышам с театрализованными постановками, дети подготовительной группы делают основы для поделок для детей младших групп)

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Обычно работа в творческих мастерских связана в дошкольном учреждении с проведением ежегодной **Недели изобразительности**. Мастерские, реализуемые в группах, разнообразны по своей тематике, содержанию, например занятия рукоделием, тестопластикой, приобщение к народным промыслам («В гостях у матрешки»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, Результатом работы в творческой мастерской является создание оформления выставок творческих работ.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)—форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Данный вид деятельности реализуется в программе «Театр и дети»

Детский досуг—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги в самых разных видах деятельности : «Веселый микрофон» (выступление вокальных групп), КВН на английском языке, « Фитнес – это здорово» (выступление фитнес групп) и др.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В части Программы , формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мир вокруг нас»

Тематическое планирование программы реализуется через освоение культурно антропологических практик, то есть практики безопасного вхождения ребенка в мир культуры посредством освоения правовых и свободных практик, а также практик культурной идентификации, целостности телесно-душевно-духовной организации и возможностей ребенка (С.В. Масловская).

Правовые практики – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения им себя в мире культуры.

Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребенка в детской деятельности – способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики свободы – практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В тематическом планировании представлена реализация правовых практик через проектно-исследовательскую деятельность.

Например: Конвенция ООН о правах ребенка. Право на жизнь

1. проект «Дети планеты Земля»:

- ✓ как живут дети на всей планете?
- ✓ что нового узнали о жизни на планете?»
- ✓ об этом должны знать все!

Программа «Театр и дети»

В программе «Театр и дети» наиболее эффективно раскрывается *Практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка* - практика, дающая возможность ребенку целенаправленно и безопасно познавать свои телесные возможности, создавать комфортное душевное состояние и *Практика культурной идентификации* - практика познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения им себя в мире культуры.

Данные практики в дошкольном учреждении реализуются посредством театрализованных постановок для детей своей группы и других групп, для родителей. Дети овладевают способностью настраивать себя с помощью специальных упражнений на выполнение предстоящих действий, смену мимики и позы при переключении с одного действия на другое. Имеют свободу в действиях, фантазии, имитации движений. Такая совместная творческая деятельность вовлекает в процесс даже не достаточно активных детей, тем самым, помогая им преодолевать стеснительность и скованность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, творчества, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2

месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих *правил*.

- Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень

чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*.

Задача воспитателя —развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Все это —обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду.

Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» —подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель *роль книги* как источника новых знаний.

Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам вместе с детьми, находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Мир вокруг нас»

Способы поддержки детской инициативы - создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт правовой деятельности, который становится его личным достоянием

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, осознание своих прав и свобод и признание прав и свобод каждого человека на планете; реализацию прав и свобод в различных видах детской деятельности и ответственности за реализацию прав и свобод других детей

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, Опыт самопознания создает предпосылки для становления способности к преодолению негативных, неправовых отношений со сверстниками. Познание самого себя, знание ребенком своих возможностей и особенностей обеспечивает понимание ценности человека, а также общепринятых норм и правил поведения.

Программа «Театр и дети»

Способы поддержки детской инициативы

создание игровых условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом.

Направления поддержки детской инициативы:

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; - инициатива как целеполагание и волевое усилие – затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и предполагает выражения собственных чувств и эмоций через использование арт-терапевтических методов, что способствует расширению репертуара эмоций

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

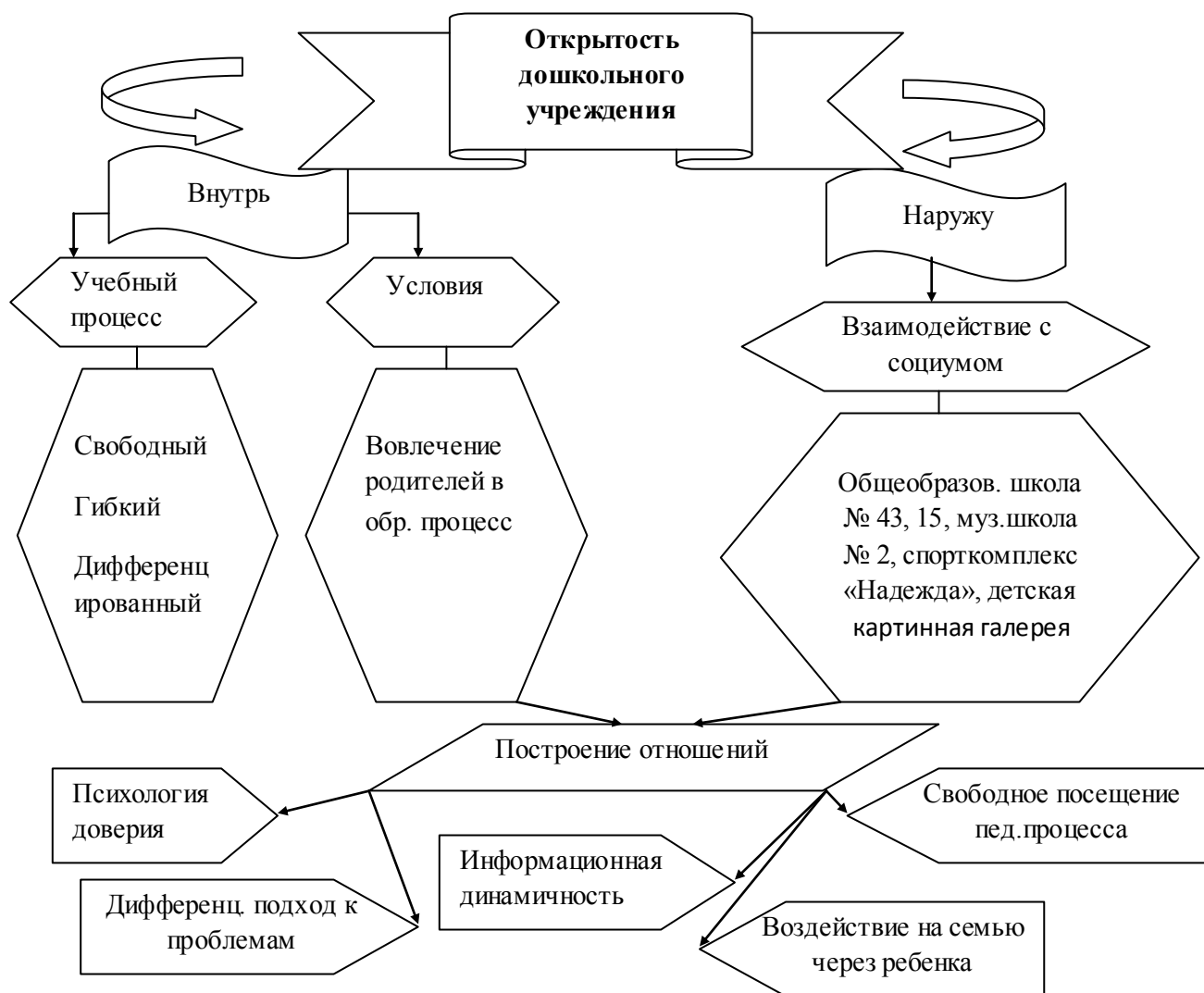
Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования и укрепления здоровья воспитанников.

Учитывая требования ФГОС, наше дошкольное учреждение строит отношения с родителями воспитанников на двух позиционных основах: сотрудничество и взаимодействие.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Еще одно условие взаимодействия нашего ДООУ и семьи – открытость дошкольного учреждения, так как личностное взаимодействие педагога и родителей невозможно в рамках закрытого детского сада.

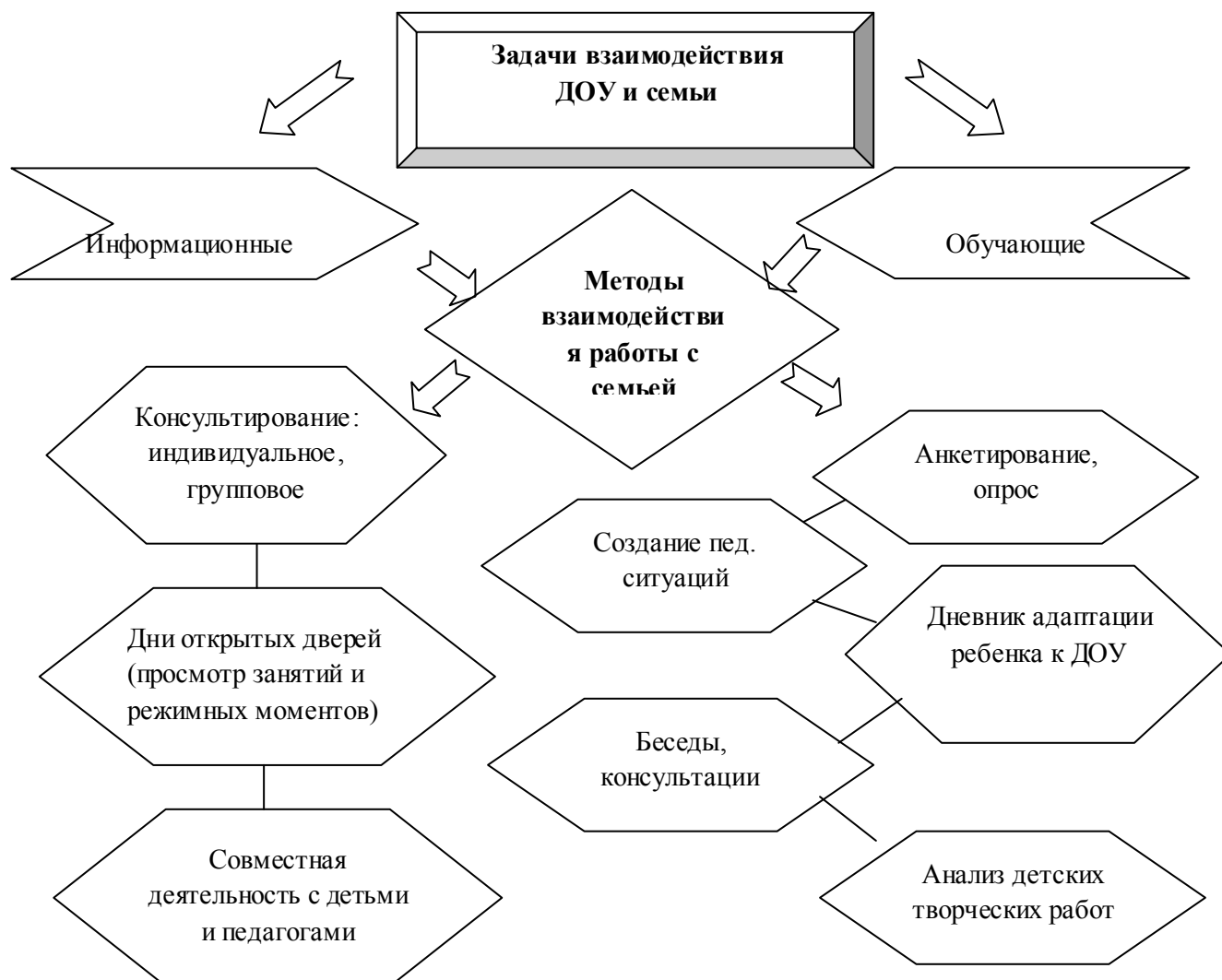


Цель организации взаимодействия нашего ДОУ и родителей - показать эффективность образовательного процесса для создания оптимальных условий личностного развития каждого ребенка.

Исходя из цели, мы ставим следующие **задачи**:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

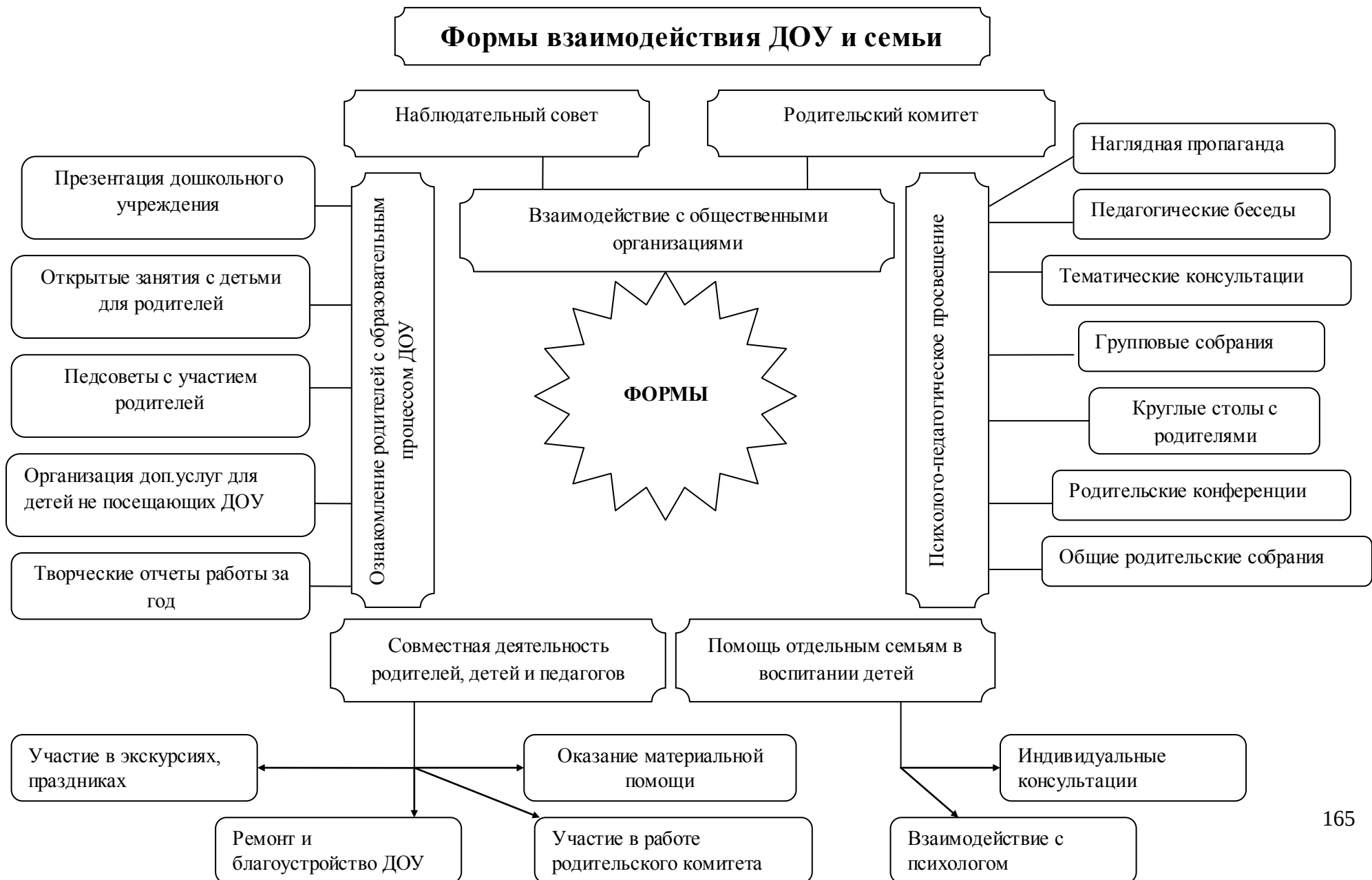
Для решения этих задач используются различные методы работы



Определив задачи и методические формы работы с семьей, выделим функции взаимодействия ДОУ и семьи:

- ознакомление родителей с содержанием образовательного процесса, реализуемого в ДОУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь отдельным семьям воспитанников;
- взаимодействие с общественными организациями родителей

Реализации этих функций в нашем ДОУ происходит через следующие формы работы



Циклограмма реализации форм взаимодействия с родителями.

Ознакомление родителей с образовательным процессом ДОУ	Презентация дошкольного учреждения для семей вновь поступивших детей (Дни открытых дверей)	Ежегодно, сентябрь месяц
	Открытые занятия с детьми для родителей	По годовому плану работы
	Творческие отчеты	Ежегодно (апрель)
Психолого-педагогическое просвещение	Наглядная пропаганда	По годовому плану
	Психолого-педагогические консультации	По согласованию с педагогом-психологом
	Круглый стол по проблемам семейного воспитания	По годовому плану
	Групповые родительские собрания	
	Родительские конференции	
	Общие родительские собрания	
Взаимодействие с общественными организациями	Наблюдательный совет	По согласованию с заведующим учреждения
	Родительский комитет	
Совместная деятельность родителей, детей и педагогов	Участие в экскурсиях, праздниках	По годовому плану работы
	Ремонт и благоустройство ДОУ	По согласованию с заведующим учреждения
	Участие в работе родительского комитета	По согласованию с заведующим учреждения
	Детско-родительские проекты, акции	По годовому плану
Помощь отдельным семьям в воспитании детей	Индивидуальные консультации	
	Взаимодействие с психологом	По согласованию с педагогом-психологом
Мониторинг системы взаимоотношений семьи и учреждения	Анкетирование на степень удовлетворенности образовательным процессом дошкольного учреждения родителями	Один раз в год (май месяц)

Взаимодействие с родителями строится с учетом социокультурных условий микрорайона, обозначенных в разделе 1.1.3. (Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста)

Данный социум оказывает отрицательное влияние на воспитанников ДОУ, поэтому дошкольное учреждение уделяет особое внимание формированию социальной позиции дошкольника и здоровую подрастающего поколения.

Приоритеты во взаимодействии с семьей:

- Преимущество в содержании и технологиях педагогического просвещения родителей детей разного возраста в целях успешной социализации личности дошкольника в

условиях ДОУ и семьи, формирование у родителей практических умений и положительного отношения к этой задаче

- Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников в формировании основ здорового образа жизни

Приоритетное направление в работе с родителями реализуется по двум направлениям:

**социально-нравственное
воспитание дошкольников**

**приобщение к здоровому образу
жизни**

Перспективное планирование взаимодействия семьи и ДОУ

1 блок

Тема: социально-нравственное воспитание

Цель: вовлечение родителей в решение задач, связанных с социально-нравственным воспитанием подрастающего поколения.

Задачи:

1. Создать в детском саду благоприятную социально-нравственную образовательную среду
2. Приобщать родителей к воспитанию у детей культуры поведения, формированию коллективистических взаимоотношений, воспитания любви к Родине, формированию трудолюбия.

Примерное планирование по 1 блоку

(мероприятия, запланированные поквартально могут изменяться в зависимости от годового планирования дошкольного учреждения)

Тема	Форма проведения
1 квартал	
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1. Формирование наглядной агитации. Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики. 2. Консультация для родителей «Воспитание и уход от 2-х до 7 лет (все возрастные группы) 3. Психологическая почта для родителей тема: «Как можно представить своего ребенка гостям» 4. Праздник «Мы снова вместе!»(День знаний)
Трудиться – всегда пригодится	1. Групповые родительские собрания . 2. Смотр-конкурс поделок из природного материала «Дары осени»
«В некотором царстве...»	1. Консультация для родителей «Что и когда читать детям» 3. Оформление в группах праздничной газеты, посвященной «Дню матери» 4. Литературный салон «Почему надо читать детям книги»
2 квартал	
Новогодние	1.Круглый стол «Отдыхайте вместе с детьми» (взаимоотношения

встречи друзей	взрослого и ребенка в быту) 2. Оформление групповой комнаты к новогоднему празднику 3. Проектная деятельность «Символ нового года» 4. Новогодний бал
Зимние посиделки	1. Консультация для родителей «Как воспитывать своего ребенка успешным членом общества» 2. Литературный салон «Создание домашней библиотеки для развития речи дошкольника» 3. Вечернее кафе «Я пеку, пеку, пеку всем по пирогу» (чаепитие) 4. Неделя психологии «Зимнее настроение»
Наша Армия сильна	1. Оформление в группах праздничной газеты, посвященной «Дню защитника Отечества» (фотоколлаж) 2. Консультация «Роль отца в семейном воспитании» 3. Неделя английского языка «Мы – дети планеты Земля» 5. Экскурсия в краеведческий музей «Хлеб – всему голова»
3 квартал	
Солнышко лучистое улыбнулось мамочке	1. Праздничные утренники, посвященные дню «8 Марта» во всех возрастных группах бал «Мамочке в подарок» 2. Оформление фотовыставки «Наши замечательные мамы» 3. Конкурс на лучшее детское авторское стихотворение «Подарю я маме нежные слова..»
Все работы хороши – выбирай на вкус	1. Организация юмористического развлечения «Праздник бантика» (показ мод с использованием бантиков) 2. Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус» 3. Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников д/с»
Наши традиции и обычаи	1. Праздник «Мы гордимся вами!» (проект «Памяти участникам ВОВ») 2.. Озеленение и благоустройство участков д/с и территории совместно с родителями 3. «До свиданья, детский сад»

2блок

Цель: вовлечь родителей в организацию оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, направленной на формирование мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни

Задачи:

1. Формировать у родителей интерес к физической культуре и спорту через деятельность спортивных кружков и праздников.
2. Привлечь внимание к здоровому образу жизни, как наиболее эффективному средству профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья детей.
3. Пропагандировать передовой опыт семейного воспитания по физической культуре.

4. Выявить основные тенденции во мнениях родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей через анкетирование.

Примерное планирование» по 2 блоку

(может изменяться в соответствии с проблемным анализом работы за год)

Тема	Форма проведения
«Первый раз вы у нас»	1. Уголок здоровья в группах «Роль семьи и д/св формировании здоровья детей» 2. Индивидуальные беседы с родителями, заключение родительских договоров
Учиться – всегда пригодится	1. Уголок здоровья «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья ребенка» 2. Посещение бассейна спортивно-оздоровительного комплекса «Надежда»
Спорт – это здорово	1. Оформление наглядной агитации «Мы занимаемся спортом» 2. Открытие бассейна «Веселый дельфиненок».
Играть – это замечательно	2.. Оформление уголка для родителей в группах «Как организовать выходной день с ребенком» 3. Уголок здоровья «Как уберечься от простуды» 4. «Зимние забавы» совместная игровая деятельность д/с и школы №43
Мы успешные и талантливые	1. Консультация для родителей «Как воспитывать своего ребенка успешным членом общества» 3. Родительские собрания в подготовительной группе «В школу без опаски» 4. Тематическая выставка «Как подготовить ребенка к школе»
«Богатырская наша сила»	1. Музыкально- физкультурное развлечение «Аты -баты - мы солдаты»» 2. Оформление семейных газет, посвященных «Дню защитника Отечества» 3. Уголок здоровья «Как правильно питаться»
Наши замечательные мамы	2. Оформление фотовыставки «Наши мамы любят спорт»
Весенняя капель	1. Групповые родительские собрания, анкетирование 2. Творческие отчеты для родителей по итогам работы за год.
Наши достижения за год	Неделя детского фитнеса Открытый урок для родителей на фитболах «В гостях у Кроша» Открытый урок для родителей по степ - аэробике «Сказка про Винни - Пуха и его друзей» Открытый урок для родителей «Веселая йога»

В 2020 г в МДОАУ № 56 начал работу «**Литературный салон**» для родителей воспитанников по проблеме ««Роль книги в развитии речи ребёнка дошкольного возраста»».

Как известно, проблема развития связной речи детей дошкольного возраста является очень актуальной, поскольку с развитием речи тесно связано формирование и становление ребёнка как личности в современном обществе. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом. Одной из форм развития связной речи дошкольников является приобщение детей к чтению художественной литературы и как следствие – создание домашней библиотеки родителями воспитанников. Поэтому коллектив дошкольного учреждения решил реализовать работу по обозначенной проблеме через родительский клуб «Литературный салон»

Цель «Литературного салона»: помочь родителям осознать ценность чтения как эффективного средства развития речи детей, воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса развития их личности, как залог их жизненного успеха.

На заседаниях клуба были реализованы следующие **формы** взаимодействия с родителями дошкольников:

- мини-тренинг для родителей «Читать ли детям книги?»

В результате тренинга были выявлены те или иные причины, по которым родители дошкольников не читают детям книги, не обсуждают прочитанное (даже если и читают) и намечены некоторые пути преодоления данной проблемы.

- анкетирование.

В ходе анкетирования среди родителей всех групп детского сада было выявлено, что почти 80% опрошенных регулярно читают и анализируют книги с детьми, проводят работу по развитию речи, но вместе с тем, 75% родителей отмечают те или иные проблемы в речи детей и нуждаются в консультации специалиста.

- беседы с родителями:

1. «Актуальность развития речи детей дошкольного возраста»

В данном вопросе освещалась причина необходимости развития речи дошкольников, говорилось об актуальности проблемы формирования связной речи у детей дошкольного возраста.

2. «Роль книги в жизни ребёнка дошкольного возраста».

Данная подтема была посвящена вопросу роли книги в дошкольном детстве. Родителям были даны рекомендации «Как создать домашнюю библиотеку для ребёнка дошкольного возраста?»

Также родителям были даны рекомендации по способам поддержания интереса к книге:

Кроме того, родителям были предоставлены памятки - рекомендации «Как создать домашнюю библиотеку для ребенка дошкольного возраста» и какие книги необходимо выбирать для детей в соответствии с возрастом ребенка и его индивидуальными особенностями.

Такая форма работы вызвала интерес родителей, что подтверждается высокой степенью посещаемости «Литературного салона»

Помимо реализации общего плана работы дошкольного учреждения с родителями в каждой группе дошкольного учреждения есть свои особенности взаимодействия педагога с семьей..

1 корпус (Ялтинская ,89-а)		2 корпус (Комарова,34)	
группы	особенности	группы	особенности

№3 «Медвежата» Младший возраст	Ежеквартально нетрадиционные собрания в форме игрового практикума «Учимся играть» (обучение родителей играм по разным направлениям детской деятельности)	Группа № 1 «Солнышко» Младший возраст	Создание мини-библиотеки «Мамины книжки», возрождение традиций семейного чтения и развития культуры чтения с ребенком через сотрудничество с его семьей.
№1 «Колокольчик» Старший возраст	1 раз в квартал проводится творческая мастерская «Русская матрешка», в рамках которой родители вместе с детьми знакомятся и изготавливают предметы народных промыслов. Создан музей «Народно-прикладного творчества»	Группа № 2 «Капельки» Младший возраст	«Родительская почта» Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту. специалистов.
№11 «Пчелки» Подготовительный к школе	Создана группа в социальной сети VIBER «Пчелки», где обсуждаются совместные мероприятия, даются индивидуальные советы, рекомендации	Группа № 3 «Звездочки» Средний возраст	Семейный клуб «Здоровей-ка» С целью оздоровления и профилактики заболеваний дошкольников.
№8 «Мотыльки» Подготовительный к школе	Совместная тематическая проектная деятельность .	Группа № 4 «Смешарики» Младший возраст	«Дни сотрудничества» Решение проблем воспитания и развития детей в рамках детского сада. Один раз в месяц проходит встреча родителей с узкими специалистами.
№7 «Ералашка» Подготовительный к школе	Ежеквартально Тематические посиделки («Костюм из бросового материала», «Испеку я каравай» и т.д.)	Группа № 5 «Цветочки» Старший возраст	«Творческая мастерская» Организация совместных мастер-классов по освоению различных нетрадиционных техник художественно-эстетического творчества (тестопластика, пластилинография, квиллинг и др.).
№10 «Солнышко» Младший возраст	Творческая мастерская «Мастерим вместе» (совместная трудовая деятельность под руководством родителя)	Группа № 6 «Воробушки» Старший возраст	Организация родительских собраний совместно с детьми «Семейные традиции» Знакомство с обычаями и традициями разных стран.
№5 «Колосок» Младший возраст	Речевая игротка «Русское народное творчество» (использование в семье потешек, колыбельных, сказок с целью активизации речи детей)	Группа № 7 «Пчелки» Младший возраст	Родительский клуб «Школа молодых родителей» Активизация сотрудничества и психолого-педагогической поддержки семье в вопросах взаимного воспитания и обучения детей раннего возраста
№4 «Смешарики» Младший возраст	Ежеквартально клуб «Моя семья» (изучение родословной семей)	Группа № 8 «Колокольчики» Младший возраст	Собрание -выставка Час творчества, когда дети показывают родителям свои творческие способности, прикладные умения.
№9 «Ягодка»	«Игровые встречи»: с мамами «Вот она какая	Группа № 9 «Акварельки»	Семейный клуб «Первый раз в первый класс»

Средний возраст	мамочка родная» (совместно с детьми мамы читают, поют, готовят блюда) с папами «Папа может все, что угодно» (папы совместно с детьми ремонтируют игрушки, готовят материал для занятий»	Подготовительная группа	Повышает психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросу готовности ребенка в школу.
№12 «Утята» Старший возраст	Круглый стол «Вот с стали мы на год взрослей» (открытые занятия по итогам деятельности за полугодие)	Группа № 10 «Смешарики» Подготовительная группа	Совместные экскурсии Знакомство дошкольников с природой родного края. Укрепление детско-родительских отношений.
№6 «Светлячки» Средний возраст	Родительский клуб «Хотим все знать» (знакомство с профессиями родителей)	Группа № 11 «Дружные ребята» Подготовительная группа	«Круглый стол» В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Мир вокруг нас»

При реализации программы используются следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Детско-родительские проекты:

- ✓ составление генеалогического древа и его презентация ребенком;
- ✓ создание семейного герба(эмблемы) и его презентация ребенком;
- ✓ создание фотоальбома «Семейные традиции» (5-7 страниц) и его презентация ребенком;
- ✓ участие в групповом проекте «Семейный альбом группы» (оформление семейной страницы).

Участие родителей в исследовательской деятельности детей:

1. Исследование произведений художественной литературы на предмет выявления ситуаций нарушения прав ребенка (акцент на правах, свободах и ответственности).
2. Исследование и анализ представлений о правах и свободах мамы, папы, ребенка, выработка единых «семейных прав и свобод».

Программа «Театр и дети»

Реализация взаимодействия с родителями осуществляется по направлению :

Формирование и подкрепление у родителей установки на сотрудничество.

- Анкетирование «Нужны ли кружки в ДОУ для детей?
- Памятка для родителей

- «Как организовать театр дома?»
- Круглый стол «Организация театрально- игровой деятельности в домашних условиях» с использованием мультимедиа-презентацией
- выставка видов театр
- Оформление папки- передвижки «Ты детям сказку Расскажи»,
- Консультация «Поиграйте в кукольный театр дома»

Привлечение родителей к обогащению развивающей среды группы в театральном уголке, помощь в подготовке атрибутов для выступлений, детских костюмов.

- Выставка театральных кукол, сделанных руками родителей.
- Шитьё костюмов для сказки
- Открытые занятия
- Показ театрализованного представления кружка «Драматешка» костюмированной сказки «Муха- Цокотуха».

2.6.Иные характеристики содержания Программы, в том числе: характер взаимодействия с взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому; преемственность дошкольного и начального общего образования.

2.6.1. Характер взаимодействия с взрослыми.

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща *личностно-ориентированная модель взаимодействия*. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).

Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети *имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления*. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях *принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу* (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала

детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности.

Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр, *обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка* группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!).

Неоценимое значение для создания такой *ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого*. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

2.6.2. Характер взаимодействия с другими детьми.

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

Ведущий вид деятельности дошкольников *игра*, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - *формируется самооценка ребенка*.

Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста *становится сотрудничество*. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: *демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия* и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются *хороводные игры*.

В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности. Именно на это нацелен Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, от того,

как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются *индивидуальные варианты отношения к себе и к другому*.

Мощным фактором развития гуманных чувств является *сюжетно-ролевая игра*. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание.

Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого *личного соперничества* эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В *групповых же соревнованиях* главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации *сравнения себя с положительным литературным героем*, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.3 Преемственность программы дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС и прописанными в нем целевыми ориентирами, ведущей целью ДОУ подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Дошкольное учреждение взаимодействует с двумя школами: № 43 и №15

Цель преемственности: реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Задачи:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого - педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.

3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач на *дошкольном уровне*:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

В соответствии со Стандартом на ступени *начальной школы* осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Реализации общих целей так же способствуют психолого-педагогические условия:

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной

деятельности администрации, педагогов ДООУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы, осуществления преемственности, используемые в дошкольном учреждении, разнообразны. Обычно в начале учебного года педагогами составляется **единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по трем основным направлениям:**

1. работа с детьми;
2. взаимодействие педагогов;
3. сотрудничество с родителями.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДООУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;

- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, что приведет их к взаимодействию и разработке совместных рекомендаций.

Ожидаемые результаты

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка, укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирование социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки; созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития; совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе; обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах; сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Театр и дети»	Программа «Мир вокруг нас»
Приглашение учеников начальных классов школ №43,15 на показ театрализованных постановок	Совместные акции к 9 Мая (поздравительные открытки для ветеранов войны своими руками)

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Программы, разработанные самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов:

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются самостоятельно разработанные программы, направленные на расширение следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

При выборе данных программ педагогический коллектив учитывал социокультурные условия микрорайона, в котором находится дошкольное учреждение.

Окружающая социальная среда оказывает отрицательное влияние на воспитанников, поэтому было выбрано приоритетное направление образовательной деятельности учреждения –

формирование социально- нравственной позиции воспитанников и социальной адаптация к жизни в современном обществе.

Социальные проблемы в нашей стране являются следствием массового низкого уровня владения культурно-правовыми знаниями и опытом проектирования собственной деятельности. Возникает необходимость для обеспечения безопасного вхождения ребенка в окружающий социум.

С этой целью была разработана программа **«Мир вокруг нас»**, направленная на освоения правовых норм и правил в специфических для дошкольников видах деятельности (в познавательно-исследовательской, проектной и игровой деятельности; в чтении художественной литературы; в моделировании и др.)

2.7.1.1. «Мир вокруг нас» (автор-разработчик Н.Ю.Батурина) - ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий

Одним из главных направлений модернизации системы дошкольного образования является формирование гуманистически ориентированной личности, способной адаптироваться в условиях нестабильного, изменяющегося социума. Одна из наиболее важных и актуальных проблем современного общества – это обеспечение и защита прав человека и в первую очередь правовая защита детей. На сегодняшний день мы отмечаем, что в нашей стране увеличилось число больных детей, детей, лишенных родительского попечения при живых родителей, детей, чьи права нарушаются. Кроме того, мы становимся свидетелями тревожных «кричащих» фактов обращения с детьми, сталкиваемся с тем, что права ребенка нарушаются повсеместно, традиционно, не придавая этому значения, часто даже не отдавая себе отчета в том, что поступают противозаконно.

Ребенок, вырастая, при таком к себе отношении принимает как должное нарушение прав, не протестует, не возмущается. И только став взрослым человеком, начинает ощущать эту дискриминацию, но сделать уже ничего не может. Условия жизни в нашей стране, которая стремится стать правовым государством, сегодня, к сожалению, мало способствует воспитанию личности свободной, демократической, независимой.

То есть не только взрослые должны знать и соблюдать права детей, но и дети должны знать о своих правах. Известно, что ребенок, права которого не нарушаются, ребенок, осознающий свои права и обязанности, это уже более целостная личность с развитым чувством достоинства, толерантная к окружающему социуму.

Социально-нравственное и правовое воспитание дошкольников в характерных для них видах деятельности (проектной, сюжетно-ролевой игре, моделировании, решении проблемных ситуаций, познавательно-исследовательской деятельности, чтении), позволяет ребенку уже в раннем детстве почувствовать и осознать себя личностью, человеком, живущим в социуме и имеющим равные со всеми права, обязанности и свободы.

Новизна данной программы заключается в создании системы формирования социально-правовой культуры старших дошкольников в совместной деятельности детей и педагогов (непосредственно образовательная деятельность), в игровой деятельности детей (организация сюжетно-ролевых игр), в совместной деятельности с родителями. Освоение норм правового поведения в свойственных дошкольникам видах деятельности (игровой, проектной, исследовательской) на основе реализации культурно-антропологических практик (правовых, культурной идентификации, телесно-душевно-духовной целостности, свободы, расширения возможностей ребенка), способствует осознанию дошкольником своих прав и обязанностей, то есть формирует его как полноценную личность с чувством собственного достоинства, с пониманием своей значимости как человека и исполненную уважением к окружающим.

Программа формирует не чисто правовое, а скорее нравственно-правовое поведение, так как базой его являются усвоенные и принятые дошкольниками нравственные нормы поведения и

взаимоотношений. Отбор передаваемых ребенку знаний о его правах выстраивается на основе материала близкого, входящего в социальный опыт дошкольника.: это права, с сутью которых дети постоянно встречаются в жизни, которые наиболее часто нарушаются; права, знание которых может способствовать развитию интереса к социальным явлениям и которые доступны на уровне обобщений.

Программа «Мир вокруг нас», разработанная в дошкольном учреждении, направлена на формирование правового самосознания детей дошкольного возраста и обеспечение на этой основе сознательного и активного поведения, соответствующего правам и обязанностям каждого члена общества и усвоение норм правового поведения как привычки и основы личностного мировоззрения.

Программа «Мир вокруг нас» может быть успешно реализована с учетом того, что она будет реализована с двух сторон: со стороны правовой грамотности взрослых и со стороны способности ребенка осознавать свои права и обязанности.

Программа социально-правового развития дошкольников МДОАУ №56 «Надежда» расширяет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Условия реализации программы.

Педагогические условия.

Реализацию содержания дополнительной образовательной программы «Мир вокруг нас», направленную на формирование социально-правовой компетенции детей от 5 до 7 лет осуществляет воспитатель Батурина Н.Ю., имеющая высшее педагогическое образование, прошедшая курсовую подготовку по программе правового воспитания детей дошкольного возраста «Защити меня» (г.Самара).

Содержательные условия.

Программа реализуется или в процессе интегрированной образовательной деятельности или на специально организованных занятиях во второй половине дня один раз в месяц.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению программы.

Программа дополнительного образования «Мир вокруг нас» расширяет задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в социально-правовом аспекте.

Расширение задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	Расширение задач образовательной деятельности по направлениям «Социально-коммуникативного развития»
-Осознанное отношение ребенка к себе, как к члену общества. -Формирование представлений детей о мире, о разных странах, о России как родной стране. -Понимание своей индивидуальности и чувства собственного достоинства. -Осознание того, что все люди разные, но у них много общего,	<u>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</u> Воспитание гуманных и положительных взаимоотношений, формирование этических представлений. Умение считаться с мнением и интересами других, защищать слабых, справедливо разрешать конфликтные ситуации и споры, адекватно оценивать свои поступки и поступки сверстников. В разрезе знаний Конвенции ООН о правах ребенка, привить детям уважение к личности, к себе, к другим людям, сформировать понимание взаимосвязи между правами и обязанностями человека, который должен считаться с интересами окружающих

все имеют равные права.	<u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u> Реализация программы «Мир вокруг нас» - теоретическая и практическая реализация права ребенка на «здоровое развитие». Получение знаний о правах детей, связанных с физическим здоровьем, его сохранением и укреплением. Формирование понимания необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым.
	<u>Трудовое воспитание детей</u> Воспитание будущего гражданина, активно участвующего в жизни общества, его полноценного члена. Формирование трудолюбия, ответственности, чувства взаимопомощи. Знакомство детей с разными профессиями, с тем, что личное желание человека является определяющим при выборе профессии.

Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по программе «Мир вокруг нас»

Тематическое планирование реализуется через освоение культурно антропологических практик, то есть практики безопасного вхождения ребенка в мир культуры посредством интериоризации правовых и свободных практик, а также практик культурной идентификации, целостности телесно-душевно-духовной организации и возможностей ребенка (С.В. Масловская).

Правовые практики – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения им себя в мире культуры.

Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребенка в детской деятельности – способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики свободы – практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Программа рассчитана на образовательную деятельность в старшей и подготовительной к школе группах (2 года).

Тематический план о образовательной деятельности в старшей группе представлен 4-мя разделами: «Право на жизнь»; «Право на имя»; «Право знать своих родителей и право на их заботу»; «Право на жилье и его неприкосновенность».

Тематический план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе представлен 4-мя разделами: «Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание»;

«Право на образование»; «Право пользоваться своей культурой и родным языком»; «Право на гражданство».

В процессе проведения режимных моментов учитывается уровень осведомленности детей в правовых нормах и правилах и обеспечивается практическое применение этих знаний в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Приобретение правовых знаний и упражнения в их применении способствуют становлению правовых практик (самостоятельная деятельность детей) и обеспечивают:

1) интерес и активность ребенка в изучении основных документов о защите прав человека (адаптированные для данного возраста варианты документов, игровые формы организации образовательной деятельности);

2) уважительное отношение и потребность в исследовании расовых и национальных особенностей человечества;

3) осознание своих прав и свобод и признание прав и свобод каждого человека на планете; реализацию прав и свобод в различных видах детской деятельности и ответственности за реализацию прав и свобод других детей;

4) активность детей в социально значимой деятельности.

Наиболее ярко правовая компетентность дошкольников проявляется:

1) в игровой деятельности, организуемой детьми самостоятельно (режиссерские и спортивные игры);

2) в художественно-творческой деятельности детей, требующей взаимодействия со сверстниками (сюжетосложение и последующая реализация сюжета в сюжетно-ролевой игре; изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре и др.);

3) в проектной коллективной детской деятельности (создание общего продукта);

4) в индивидуальной или семейной проектной деятельности (осознание значимости собственной деятельности «для других»).

В совместной деятельности с семьей организуются проектная и исследовательская деятельности изучению.

Тематическое планирование образовательной деятельности по Программе «Мир вокруг нас» в старшей группе детского сада

№ пп	Раздел/ Тема	Объем в мин.	Интеграция образовательных областей	Содержание образовательной деятельности			
				Непосредственно образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
				режимные моменты	занятия, проекты, исследования		
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Конвенция ООН о правах ребенка. Право на жизнь							
1.1	Проект «Дети планеты Земля»	12 мин. 12 мин. 12 мин 25 мин	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие Художественно-эстетическое развитие	<u>Утро радостных встреч:</u> 1. Глобус - модель планеты Земля. (Материки, океаны, моря, озера, реки, горы и равнины). 2. Глобус - модель планеты Земля. (Страны и их границы). 3. Сколько в мире стран! (Страны: Англия, Америка, Германия, Китай, Индия (Символика стран, их столичные города). 4. Сколько в мире стран! (Расовая и национальная принадлежность). 5. Страна, в которой я живу! (Столица России, символика России, соседи России). 6. Главный город России (Москва с древних времен и до наших дней: достопримечательности). <u>Вечер, после сна:</u> Сюжетно-ролевые игры: - «Путешествие по миру на самолете» - «Кругосветное путешествие» - «Железная дорога» Чтение художественной литературы: - стихотворение «Наша планета»; - Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка»; - М. Пришвин «Жаркий час». - «Я – человек» С. Козлова, - «Я, ты, мы» О. Князева. Продуктивная деятельность: - Рисование ладошкой «Как живут дети на всей планете» (создание символа, который будет	<u>Занятие 1.</u> Дети планеты Земля. 1. Знакомство с глобусом. Рассмотрение материков. 2. Разнообразие стран и расположение их на материках. 3. Люди, населяющие эти страны (их различие по внешнему виду). <u>Занятие 2.</u> Как живут дети на всей планете? 1. Конвенция ООН о правах ребенка: право на жизнь (рассказ воспитателя). 2. Совместное целеполагание и планирование: что знаем о детях планеты? что хотели бы узнать? где эти знания мы можем получить? 3. Для чего будем изучать жизнь детей на планете? (предполагаемый продукт) <u>Занятие 3.</u> Что нового узнали о жизни на планете?	<u>Центр «Игра»:</u> Атрибутика для развертывания игровых сюжетов «Путешествие по России» и их интеграции с сюжетами: «Семья», «Больница», «Аптека», «Полиция». <u>Центр «Познание»:</u> - глобус, атлас мира, атлас России. - Энциклопедия для дошкольников (закладки для изучения символики разных стран, флоры и фауны на разных континентах, расовых групп). <u>Центр книги:</u> - иллюстрированный вариант Конвенции ООН о правах ребенка (адаптированный	<u>Изучение семейной библиотеки:</u> энциклопедии, детские художественные произведения о детях разных континентов, иллюстрированные альбомы по теме. <u>Изучение семейных фотоальбомов:</u> «Путешествие по странам мира: встречи с детьми» «Иностранцы у нас в гостях: всем детям все интересно» <u>Детско-родительские проекты:</u> - составление генеалогического древа и его презентация ребенком; - создание семейного герба (эмблемы) и
1.2	Проект «Дети планеты Земля: как живут дети на всей планете?»	12 мин. 12 мин. 12 мин 25 мин	Физическое развитие				
1.3	Проект «Дети планеты Земля: что нового узнали о жизни на планете?»	12 мин. 12 мин. 12 мин 25 мин					

1.4	Проект «Дети планеты Земля: об этом должны знать все!».	12 мин. 12 мин. 12 мин 25 мин		обозначать дружбу народов разных стран); - Рисование «Дружат дети всей земли»; - Лепка: «Я, мы, он, она вместе дружная страна»; - Аппликация «Праздничный хоровод».	1. Демонстрация собранных материалов и их классификация: жизнь дана на добрые дела. 2. Описание предполагаемого продукта проектной деятельности, обсуждение формы его представления (создание эмблемы Дружбы всех народов). <i>Занятие 4 .Об этом должны знать все!</i> Презентация детьми продукта проектной деятельности (вручение плаката детям соседней группы «Как живут дети на всей планете», чтение стихотворений).	вариант); -русские народные сказки , подобранные в семье для изучения ситуаций нарушения права на жизнь (иллюстрированные книжки). <i>Центр художественного творчества:</i> - символика России; - символика городов России; - символика родного города; - рисование по мотивам русских сказок.	подготовка его презентации ребенком. <i>Исследовательская деятельность:</i> - исследование любимой ребенком сказки на предмет выявления ситуаций нарушения прав человека (право на жизнь).
-----	---	--	--	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
II.	Конвенция о правах ребенка. Право на имя						
2.1	Я - родился!	12 мин. 12 мин. 12 мин 25 мин		<i>Утро радостных встреч:</i> 1. Свидетельство о рождении – документ каждого гражданина. 2. Для чего человеку имя. 3. По-разному зовутся дети. История моего имени. 4. Беседа «Назови ласково». 5. Как имя умеет расти. 6. Имена людей в разных странах.	<i>Занятие 1. Я родился!</i> 1. Конвенция ООН о правах ребенка: право на имя (рассказ воспитателя). 2. Знакомство с документом «Свидетельство о рождении». 3. Рисунки детей «Мое имя в линиях и цвете»	<i>Центр «Игра»:</i> Атрибутика для развертывания игровых сюжетов и их интеграции с сюжетами: «Семья», «День рождения», «Встречаем гостей», «Дочки-матери». <i>Центр «Познание»:</i> Д/игры: - «Мое тело»,	Сочинение рассказа для участия в групповой беседе - «История моего имени» (или «Почему меня так называли?»); - «Что означает мое имя»;
2.2	Как меня зовут?	12 мин. 12 мин. 12 мин 25 мин	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн.	<i>Вечер, после сна</i> 1. Сюжетно-ролевые игры: - Игра «Обратись по имени»;	<i>Занятие 2. Как меня зовут?</i> 1. Рассказы детей «История моего имени». 2. Беседа «Как растёт имя»		

2.3.	Мои тезки в разных странах	12 мин. 12 мин. 12 мин 25 мин	развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	- Игра «Радио». 2. Чтение художественной литературы: - Б. Житков «Чудесное имя» - Т. Шорыгина «Имя» - О. Данилова «Много нас живет на свете» - К. Чуковский «Марусеньке копейку» - С. А. Козлов «Путешествие в страну имен». 3. Продуктивная деятельность: - Изготовление именных карточек – «визиток». - Составление коллажа из фотографий «Имя умеет расти».	3. Игра «Ласковое имя, лучше мягкого пирога». <i>Занятие 3.</i> Мои тезки в разных странах 1. Беседа «Что означают наши имена» 2. Соотнесение русских имен с иностранными (Иван-Жан, Ян и др.). 3. Игра «Обратись по имени». <i>Занятие 4.</i> Именины – лучший праздник (разработка традиций чествования детей в дни именин)	«Путешествие по миру», «Когда я стану взрослым». <i>Центр книги:</i> А. Барто «Имя и фамилия», Т. А. Шарыгина «Беседа о правах ребенка», Смешарики «»День рождения» <i>Центр художественного творчества:</i> материал к изготовлению аппликаций, рисования, лепки.	
2.4.	День рождения- лучший праздник!	12 мин. 12 мин. 12 мин 25 мин	развитие				
1	2	3					
III. Конвенция о правах ребенка. Право знать своих родителей и право на их заботу							
3.1	Семь - Я	12 мин. 12 мин. 12 мин 25 мин	Познавательное развитие Речевое развитие	<i>Утро радостных встреч:</i> 1. Воспитание ребенка в семье. Забота родителей о своих детях. 2. Рассуждения детей о том, кто в семье главный? (Распределение обязанностей в	<i>Занятие 1.</i> «Семь – Я» 1. Конвенция ООН о правах ребенка: право жить и воспитываться в семье, иметь право на заботу со	<i>Центр «Игра»:</i> Атрибутика для развертывания игровых сюжетов и их интеграции с	1. Создание семейной странички «Семейный альбом нашей группы».

3.2	Кто в семье главный?	12 мин. 12 мин. 12 мин 25 мин	Социально-коммуникативн. развитие Художественно-эстетическое развитие	семье). 3. Традиции нашей семьи. 4. Мама – самое прекрасное слово. 5. Генеологическое древо – что это? 6. Праздники в нашем доме.	стороны родителей. 2. Беседа «Кто живет в моей семье». 3. Рисование на тему «Моя семья»	сюжетами: «Семья», «Мы отдыхаем», «Магазин», «Кафе», «Супермаркет». <i>Центр «Познание»:</i> Д/игры: «Семья», «Составь портрет», «Какие бывают праздники», «Профессии». <i>Центр книги:</i> Подборка русских народных сказок и произведений русских писателей. <i>Центр художественного творчества:</i> Материал для изготовления коллажей, аппликаций, рисунков.	2. Сочинение рассказа для презентации семейной странички в группе «Это вся моя семья» (представить всех по имени, рассказать, чем занимается каждый член семьи, акцентировать внимание на бабушках и дедушках). 3. Составление герба семьи, генеологического древа. <i>Организация работы по семейным проектам:</i> "Дружная компания семей", "Мужчины нашего рода", "Семейные традиции", "Большая семья - большая радость", "Детский сад и семья - первый социум для ребенка" и др.
3.3	Моя мама – лучшая на свете	12 мин. 12 мин. 12 мин 25 мин	Физическое развитие	<i>Вечер, после сна</i> 1. Сюжетно-ролевые игры: - «Семья», - «Семья обедает», - «Мой младший брат». 2. Чтение художественной литературы: - : Акимов «Моя родня», - «Два брата» Т. Ткаченко; - Н. Бромлей. «Самое первое слово»; - пословицы и поговорки о семье, членах семьи; - загадки о членах семьи. 3. Продуктивная деятельность: - Изготовление подарков из бросового материала для пап к празднику 2 февраля. - Аппликация «Открытка для мамы».	<i>Занятие 2.</i> «Кто в семье главный?» 1. Беседа о распределении обязанностей в семьях детей. 2. Игра «Добрые дела» <i>Занятие 3.</i> «Моя мама – лучшая на свете» 1. Рассказы детей о своей маме. 2. Игра «Назови ласково». <i>Занятие 4.</i> «Традиции нашей семьи» 1. Рассматривание семейных альбомов и рассказы детей о семейных традициях. 2. Игра «Что мы делаем не скажем, а что делали – покажем».		
3.4	Традиции нашей семьи	12 мин. 12 мин. 12 мин 25 мин					

1	2	3	4	5	6	7	8
IV.	Конвенция о правах ребенка. Право на жилье и его неприкосновенность						
4.1	Дом, в котором я живу	12 мин. 12 мин. 12 мин 25 мин	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	<i>Утро радостных встреч:</i> 1. «Мой дом – моя крепость» (рассуждения детей). 2. Кто имеет право жить в этом доме? (правила поведения в доме) 3. Обсуждение сказок, в которых нарушаются права героев на жилье («Три поросенка», «Волк и семеро козлят» др.) 4. Рассказ детей на тему «Моя комната». 5. Игра «Назови свой адрес». 6. Беседа на тему «Мой любимый детский сад».	<i>Занятие 1</i> «Дом, в котором я живу» 1. Конвенция ООН о правах ребенка: право на жилье. 2. Рассматривание жилищ человека в разные времена. 3. Игра «Я один дома» (службы спасения: 01,02,03)	<i>Центр «Игра»:</i> Атрибутика для развертывания игровых сюжетов и их интеграции с сюжетами: «Семья», «Детский сад», «Идем в гости»	- Совместное оформление фотовыставки «Здравствуй город – я твой житель» Изготовление схем совместно с родителями "Дорога в детский сад"
4.2	Мой уютный уголок в нашем доме	12 мин. 12 мин. 12 мин 25 мин	Художественно-эстетическое развитие	6. Беседа на тему «Мой любимый детский сад».	<i>Занятие 2</i> «Мой уютный уголок в нашем доме» 1. Беседа на тему «У каждого человека должно быть свое место в доме». 2. Порядок в доме. 3. Рисование на тему «Моя комната».	<i>Центр «Познание»:</i> Символика города Орска; Набор открыток «Орск»; Д/игры: «Город, в котором я живу», «Чей дом?», «Хорошо – плохо».	
4.3	Моя улица	12 мин. 12 мин. 12 мин 25 мин	Физическое развитие	<i>Вечер, после сна</i> 1. Сюжетно-ролевые игры: - «Новоселье»; - 2. Чтение художественной литературы: - Чтение сказок «Теремок», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей»; - М.Мрвлишвили «Заячьи следы», - Ю.Мориц «Дом гнома - гном дома».	<i>Занятие 3</i> «Моя улица» 1. Рассматривание альбома «Орск». (достопримечательности и улицы города) 2. Игра «Мой адрес»	<i>Центр книги:</i> - Подборка русских народных сказок и произведений русских писателей.	
4.4	Мой детский сад	12 мин. 12 мин. 12 мин 25 мин		3. Продуктивная деятельность: - Конструирование из строительного материала «Мой дом»; - Составление фотоальбома «Улицы нашего города» (из фотографий улиц, на которых живут воспитанники). - Изготовление макетов "Наш микрорайон"	<i>Занятие 4</i> «Мой детский сад». 1. Экскурсия по детскому саду. 2. Аппликация «Мой любимый детский сад».	<i>Центр художественного творчества:</i> Материал для изготовления аппликаций, рисования и лепки.	

	Досуг (итоговое мероприятие за год)			Игровое-театрализованное представление для детей «Карусель счастливого детства»(закрепить знания о Конвенции прав ребенка).		- Макет карусели украшенной символами прав ребёнка; -Костюмы Мальвины, Буратино, мальчика с пальчика, карточки с буквой «Я» (семь штук), календарь, свидетельство о рождении, Конвенция о правах ребёнка.	
--	-------------------------------------	--	--	---	--	--	--

Тематическое планирование образовательной деятельности по Программе в подготовительной к школе группе детского сада

№ пп	Раздел/Тема	Объем в мин.	Интеграция образовательных областей	Содержание образовательной деятельности			
				Непосредственно образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
				режимные моменты	занятия, проекты, исследования		
1	2	3	4	5	6	7	8
I.	Конвенция ООН о правах ребенка. Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание						
1.1	В гостях у доктора Айболита.	12 мин. 12 мин. 12 мин 30 мин	Познавательное развитие Речевое развитие	<i>Утро радостных встреч:</i> 1.Что мы знаем о своем здоровье. (понятие, рассматривание энциклопедий) 2.Откуда берутся болезни? 3.Кто и как заботится о здоровье детей? Люди в	<i>Занятие 1. «В гостях у доктора Айболита»</i> 1. Беседа о профессии доктора, мед.сестры. 2. Экскурсия в медицинский	<i>Центр игровой деятельности:</i> Атрибутика для развертывания игровых сюжетов	- Создание семейных альбомов «Здоровый образ жизни в нашей семье»;

1.2	Быть здоровыми хотим!	12 мин. 12 мин. 12 мин 30 мин	Социально-коммуникативн. развитие Художественно-эстетическое развитие	белых халатах. (о работе докторов) 4. Если хочешь быть здоров- закаляйся! 5. Правильное питание и соблюдение режима дня. 6. Что такое гигиена и профилактика? 7. Уход за зубами.	кабинет. <i>Занятие 2.</i> «Быть здоровыми хотим!» 1. Рассматривание энциклопедии «Организм человека». 2. Д/игра «Шалтай- Болтай» <i>Занятие 3.</i> «Служба скорой помощи – 03» 1. Беседа о работниках «скорой помощи». 2. Игра-имитация «Вызов врача».	«Больница», «Аптека», «Скорая помощь». <i>Центр «Познание»:</i> - Серия картинок о спорте; - Энциклопедии о ЗОЖ, видах спорта; - Д/игры: «Овощи и фрукты», «Витамины – наши друзья», «Лекарственные растения», «Что делать, если...» <i>Центр книги:</i> Подборка литературы о ЗОЖ, Сказки и произведения русских писателей. <i>Центр художественного творчества:</i> Материал для изготовления аппликаций, рисования и лепки.	- Проект: портфолио ребенка «Я и мое здоровье». - Консультация для родителей «Как уберечь детей от заболеваний».
1.3	Служба скорой помощи – 03.	12 мин. 12 мин. 12 мин 30 мин	Физическое развитие	<i>Вечер, после сна</i> 1. Сюжетно-ролевые игры: - «Семья»; - «Аптека»; - «Больница»; - «Скорая помощь».	<i>Занятие 4.</i> «Уроки Витаминки». 1. Беседа «Витамины, необходимые нашему организму» 2. Игра «Полезно-вредно»		
1.4	Уроки Витаминки	12 мин. 12 мин. 12 мин 30 мин		2. Чтение художественной литературы: - Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (глава «В Больнице»); - И. Турчина «Человек заболел»; - «Раста здоровым» (Детская энциклопедия здоровья). - Чтение К. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр». 3. Продуктивная деятельность: - лепка «Овощи и фрукты»; - изготовление книжки-раскадушки «Советы Здоровейкина» (подбор картинок и иллюстраций на тему «Здоровье»); - аппликация «Машина скорой помощи».			
II. Конвенция о правах ребенка. Право на образование.							
2.1.	Игралочка – чудесная страна	12 мин. 12 мин. 12 мин 30 мин	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	<i>Утро радостных встреч:</i> 1. Что такое Игра? Виды игр. 2. Игры народов мира. 3. Для чего человеку учиться? 4. Грамотность людей в древние времена. 5. «Когда я вырасту, я стану...»	<i>Занятие 1.</i> «Игралочка – чудесная игра». 1. Беседа об играх в разных странах. 2. Какие бывают игры: подвижные, настольные и	<i>Центр игровой деятельности:</i> Атрибутика для развертывания игровых сюжетов «Детский сад»,	- Консультация для родителей «Играем с детьми» - Встреча детей с

2.2	Учиться – всегда пригодится	12 мин. 12 мин. 12 мин 30 мин	коммуникативн. развитие Художественно-эстетическое развитие	6. «Кто самый важный на земле?» <i>Вечер, после сна:</i> - Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Школа», «Больница», «Магазин», «Автопарк».	т.д. <i>Занятие 2.</i> «Учиться – всегда пригодится». 1. Беседа о системе образования в России. 2. Рисование на тему «Мой детский сад».	«Школа», «Больница», «Автопарк» и т.д. <i>Центр «Познание»:</i> Серия картин и иллюстраций «Игры детей», «Профессии» <i>Д/игры:</i> «Профессии», «Кому что нужно для работы?», «Первоклассник», «Собери портфель для школы».	родителями разных профессий. -Экскурсия в школу. Знакомство с профессией учителя.
2.3	Все профессии важны	12 мин. 12 мин. 12 мин 30 мин	Физическое развитие	Чтение художественной литературы: - пословицы о знаниях; - В. Маяковский «Кем быть?» - Д. Родари «Чем пахнут ремесла» - Л. Толстой «Филиппок» - А. Барто «Первоклассница» - З. Александрова «Осенью Мишутка стал учиться».	<i>Занятие 3.</i> «Все профессии важны». 1. Беседа «Профессии людей». 2. «Профессии моих родителей» 3. Д/игра «Кому, что нужно для работы?».	«Профессии» <i>Д/игры:</i> «Профессии», «Кому что нужно для работы?», «Первоклассник», «Собери портфель для школы».	- Совместная проектная деятельность «Скоро в школу»
2.4	Кто самый важный на земле	12 мин. 12 мин. 12 мин 30 мин		Продуктивная деятельность: - Лепка: «Моё любимое занятие». - Аппликация «Школьные принадлежности»	<i>Занятие 4.</i> «Кто самый важный на земле». 1. Беседа о президенте	<i>Центр книги:</i> Загадки о профессиях; А. Толстой «Золотой ключик»; - «Игры народов мира». <i>Центр художественного творчества:</i> Материал для изготовления аппликаций, рисования и лепки.	
III.	Конвенция о правах ребенка. Право пользоваться своей культурой, своим языком.						

3.1.	Как жили славяне	12 мин. 12 мин. 12 мин 30 мин	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	<i>Утро радостных встреч:</i> 1. Наши предки. Их жизнь, занятия и быт. 2. Традиции нашей страны. 3. Русские народные праздники. 4. Богатый и могучий русский язык. 5. Языки стран мира. 6. Рассматривание иллюстраций с изображением людей в разных национальных костюмах. <i>Вечер, после сна</i> - Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по миру», «Принимаем гостей», «Магазин сувениров». Чтение художественной литературы: - Разучивание пословиц и поговорок по теме. - В. Степанова «Российская семья», - Е. Аксельрода «Наш дом»,	<i>Занятие 1. «Как жили славяне»</i> 1. Беседа об историческом прошлом России. 2. Чтение русских былин, пословиц и поговорок. 3. Знакомство с русским народным костюмом, предметами народного быта. <i>Занятие 2. «Традиции разных стран»</i> 1. Беседа о русских традициях и праздниках. 2. Рассматривание энциклопедий о других странах, их традициях. <i>Занятие 3. «Языки разных народов»</i>	<i>Центр игровой деятельности:</i> Атрибутика для развертывания игровых сюжетов «К нам едут иностранные гости»; «Путешествие по разным странам». <i>Центр «Познание»:</i> - Куклы в национальных костюмах; - Иллюстрации народов разных национальностей; - Предметы	<i>Детско-родительские проекты:</i> - «Народные праздники на Руси»; - Организация праздника «Масленица» Консультация «Что такое толерантность?» Оформление выставки «Мы путешествуем всей семьей»
3.2	Традиции разных стран	12 мин. 12 мин. 12 мин 30 мин	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие				
3.3	Языки разных народов	12 мин. 12 мин. 12 мин 30 мин					

3.4	Религии разных стран	12 мин. 12 мин. 12 мин 30 мин		- Чтение сказок народов мира. Продуктивная деятельность: - Рисование «Новая одежда куклы» об истории одежды, рассматривание, создание эскизов; - Аппликация «Кукла в национальном костюме».	1. Беседа «Мы разговариваем на русском языке». 2. Дидактическая игра «Путешествие по странам». <i>Занятие 4. «Религии разных стран»</i> 1. Беседа «Религии разные – Бог один» 2. Рассматривание энциклопедий «Религии разных стран».	народно-прикладного искусства; - Ширма «Жилища людей»; - Дидактическая игра: «Угадай, из какой страны это гость»; «Традиции разных стран». <i>Центр книги:</i> - Энциклопедии для дошкольников (закладки для изучения народов разных национальностей, традиций разных стран). - Подборка произведений и книг по теме. <i>Центр художественного творчества:</i> Материал для изготовления аппликаций, рисования и лепки.	- Организация концерта совместно с родителями (представители культуры разных национальностей Оренбуржья).
IV.	Конвенция о правах ребенка. Право на гражданство.						

4.1.	Я - Гражданин	12 мин. 12 мин. 12 мин 30 мин	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие	<i>1. Утро радостных встреч:</i> - Россия. Символика России. - Москва столица нашей Родины - Наши соседи. Знакомство с национальным составом. - рассматривание иллюстраций и фотографий города Москвы; старая Москва на картинах А. Васнецова; - беседа «История Москвы в пословицах и поговорках»; <i>Вечер, после сна:</i> - <i>С/р игры:</i> «Путешествие», «Встречаем гостей из других городов (стран)». - разучивание песен, стихов о Родине: «Песня о Родине» музыка и слова О.А. Девочкиной; «Мой город» музыка и слова; - посещение Орского краеведческого музея; - экскурсия по городу Орску. <i>2. Чтение художественной литературы:</i> - ознакомление со стихами о Москве А. Барто «Всюду светятся огни», - В. Лебедев-Кумач «Москва майская», - Ф. Глинка «Москва»; - В. Соловьева «История России для детей и взрослых»; - Т. Кудрявцева «Я живу в России!».	<i>Занятие 1. «Я – гражданин».</i> 1. Раскрытие понятий «гражданство», «гражданин». 2. Рассматривание паспорта гражданина РФ, свидетельства о рождении. <i>Занятие 2. «Наша Родина – Россия».</i> 1. Прослушивание гимна РФ. 2. Знакомство с символами России (флаг, герб). <i>Занятие 3 «Москва – столица нашей Родины»</i> 1. Рассматривание набора открыток «Достопримечательности города Москвы». 2. Беседа о Красной площади. Слушание аудиозаписи «Бой курантов». 3. Беседа о правительстве Москвы (президенте). <i>Занятие 4 «Моя малая</i>	<i>Центр игровой деятельности:</i> Атрибутика для развертывания игровых сюжетов «Путешествие по городам России», «Экскурсовод города». <i>Центр «Познание»:</i> - Символика России, города Орска (Флаг, герб, гимн, макет Кремля и т.д.); - Серия открыток «Москва», «Орск»; - карта России, карта Оренбургской области; - Д/игры: «Путешествие по городам России», «Узнай, где я нахожусь». <i>Центр книги:</i> - Энциклопедии с	- Цикл бесед с родителями "Маленький гражданин в вашей семье" - Консультация для родителей «Прививаем ребенку любовь к Родине» - Организация выставки «Народные промыслы России». -Творческий проект «Славные страницы нашей Родины».
4.2	Наша Родина - Россия	12 мин. 12 мин. 12 мин 30 мин	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие				
4.3	Москва – столица нашей Родины	12 мин. 12 мин. 12 мин 30 мин					

4.4	Моя малая Родина	12 мин. 12 мин. 12 мин 30 мин		<i>3. Продуктивная деятельность:</i> - лепка из песка «Путешествие в прошлое, настоящее и будущее России»; - рисование на тему «Береза – символ России»; - постройка необычных зданий в нашем городе (конструирование из строительного материала); - Аппликация «Улица нашего города».	Родина». - Игра-путешествие «По родному краю».	символикой и достопримечательностями нашей страны; - Подборка литературы по теме. <i>Центр художественного творчества:</i> Материал для изготовления аппликаций, рисования и лепки.	
	Досуг (итоговое мероприятие за год)			Праздничное мероприятие «Пусть всегда будет я!», посвященное Дню защиты детей		Организация совместной и самостоятельной деятельности детей по закреплению полученных знаний (игровая, художественная, музыкальная, спортивная и пр.)	

Тему нравственного воспитания и социальной адаптации поддерживает и программа **«Театр и дети»**.

Низкий художественный уровень многих телевизионных и радиопередач, обилие безнравственной рекламы на улицах и экранах, развитие новых информационных технологий при деградации их идейного содержания – все это негативно влияет на нравственное состояние детей. Разобщенность, замкнутость, агрессивность, растущая детская преступность, нетерпимость, непочтительное отношение к старшим, неуважительное отношение к труду, неумение сострадать ближним, неустойчивая психика и многие другие болезни подрастающего поколения – требуют лечения, в том числе средствами искусства, требуют пристального внимания именно к нравственному воспитанию.

2.8.1.2. «Театр и дети» (автор-разработчик В.А.Кин) – отражает сложившиеся традиции дошкольного учреждения

Программа разработана педагогом высшей категории Кин В.А. , имеющей высшее педагогическое образование, стаж работы 10 лет, специализация – методика и педагогика дошкольного образования.

Программа ориентирует на создание условий для активизации у ребенка эстетических установок как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения. Она рассчитана на сотворчество педагогов, которые не разучились играть и фантазировать. Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его. Ребенок начинает чувствовать, что логика — это не единственный способ познания мира, что прекрасным может быть и то, что не всегда понятно и обычно. Осознав, что не существует истины одной для всех, ребенок учится уважать чужое мнение, быть терпимым к различным точкам зрения, учится преобразовывать мир, задействовав фантазию, воображение, общение с окружающими людьми.

Сверхзадача представляемой модели развития эстетических способностей средствами театрального искусства заключается в том, чтобы гармонизировать отношения ребенка с окружающим миром, что в дальнейшем послужило бы ему защитой от социальных и межличностных противостоятий.

Содержательный раздел программы

Реализация Программы осуществляется в непосредственно образовательной деятельности (в режимных моментах и на занятиях); в специально организованной предметно-развивающей среде, способствующей формированию опыта детей по театрализации (самостоятельная деятельность детей); во взаимодействии с семьей (совместная деятельность детей, родителей, педагогов в театрализованных постановках).

Программа «Театр и дети» расширяет содержание образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» и рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Условия реализации программы.

Педагогические условия.

Реализацию содержания дополнительной образовательной программы «Театр» , направленную на творческое развитие детей от 5 до 7 лет осуществляет воспитатель Кин В.А., имеющая высшее педагогическое образование , высшую квалификационную категорию.

Содержательные условия.

Программа реализуется или в процессе интегрированной образовательной деятельности или на специально организованных занятиях во второй половине дня .

Содержание психолого-педагогической работы по освоению программы.

Программа дополнительного образования «Театр и дети» расширяет задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в аспекте творческого и социально-коммуникативного развития воспитанников .

Расширение задач образовательной области «Художественно-эстетическое» .	Расширение задач образовательной деятельности по направлениям «Художественно-эстетическое развитие»
-гармоничное развитие личности ребёнка средствами театрально-эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений, устранение зажатости и эмоциональное раскрепощение, преодоление «боязни сцены».	<u>Эмоциональное развитие в музыкальной деятельности</u> дети учатся слышать в музыке эмоциональное состояние и передавать его движениями жестах, мимикой, отмечают разнохарактерное содержание музыки, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ. <u>Знакомство с творчеством художников</u> где дети знакомятся с репродукциями картин, близкими по содержанию сказки. <u>Формирование выразительной речи</u> у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек. <u>Ознакомление с художественной литературой</u> дети знакомятся с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля. <u>Расширение социально-культурных знаний</u> дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание театральных игр и упражнений. <u>Развитие хореографических навыков</u> дети учатся через танцевальные движения передавать образ какого-либо героя, его характер, настроения.

Условия реализации программы.

Педагогические условия.

Реализацию содержания дополнительной образовательной программы «Театр и дети» , направленную на активизации у ребенка эстетических установок как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения детей, осуществляет воспитатель Кин В.А., имеющая высшее педагогическое образование высшую квалификационную категорию.

Содержательные условия.

Программа реализуется или в процессе интегрированной образовательной деятельности или на специально организованных занятиях во второй половине дня один раз в месяц.

Календарно-тематическое планирование

Старшая группа

Тема, занятие	Цели и задачи	Методические рекомендации	Материал и оборудование
Сентябрь			
1 «Что такое театр? Разножанровость театров»	Познакомить детей с понятием «Театр», обогатить знания детей о различных видах кукольных театров (настольный, пальчиковый, театр марионеток, би-ба-бо и т.д.), уметь различать их и называть, развивать интерес к театральной деятельности.	Беседа о театре. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Знакомство с правилами поведения в театре. Работа над жестами и мимикой: «Вкусный арбуз», «Я на скрипочке играю», «Ем лимон», «Мне грустно», «Сердитый дедушка». Чтение стихотворения «Мы идем в театр» Э.Успенского.	Тематический альбом «Театр. Виды театров»,
2 «Учимся быть артистами» Такие разные эмоции.	Познакомить с понятием «Пантомима»; «Эмоция». активизировать воображение детей; Знакомить с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость и т.д.; учить распознавать эмоциональное состояние по мимике; учить детей подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую эмоцию у себя на лице. Учить детей выразительно произносить фразу, стихотворение, несущие различную эмоциональную окраску Воспитывать доброе отношение к животным; Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.	Игры: «Передавалки», «Приветствие», с карточками – рисунками. Чтение стихотворение про «Киску» Б.Заходера Рассматривание сюжетных картинок. Упражнение «Изобрази эмоцию». Этюды на изображение этих эмоций. Рассматривание графических карточек. Беседа. Игра «Угадай эмоцию». Упражнения на различные эмоции. Игра «Испорченный телефон»	Карточки-рисунки с выражением лица человечка: веселого и грустного на каждого ребенка; игрушка-котенок. Пиктограммы, сюжетные картинки, музыкальное сопровождение.
Октябрь			

1 Овощной базар	Вовлечь в игровой сюжет; учить взаимодействовать с партнером в сюжетно-ролевой игре; учить выражать эмоции в роли; способствовать выразительной интонации речи.	Игра «Продавцы – покупатели», хороводная игра «Веселый хоровод». Инсценировка «Спор овощей».	Корзины с овощами для украшения стола, шапочки овощей для игры и инсценировки.
2 «Игра Лесная – сказка осенних листьев».	Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию; учить рассказывать сказку выразительно, эмоционально; настраивать на игровой сюжет. Учить разыграть сказку, героями которой станут разнообразные осенние листья. Развиваем фантазию детей, предложив придумать и дорисовать картину, используя контуры осенних листьев. Учим подбирать действие к предмету и предметы к действию.	Драматизация произведения «Спор овощей» на Осеннем празднике. Подбор костюмов. Упражнения на выразительность движений и мимики. Двигательная импровизация «Летел листочек»	Атрибуты для выбора костюма, маски героев сказки, осенние листочки - трафареты
сказке. Настольный театр картинок	взаимодействию; изготовить персонажи и декорации (двусторонние с опорой). познакомить детей с особенностями управления картинкой-персонажем.	бабочки», «Путешествие в волшебный лес». Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Речевая минутка. Чтение сказки «Кто сказал «Мяу?» Распределение ролей с помощью загадок.	сопровождение. Изготовление настольного театра картинок
Ноябрь			
1 Игра в спектакль Трафаретный театр.	Способствовать объединению детей в совместной театрализованной деятельности;	Упражнение «Через стекло», «Жираф», «Цветок». Речевая минутка: («Ветерок», «На дворе» и т.п.). Постановка «Кто сказал «Мяу?»», Беседа о технике безопасности при работе с ножницами. Изготовление персонажей с помощью трафаретов.	Декорации к сказкам, костюмы и маски, листы бумаги, карандаши, ножницы

2. Веселое путешествие в сказку	Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажей сказки; учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость; обучать четкой и правильной артикуляции; развивать воображение, мелкую моторику рук; введение понятия «Скороговорка».	Упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки. Игра «Угадай героя». Драматизация сказки. Чистоговорки, скороговорки. Инсценировка сказки «Кто сказал «Мяу?», и, использование кукол из бумаги, которых дети нарисовали, раскрасили и вырезали сами на 2. занятии	Иллюстрации к сказке, трафаретные куклы из сказки. музыкальное сопровождение.
«Мяу?».	инсценированию сказки; продолжать закреплять умение двигаться по сцене.	Приглашаются дети средних групп, родители, сотрудники.	
Декабрь			
1 Веселые стихи	Создать положительный эмоциональный настрой; ввести понятия «Рифма»; побуждать детей к совместному стихосложению; упражнять в подборе рифм к словам, вовлечь детей в игровой сюжет; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации; способствовать развитию воображения; развивать дикцию при помощи скороговорок.	Дидактическая игра «Придумай как можно больше рифмующихся слов». Физкультминутка «Бабочка». «Веселые стихи». Техника речи: артикуляционное упражнение «Улыбка», «Качели», «Лопаточка - иголочка». Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». Скороговорки, чистоговорки. Чтение сценки «Белоснежка и семь гномов»	Мяч, птица Говорун, музыкальное сопровождение.
2 Игра – сказка с куклами – кулёчками	Совершенствовать умение детей драматизировать сказку; учить детей коллективно и согласовано взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность, учить четко проговаривать слова, изготовить персонажей кукол из кулёчков к сценке	Продолжать развивать внимание и память: «Что изменилось?» (с мелкими игрушками). Танцевальные импровизации: «Снег идет», «Метель». Игра-превращение: «Крылья самолета и мягкая подушка». Упражнение на интонационную выразительность: «Где мой пальчик?» Репетиция ролей для сценки «Белоснежка и семь гномов»	костюмы к сценке, музыкальное сопровождение, кулечки, карандаши, фломастеры, ножницы,
Январь			

1 Сказки из сундучка. Повторное чтение «Зимовье зверей»	Развивать воображение детей; учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями; Обучение детей пересказу с использованием мнемотаблицы; учить внимательно слушать произведение и эмоционально откликаться на него; учить вступать в диалог;	Этюд «Лиса по лесу ходила» Этюд «Я медведя поймал!» Игра на воображение детей «Заколдованные животные» Чтение и пересказ сказки (Работа с мнемотаблицей)	мнемотаблица
2 Игра – сказка с куклами – кулёчками	Работа по ролям с подгруппами детей. Добиваться яркой выразительности в передаче образов, в соответствии с событиями и переживаниями героев менять интонацию, выражение лица. Развивать память, мышление, воображение детей: Развивать диалогическую и монологическую формы речи, поддерживать желания детей активно участвовать в праздниках и развлечениях.	Пантомимическая игра «Узнай героя». Этюды на выразительность пластики и эмоций, пластику движений: «Иголка и нитка», «Цветок растет и распускается «Запомни позу», «Что изменилось?» (с игрушками), Хоровод «С нами пляшут звери». Репетиция сказки по подгруппам.	Сундучок сказок, Изготовление кукол для театра. Музыкальное сопровождение.
2 Приключения в лесу.	Добиваться яркой выразительности в передаче образов в соответствии с событиями и переживаниями героев, менять интонацию, выражение лица; совершенствовать умение детей драматизировать сказку; учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность.	Игра «Кто в домике живет?» Инсценировка РНС «Зимовье зверей».	Декорации к сказке, шапочки Изготовление билетов для театра.
Февраль			

1 В гостях у бабушки.	Учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; обучать пантомиме, передача выразительного образа, развивать координацию движений; познакомить с произведением «Два жадных медвежонка».	Игра «Дружок». Этюд «Курочка, цыплята и петушок» Знакомство со сказкой «Два жадных медвежонка». Обсуждение особенностей в исполнении характеров героев. Выбор костюмов к сказке. Распределение ролей.	Декорации деревенского дома, игрушки: курочка, петушок, цыплята, щенок, козочка.
2 Сундучок, откройся. «Куклы-оригами»	Пробуждать ассоциации детей; учить вживаться в художественный образ; увлечь игровой ситуацией; учить вступать во взаимодействие с партнером; обучать четкой правильной артикуляции, познакомить детей способам изготовления кукол –оригами для театра.	Изготовление персонажей. Упражнения: - пальчиковая гимнастика «Деревья», «Фонарики», «Мост»; Чистоговорки, скороговорки. Речевая минутка: «Чей голосок?», «Во дворе». Репетиция над выразительным исполнением своих ролей. Изготовление кукол – оригами.	маски, сундучок, куклы и игрушки – герои сказки. Изготовление персонажей и декораций.
Март			
1 Дружные ребята Игры-драматизации с куклами бибабо	Познакомить с техникой управления куклы бибабо. Учить разыгрывать мини-этюды. Побудить интерес детей к разыгрыванию знакомой сказки; учить выражать свои эмоции; помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу; воспитывать у детей эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь другу.); совершенствовать умение логично излагать свои мысли.	Слушание песни В. Шаинского «Если с другом вышел в путь». Беседа о друге. Рассказ из личного опыта. Чтение стихов о дружбе. Музыкально-ритмическая композиция «Как положено друзьям». Речевая минутка: «Речевые интонации персонажей». Пальчиковая гимнастика: «Пальчик-мальчик», «Чики-чики-чиалочки». Этюд «Знакомство», «Приветствие», «Рукопожатие». Пантомимы «Варим кашу», «Поливаем цветы». Инсценировка с куклами бибабо «Под грибком».	Иллюстрации на тему «Дружба», музыкальное сопровождение, Рассматривание устройства кукол.

2 «В царстве света и тени». (Театр теней)	Показать теневой театр: с помощью плоскостных персонажей и яркого источника света; развивать память детей; учить пересказывать сказку при помощи теневого театра; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать эмоциональную сторону речи детей, создать эмоционально-положительный настрой на сказку.	Беседа о любимых сказках. Игра-загадка «Зеркало». Отгадывание загадок. Игра «Отгадай сказку». Упражнение «Мое настроение». Игра «Липучка» Беседа об электричестве. Техника безопасности при работе с электроприборами. Изготовление плоскостных персонажей из черной бумаги. Особенности Изображение персонажей при помощи пальцев рук	Сказочные атрибуты, Листы черной бумаги, карандаши, ножницы, палочки.
	друг другу или находя другие варианты; совершенствовать средства выразительности в передаче образа	к сказке.	
Апрель			
1 Веселые затеи.	Совершенствовать умения детей выразительно изображать героев сказки; работать над выразительной передачей в движении музыкального образа героев.	Пантомимическая игра «Изобрази героя». Творческая игра «Что такое сказка?». Сцена « В гости к Мухе-Цокотухе».	Костюмы героев сказки, маски, шапочки, музыкальное сопровождение.
2 Танцуем круглый год. «Игра – сказка с куклами из веера	Побуждать детей к двигательной импровизации; добиваться мышечной, двигательной свободы при исполнении роли; учить двигаться в соответствии с музыкальной характеристикой образа.	Игра «Сочини свой танец». Игра «Огонь и лед». Разучивание сцен сказки. Изготовление кукол из веера для театрального уголка по сказке «Муха-Цокотуха». Репетиция ролей при помощи театра.	Музыкальное сопровождение. Бумага, Фломастеры, ножницы, тематическая папка «Насекомые»
Май			

1 Весна в природе.	Вызвать у детей радостное настроение; совершенствовать исполнительское мастерство; побуждать детей к двигательной импровизации.	Речевая минутка: «Речевые интонации персонажей». Пальчиковая гимнастика: «Пальчик-мальчик», «Прилетели птицы». Этюд «Стрекоза», «В гнезде». Пантомимы «Сажаем картошку», «Поливаем цветы». Знакомство со сказкой «Заяц в огороде». (по сказке Л.Воронковой.	Музыкальное сопровождение
2 «Игра - сказка на подвижных ленточках»	Учить инсценировать сказку, используя театр на подвижных ленточках; учить согласовывать движения куклы с произносимым текстом	Игра «Угадай, что я делаю?» Работа над техникой речи. Скороговорки. Этюд «Любитель-рыболов». Игра «Конкурс лентяев». Игра «Гипнотизер». Репетиция сказки «Заяц в огороде». Изготовление театра на ленточках.	Ленточки, клей, бумага, ножницы. Маски, костюмы.

Подготовительная группа

Тема, занятие	Цели и задачи	Методические рекомендации	Материал и оборудование
Сентябрь			
1. Здравствуй театр!	Собрать детей вместе после летнего перерыва; создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений; развивать способность понимать собеседника; повторить с детьми различные виды кукольных театров (настольный, пальчиковый, театр марионеток, би-ба-бо и т.д.), уметь различать их и называть, развивать интерес к театральной деятельности; познакомить с понятием «труппа», «трагедия», «комедия»; познакомить с историей возникновения театра в России.	Беседа «Летние впечатления». Игра «Где мы были, мы не скажем». Музыкально - ритмическая композиция «В гостях у лета». Подвижные игры. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». «Кто колечко найдет?» С.Я.Маршак Сказка-игра . Игры на развитие голоса. Игра «Дружные ребята». Создание рисунков «Сказочный автопортрет». Ритуал прощания «Я самый хороший!».	Музыкальное сопровождение, небольшой мяч, чудесный мешочек. Листы бумаги. Карандаши, фломастеры.
2. Что такое театр?	Повторить основные понятия: интонация, эмоция, мимика, жесты; упражнять детей в изображении героев с помощью мимики, жестов, интонации и эмоций. учить связно и логично передавать мысли, полно отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Беседа «Что такое театр?». Рассматривание иллюстраций к теме «Театр». Пантомимические загадки и упражнения. Этюды на сопоставление различных эмоций «Не та собака кусает», «Больному и мед невкусен», «Зайнышка у елочки попрыгивает». Чтение стихотворения «Радость» М. Карема, дети с помощью мимики, жеста, движения изображают описываемое чувство. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Пересказ сказки, распределение ролей.	Иллюстрации по теме «Театр», музыкальное сопровождение. Книга «Петушок бобовое зернышко».

3 Играем в профессии	Познакомить детей с профессиями: актер, режиссер, художник, композитор, костюмер; обсудить особенности этих профессий.	Игра «Театральная разминка». Работа над четкостью речи: чистоговорки, скороговорки. Загадки о театральных профессиях. Игра «Театр на бегу». Репетиция над ролями к сказке «Петушок и бобовое зернышко». Ритуал прощания: «Большое доброе животное». Изготовление игры – сказки с куклами на ложках.	Волшебный цветок, музыкальное сопровождение, картинки с профессиями. Пластмассовые ложки, раскраски с изображением героев сказки, клей, ножницы.
4 Веселые сочинялки	Побуждать детей к сочинительству сказок; учить входить в роль; развивать творчество и фантазию детей; учить работать вместе, сообща, дружно. учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; развивать двигательную активность детей	«Веселые сочинялки». Игры «Сочини предложение», «Фраза по кругу». Музыкально – ритмическая композиция «Танцуем сидя». Этюд «Капризка». Игры на развитие голоса Игра «Тихо — громко» Мини-сценка «Хозяйка и кот» Репетиция над ролями к сказке «Петушок и бобовое зернышко». Ритуал прощания: «Большое доброе животное».	Музыкальное сопровождение, мяч.
Октябрь			
1 Сказка осени	Совершенствовать навыки четкого и эмоционального чтения текста своей роли; добиваться яркой выразительности в передаче образов в соответствии с событиями и переживаниями героев, менять интонацию, выражение лица.	Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Музыкальное сопровождение, декорации, костюмы, маски.

2 Музыка ветра	Дать детям понятие, что музыка помогает лучше понять образ героев сказки; совершенствовать средства выразительности в передаче образа. учить отвечать на вопросы по содержанию пьесы «Кто хозяин в лесу?»; развивать у детей дружелюбные отношения в выборе роли, развивать у детей мыслительные операции разбора персонажей сказки (что общего, чем различаются, каков их характер, повадки).	Импровизация музыкальных номеров / танец Ветра и Листочков, «В мире животных». Ритмический этюд «Шла коза по лесу» А.Бурениной Скороговорка: Сова советует сове: «Спи, соседка, на софе. На софе так сладко спится, О совятах сон приснится». Разгадывание загадок про овощи. Чтение сценария пьесы «Кто хозяин в лесу?». Распределение ролей.	Музыкальное сопровождение, осенние листочки, Тематическая папка «Овощи»
3 В Осеннем лесу. Куклы на карандаше.	Порадовать детей эмоционально – игровой ситуацией; побуждать к двигательной импровизации; учить выступать в ролях перед сверстниками. развивать выразительную диалогическую речь в процессе театрализации сказки Изготовить в театральном уголке «Куклы на	Активизация словаря: сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер, актер Этюд на выразительность жеста. Шла лиса. Серый зайчик. Работа с детьми над передачей образа героев пьесы «Кто хозяин в лесу?» «Куклы на карандаше» Ритуал прощания «Мушкетеры».	Музыкальное сопровождение, атрибуты к пьесе шапочки героев. Карандаши, Листы картона, скотч, лоскуток ткани, ножницы, нитки.

	карандаше»		
4 «Бабушка из Бразилии».	Упражнять детей в выразительном исполнении характерных особенностей героев сказки; побуждать детей самостоятельно выбирать костюмы к сказке, приобщать к совместному (родители, воспитатели и дети) изготовлению костюмов к сказке; учить пользоваться интонациями произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивленно; учить строить диалоги, самостоятельно выбрав партнера; воспитывать выдержку, терпение, соучастие.	Приветствие «Бабушка из Бразилии». Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...». Сочинение сказки в кругу при помощи игры «33 картинки Этюд: «Заяц, заяц, чем ты занят?» Работа с детьми над передачей образа героев пьесы «Кто хозяин в лесу?»	Музыкальное сопровождение, костюмы к сказке.
Ноябрь			
1 Вкусная история	Вызвать у детей радостное настроение от выступления перед зрителями; развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе (социальные навыки).	Драматизация пьесы «Кто хозяин в лесу?»» (для детей детского сада.)	Декорации, костюмы и маски, музыкальное сопровождение.

2 Мыльные пузыри	Порадовать детей новым сказочным сюжетом; побуждать к двигательной импровизации; учить детей дышать правильно;	Приветствие «Я рад тебя видеть, потому что...». Упражнение «Старый башмак. Разминка «Беготня-плюс». Игры и упражнения на развитие речевого дыхания и правильной артикуляции: «Мыльные пузыри», «Веселый мяч» и т.д. Поздравление-инсценировка детей к Дню матери «Мы в профессии играем. Повар». Чтение, обсуждение, распределение ролей.	Мыльные пузыри, картинки для сказки на фланелеграфе.
3 Вежливый зритель	Познакомить детей с понятиями «Зрительская культура», а так же сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, суфлер, дублер.	Активизация словаря: сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер, актер. Альбом «Мир Театра». Игры на развитие эмоциональной сферы: «Добрый бегемотик», «Мой хороший попугай». Игра – пантомима «Скульптор и глина» Скороговорки. Чистоговорки. «Мы в профессии играем. Повар». Репетиция.	Настольный театр, альбом, картинки по теме «Театр». Аудиодиск «Театр»
4 Наши фантазии Маски из пакета.	Учить детей передаче музыкального образа при помощи движений и жестов, побуждать детей внимательно слушать музыкальное произведение и эмоционально откликаться на неё; развивать двигательные способности детей: ловкость, гибкость, подвижность.	Приветствие «Комплименты». Скороговорки: 1.Архип осип, Осип охрип. 2.Старый пес среди двора Караулил куль добра. Воры куль добра не брали, Воры сторожа украли. Упражнения по ритмопластике. Музыкальное произведение М. Глинки «Вальс Фантазия». Пантомима: «Страшный зверь», «Мы в профессии играем. Повар». Репетиция по ролям. Изготовление масок из пакета.	Музыкальное сопровождение. Для изготовления маски понадобится 6 листов бумаги, краски, карандаши, фломастеры, заготовки прорезей для глаз, ножницы, клей.
Декабрь			

1 Все профессии нужны, все профессии важны.	Вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку; воспитывать уверенность в себе, в своих силах и возможностях.	Драматизация пьесы ««Мы в профессии играем. Повар».	Костюмы, атрибуты, декорации.
2 Сказка зимнего леса.	Учить внимательно слушать сказку; дать представление о жизни лесных зверей зимой; продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки; познакомить детей со сказкой «Рукавичка» расширить знания детей о правилах поведения в театре, развивать фантазию и умение ориентироваться в пространстве, активизировать интерес к театральному искусству, учить распределять роли	Беседа с детьми о правилах поведения в театре Игра – пантомима «Если бы.." Игра «Узнай героя сказки». Игра «Изобрази отгадку» (изображение героев сказки с помощью мимики и жестов) Чтение «Рукавичка» РНС. Беседа по содержанию. Обсуждение характерных особенностей героев, распределение ролей. Изготовление фантастических животных из «мусора». Рассказ о своем животном.	Использованные (чистые) коробочки из-под сока, стаканчики из-под йогурта, пластмассовые баночки из-под лекарств, полуплитровые пластиковые бутылки из-под минеральной воды, футляры от киндер-сюрпризов, крышечки, пуговицы, веревочки, шнурки, резинки и прочий «мусор».
3 Хоровод зверей.	Совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций; начать отработку показа образов животных с помощью выразительных пластических движений; развивать умение искренне верить в любую воображаемую ситуацию; развивать творчество, воображение и фантазию.	Знакомство с терминами: «драматург», «пьеса» «режиссер», «постановка», «художник», «костюмер», «пантомима». Приветствие «Игра «Продолжи фразу и покажи»: (на развитие имитационных навыков и артикуляционного аппарата) «Олени» «Хоровод зверей». Репетиция сказки «Рукавичка».	Декорация, костюмы, музыкальное сопровождение.

4. Карнавал животных	Порадовать детей, создать сказочную атмосферу.	Упражнение на развитие воображения: «Таня и мячик» Упражнения на дикцию и артикуляцию: Усядемся на пригорке да расскажем Скороговорки: 1) Утром, присев на зеленом пригорке, Учат сороки скороговорки: Картошка, картонка, карета, картуз, Карниз, карандаш, карамель, карапуз. 2) Волки рыщут, пищу ищут. 3) Вез корабль карамель, наскочил корабль намель, И матросы три недели карамель на мели ели. Этюд на выразительность жеста: «Я не знаю!» Репетиция сказки «Рукавичка». Изготовление кукол из носка. Игра «Передай позу». Упражнение «Загадай желание».	Декорация, костюмы, музыкальное сопровождение. Несколько носков. Кружочки-заготовки из белой плотной бумаги (размером с рублевую монетку) Фломастеры, Свеча, клей, нитки для волос.
Январь			
1 Чудеса и мир театра.	Познакомить детей с особенностями театрального искусства, его отличие от других видов искусств /живописи, музыки, литературы/; побуждать к совместной работе воспитателей, родителей и детей.	Оформление альбома «Все о театре». Рассматривание картинок, фотографий с детскими спектаклями. Выбор материала для альбома. Генеральная репетиция сказки «Рукавичка».	Альбом, фотографии и картинки по теме «Театр». Костюмы, Декорации.
2 Рукавичка	Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; порадовать своим выступлением, показать свои творческие способности.	Драматизация сказки «Рукавичка».	Музыкальное сопровождение, костюмы, атрибуты, декорации..

3 Мастерская актера	Познакомить с профессиями художника-декоратора и костюмера; дать детям представление о значимости и особенностях этих профессий в мире театра. Развивать у детей творческое воображение и фантазию;	Приветствие «Фасолинка желания». Игра «Коровы, собаки, кошки». Этюды и игры: «До свидания!», «Хорошее настроение», «Лисёнок боится», «Добрый мальчик». Открытие «Мастерской актера». Создание кукол-бибабо на карандаше. Сочинение сказочных историй и их театрализация при помощи кукол-бибабо. Показ на театральной ширме. Игра «Замри!».	Фасоль, несколько отрезков от капронового чулка или старых колготок. Лоскуты ткани. Вата. Моток крепких шерстяных ниток. Ножницы. Фломастеры. Длинный карандаш. Кружочки из картона. Ширма для кукольного театра.
Февраль			
1 Кот и семеро мышат.	Познакомить с постановкой «Кот и семеро мышат» помочь детям понять и осмыслить настроение героев сказки; совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других. Продолжать учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу; учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность; учить выражать образ в движении, закреплять знания об окружающем.	Скороговорки: Клала Клара лук на полку, кликнула к себе Николку. Книга книгой, а мозгами двигай. Посреди двора дрова. Шесть мышат в камышах шуршат. (С разной интонацией, силой голоса, в диалоге.) Знакомство с постановкой «Кот и семеро мышат». . Обсуждение характерных особенностей героев. Распределение ролей. Игра «Кошки и мышки».	Шапочки для подвижной игры.

2 Мир игры.	совершенствовать навыки групповой работы, продолжить работать над развитием дикции; развивать умение строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах; развивать связную речь детей; воспитывать уверенность; расширять образный строй речи.	Беседа «Гардероб и гардеробщик. Антракт. Буфет в театре». Этюды и игры: «Разведчики», «Я – грозный боец», «Страх», «Часовой». Игровые упражнения для развития речи «Испорченный телефон», Упражнения на развитие творческого мышления, воображения. «Доскажи словечко»: Этюды на изменение голоса «Зима» Инсценировка «Волк и лиса» (шаговые куклы) Репетиция постановки «Кот и семеро мышат»	Небольшой мяч. Шаговые куклы: лиса, волк.
3 «Куклы на липучке»	Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей; учить слушать музыкальное произведение внимательно, чувствовать его настроение; развивать пантомимические навыки.	Игра на развитие памяти. «В магазине зеркал» Игра: «Как варили суп» на имитацию движений Скороговорки: 1. Где щи, там нас ищи. 2. Жук, над лужею жужжа, ждал до ужина ужа. Ритмическая игра «Произнеси имя» Нужно простучать палочками свое имя по слогам, делая акцент на ударный слог: И-горь, Ки-рилл, Катю-ша, Крис-ти-на и т.д. Игра – пантомима «В гостях у сказки». Репетиция постановки «Кот и семеро мышат» Создание картинок для ковroleграфа	Белый и цветной картон, ножницы, фломастеры или карандаши. Степлер со скрепками. Отрезок тесьмы-липучки (половинка с крючками). ковroleграф
4 Давай поговорим. «Истории на ковре»	Побуждать детей к совместной работе; обратить внимание на интонационную выразительность речи; объяснить понятие «интонация»; упражнять детей в проговаривании фразы с различной интонацией	Веселые диалоги. Упражнения на развитие выразительной интонации. Этюд "Утреннее фото" Сочинение сказочных историй при помощи ковroleграфа Игра «Змея и охотник». Упражнение «Гусеница». Репетиция постановки «Кот и семеро мышат»	Картинки, созданные детьми на предыдущем занятии. Небольшой мяч. Скакалка, веревка, гимнастический обруч, валик-подушка и другие «препятствия» для

	формировать у детей живой интерес к театрализованной деятельности, развивать фантазию, воображение, умение правильно подбирать костюмы и атрибуты для театральной постановки.		упражнения «Гусеница». Ковролеграф.
Март			
1 Расскажи сказку.	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой от своего показа, желание дальше участвовать в театральных постановках, воспитывать любовь к театральному искусству.	Показ постановки «Кот и семеро мышат»	Костюмы, декорации, музыкальное сопровождение
2 Мир масок.	Побуждать к двигательной импровизации; совершенствовать умение передавать образ через музыку и танцевальные движения.	Приветствие «Клубок». Упражнения на развитие пластики движений: 1.«Иголка и нитка» 2.«Цветок растет и распускается» Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» Пересказ сказки при помощи мнемотаблицы. Знакомство с представлением «Лисичкины проделки». Распределение ролей. Изготовление масок из картона Игра «Мост через реку». Разминка «Беготня-плюс».	Цветной и белый картон, ножницы, фломастеры или карандаши. Шаблоны масок из бумаги» Степлер со скрепками. Моток бельевой резинки. Клубок ниток. Три скакалки.
3 Куколка на пальчике.	Отрабатывать выразительность мимики, жестов, голоса и движений с отдельными героями сказки; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы, сочетать движения и	Театральный словарь: билет, программка, репертуар, афиша, ложа. Приветствие «Я желаю тебе сегодня...». Упражнение «Сдвинь меня с места». Создание пальчиковых кукол. показ «новых» сказок. Репетиция представления «Лисичкины проделки».	Белая или цветная бумага. Ножницы, клей, фломастеры карандаши. детские вязанные перчатки Карточки с персонажами известных сказок. Ширма для кукольного театра.

	речь, развивать воображение.		
4 Страна эльфов.	Совершенствовать исполнительское мастерство в эмоциональной передаче музыкального образа героев. учить детей четко проговаривать слова, эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста	Приветствие «Сказка с мячиком» Скороговорки: •Волки рыщут, пишищут. •Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. •Ша- ша- ша, наша шуба хороша. Упражнения на развитие творческих проявлений детей: 1 «Позовите друга (он спит)» (на выразительность интонации) 2. «Позови заколдованным голосом» (Злая колдунья превратила вас в чудовище, позовите кого-нибудь «заколдованным» голосом) 3. «Позови из пещеры, с высокой горы, из колодца...» Репетиция представления «Лисичкины проделки».	Музыкальное сопровождение, шапочки героев.
Апрель			
1 Экскурсия в кукольный театр.	Познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад. Обогащать словарь детей.	Экскурсия в кукольный театр. Беседа «Театр (ввести понятия: фойе, партер, балкон, лоджия)».	
2 Рисуем фоторобот в	Подготовить декорацию, костюмы к сказке «Лисичкины проделки»; работать вместе с детьми над текстом и выразительным исполнением своих ролей.	Приветствие «Бабушка из Бразилии». Скороговорки: Маша шла, шла, шла И игрушка шла Создание «фотороботов». Игра «Апрельские рыбки». Репетиция представления «Лисичкины проделки».	Полоски бумаги для создания фотороботов. Листы бумаги для рисования. Фломастеры карандаши, клей. Рыбки желтого и красного цвета с привязанными нитками.

3 Играем весеннюю сказку	Вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку; воспитывать уверенность в себе, в своих силах и возможностях.	Драматизация представления «Лисичкины проделки».	Декорация к сказке, музыкальное сопровождение, костюмы и маски.
4 Бабочки на ниточках.	развивать чувство рифмы; побуждать детей к импровизации.	Приветствие-разминка «Пираты». Упражнение «Я дарю тебе...». Игра «Подбери рифму» Расскажи стихи руками Игра на развитие голоса «Эхо» Изготовление кукол на нитке. Игра «Поймай колокольчик» Игра «Бездомный заяц».	Белая не очень тонкая бумага. Крепкие нитки. Скотч. Ножницы, фломастеры карандаши. Шаблоны в виде бабочек и других насекомых. Настольная лампа. Колокольчик повязка для глаз.
Май			
1. «Мы – актёры»	Укреплять психическое и физическое здоровье детей; -развивать способность понимать настроение другого участника; развивать воображение; познакомить детей с понятиями «мимика», «жест», «пантомима», «интонация»; упражнять детей в изображении образов в театральных играх, при помощи мимики, жестов, пантомимы; упражнять детей в управлении куклами – марионетками; создать благоприятную атмосферу для дружественных взаимоотношений.	Игра «Эмоции» «Угадай, какое настроение пантомима, «На полянке алеют цветочки»,»До болота идти далеко» Загадки в шариках скороговорки. Произнесите слово «здравствуйте» в разном темпе и с разными интонациями. Медленно, быстро, громко, шёпотом, радостно, удивлённо, грустно, серьёзно, сердито. Психогимнастика. Игра «Я весёлый осьминог», Салют «Красивые шары»	осьминоги, звёздочки (куклы – марионетки). Пиктограммы – тарелочки. Камни морские по цвету осьминогов. Изображение театральных масок. Море-ткань синего цвета. Воздушные шары для загадок и для салюта. Магнитная доска. Бейджики со смайликами. Ширма «Море». костюмы к сказке.

2. "Театральная мастерская"	Продолжать расширять знания детей об окружающей действительности: углублять представления об устройстве театра снаружи и изнутри. Закреплять знания терминологии театрального искусства; продолжать развивать внимание, память, фантазию, воображение, мышление, выдержку, коммуникативные качества. Воспитывать культуру речевого общения.	Дыхательная гимнастика Скороговорки: Клала Клара лук на полку, кликнула к себе Николку. Книга книгой, а мозгами двигай. Посреди двора дрова. Шесть мышат в камышах шуршат. Вез корабль карамель, Наскочил корабль на мель, И матросы три недели Карамель на мели ели. (С разной интонацией, силой голоса, в диалоге.) Игра "Разминка театральная". (Изменить внешность с помощью костюма, грима, прически и т.д.) Игра «настроение» Его я буду называть, попробуйте его показать. Игра жестов. Драматизация "Как поссорились солнце и луна".	Музыкальное сопровождение, маски и шапочки для сказки.
3. Мой любимый театр	Вовлечь детей в игровой сюжет; проверить приобретенные знания и умения за время занятий в театральном кружке; закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок.	Итоговое занятие театрального кружка «Мой любимый театр». Викторина по знакомым сказкам. Драматизация любимой сказки (по желанию детей).	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда образовательного учреждения соответствует ФГОС ДО и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. и СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.

В ДОУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено.

Детский сад расположен в двух зданиях (Ялтинская 89а, Комарова,34) отдельно стоящих двухэтажных зданиях, построенных по типовому проекту.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия для обогащенного развития, самореализации личности ребёнка и расширения возможностей выбора индивидуальных кружков, секций, студий.

Развивающее пространство дошкольного учреждения каждого корпуса включает: спортивный и музыкальный залы, кабинеты: методический, кабинет психолога, изостудию(только во 2 здании), иностранного языка, плавательный бассейн, групповые помещения. Все кабинеты и помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, физкультурно-оздоровительной. Кроме того все помещения оснащены современной мебелью, игровыми модулями, спортивными тренажёрами, развивающими играми, игрушками, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие.

Участки для прогулки в дошкольном учреждении правильно спланированы и хорошо оборудованы. Пребывание детей на участке позволяет широко использовать в целях закаливания мощные оздоровительные природные факторы – воду, солнце, воздух.

На участках созданы условия для получения реальной возможности удовлетворения потребности в движении, совершенствования двигательных умений в играх, в разнообразных гимнастических упражнениях, трудовых процессах.

Все участки хорошо озеленены, что оказывает положительное влияние на эмоциональный тонус, который в сочетании с активной двигательной деятельностью поддерживает состояние хорошей работоспособности детей. Участки используются в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания.

Участки оснащены для организации образовательной и самостоятельной двигательной деятельности детей:

- навес, под которым дети могут заниматься, а в плохую погоду укрываться от дождя и ветра.
- выносные столы со скамейками. За этими столами дети могут играть и заниматься с настольными играми и материалами.
- специальные столы для рисования песком,
- песочницы с крышками.

- специальное место и оборудование для сюжетно-ролевых игр (несложные постройки – домики, автобус, корабль и т.п.).
- оборудование для физических упражнений (лесенка-стремянка, щиты для метания в цель, бревна для упражнения в равновесии, выносное спортивное оборудование.).
- спортивная площадка, свободная от игровых построек.

Таким образом, за счет рационального размещения оборудования на участке выделяются микропространства для разнообразных игр – спокойных (с песком, водой, с дидактическими и сюжетными игрушками), подвижных. На участке отведено место для уголка природы и детского огорода.

Материально-техническая база дошкольного учреждения отвечает требованиям ФГОС и направлена на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, способствует сохранению единого образовательного пространства, обеспечивает гуманитарность дошкольного образования, ориентированного на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в современном обществе

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	Свободная деятельность, занятия, игровая, художественная деятельность, уголки экспериментирования.	Полифункциональное оборудование, модули, трансформеры, разные виды конструкторов, мини-лаборатории, мини-стадионы, мини-театры, магнитофоны, сухие бассейны.
Спальни	Дневной сон, игровая деятельность	Кровати, уголки для сюжетных игр.
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд, уголок закаливания	Оборудование для хозяйственно-бытового туалета.
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, хореография, праздники, развлечения, утренняя гимнастика.	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, телевизор.
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, ЛФК; доп. образование «Детский фитнес».	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь.
Изостудия - студия	Занятия по рисованию, художественному труду, кружок.	Столы, мольберты, изделия народного прикладного искусства, магнитофон.
Кабинет психолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.

Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	научно-методическая литература, диагностический материал, аудио-видео кассеты, видеоманитофон, компьютер, ноутбук, принтер, сканер.
Медицинский блок: -процедурный кабинет -изолятор	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы, лампа «Биоптрон».
Бассейн	Занятия плаванием, оздоровительно-коррекционные мероприятия, досуги, праздники, соревнования.	Инвентарь для плавания, резиновые коврики, игровой материал для проведения занятий по плаванию.
Кабинет иностранного языка	Раннее обучение иностранному языку	Столы, дидактический, наглядный материал, магнитофон, методическое обеспечение.

Оборудование спортивного зала.

Наименование оборудования	Направление деятельности (целевое использование)
Батут круглый без держателя СТFT- 08	Развивает мышечную силу, координационные способности
Беговая дорожка детская СТFT-03	Целенаправленно влияет на отдельные группы мышц. Развивает и улучшает физические качества, быстрота выносливость
Детский велотренажер СТ FT-03	Развивает основные физические качества, быстроту, выносливость
Комплект для детских спортивных игр	Развитие координационных способностей, раскрепощенности и творчества в движениях
Тактильная дорожка WPLKM 2012 M2012 S/12	Содействует профилактике плоскостопия, формированию правильной осанки
Набор спортивно-игровой EDR 2476400	Развивает основные физические качества (быстрота, выносливость)
Набор указателей	Развитие ориентировки в пространстве
Детский спорткомплект ТАЙДСК 3,55	Развивает ловкость, силу, ориентировку в пространстве
Мат детский 200x100x15 TOP 90029	Спортивный инвентарь для выполнения физических упражнений на полу
Набор универсальный игровой	Содействует развитию и совершенствованию органов дыхания, кровообращения сердечно-сосудистой и нервной систем организма
Мягкий боулинг	Развитие меткости и точности движений

Оборудование музыкального зала.

Наименование оборудования	Направление деятельности (целевое использование)
Бубенчики, колокольчики, тон-блок	Развивает звуковысотный слух, формирует стремление звукоподражанию явлениям природы
Кастаньеты	Расширяет кругозор ребенка от об музыкальных инструментах. Развивает слух и ритм.
Литавры детские	Знакомит детей с ударными инструментами. Формирует стремление к звукоподражанию явлениям природы
Треугольник, медные колокольчики	Развивает звуковысотный слух, формирует метроритмическую пульсацию музыки
Музыкальный инструмент малый «шум дождя», средний «шум дождя»	Формирует стремлению к звукоподражанию явлениям природы. Развивает звуковысотный слух.
Свисток цилиндр «Голоса птиц», дудочка с 13 клавишами	Знакомит детей с духовыми инструментами, развивает творческие способности, воображение и способность к различным видам элементарной импровизации
Ксилофон 12 тонов	Создает условия для получения детьми удовольствия от элементарного музицирования
Металлофон 15 тонов	Развивает звуковысотный слух и ритм
Набор №2 шумовых инструментов	Расширяет кругозор детей через знакомство с музыкальной культурой и музыкальными инструментами
Трещётка	Спортивный инвентарь для выполнения физических упражнений на полу

В каждой возрастной группе ДОУ обеспечены материально-технические условия для развития детей

Материально-технические условия для развития детей в 1 здании (Ялтинская, 89-а)

<i>Материально-техническое обеспечение младшей группы №3» Медвежата»</i>
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
Центр развития речи
Карточки; «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Фрукты и овощи», «Предметы гигиены», д/игра: «Найди пару», «Подбери ключик к домику», «Поиграйка»; развивающая игра: «Найди пару», «Одень куклу», «чаепитие», «Машины в гараже», обучающие игры: «Чей хвост», «Чей домик», «Кто что ест», «По воде, по небу, по земле» «Кто где живет», Д/коврик «День и Ночь», настольная игра «Домашние животные», игра – лото «Транспорт», «Мы играем в магазин», «Профессии», «Фрукты овощи», картотека: потешки, скороговорки, пальчиковые игры.
Центр книги

Комплект книг в центре(сказки, стихи, рассказы), книжка- малышка
Образовательная область: «Социально-коммуникативное»
Центр Социализации
Сборник открыток города Орск, альбом «Я и моя семья», развивающая игра «Профессии», «Лото профессия», пальчиковая игра «Семья», макеты «Моя семья», обучающие карточки «Семья», «Заяц».
Центр ОБЖ
Театр «Волк и семеро козлят», картинки: «Один дома», макет «Спичка невеличка».
Центр ПДД
Тематические карточки «Транспорт», «Светофор», разные виды транспорта: машины служб спасения, машины большие, машины средние и маленькие большие для езды.
Центр сюжетно-ролевых игр
Игровой модуль «Парикмахерская» и набор инструментов для парикмахерской, «Поликлиника» с/р, набор медицинских принадлежностей.
Центр сюжетно-ролевых игр
Кукла «Доктор», «Телефон», «Дом, семья» с/р, кукольная мебель: кровать с постельными принадлежностями, комплект: стол и стулья для детей в игровом уголке, коляска для кукол, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, куклы: большие, средние в одежде, маленькие, пупсы .
Уголок уединение
Стаканчик гнева, любимые резиновые игрушки, картотека «смайлик настроения», «Варежки-меришки», паровозик «Здравствуй я пришёл», «Волшебный стул», «Коврик спокойствия», телефон «Позвони маме», зеркало «доброты», «Сухой душ» - шелковые ленточки.
Центр труда
Лейки разные, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, тряпочки для уборки, пульверизатор, клеенчатые фартуки.
Центр сенсорики и развитие логики
Счеты на штырях, «Маша и медведь», «Геометрические фигуры на штырях», дидактический набор: «Форма и цвет»; развивающие игры: «Кто больше? Кто меньше?» «Машины едут по домам», «Воздушные шары», «Разложи предмет по цвету», дидактические игры: «Подбери по цвету», «Посади бабочку на полянку», пирамидка большая, маленькая, неваляшка средняя, маленькая. «кубик с вкладышами и треугольник с вкладышами», геометрические фигуры, вкладыш принцип матрешки круглая, квадратная, деревянные «геометрические фигуры», «Подбери ключик к домику», «цвета», шнуровки: «Времена года», «Дворик», «Яблоко», «Подарки», «Серпантин», матрешка, рамки-вкладыши, набор вкладышей по принципу матрёшки, счетный материал «Медведь в ведре», геометрические цветные пазлы «Бочонок», «Конус», мозаика: крупная, коврик на липучке «Ёжик», «Осеннее дерево», «Ёлка», напольная пазлы, сборно- разборные кубики с различными элементами для сенсорного развития, лото «Животные», набор стержней на подставке для нанизывания фигур, набор счетного материала.
Центр конструирования
Набор мелкого строительного материала, виды конструктора: мелкий (настольный), средний, крупный, крупный «Лего», маленькие кубики (мягкие), бусы для нанизывания.

Центр «Познаем мир»
Календарь погоды настенный, обучающие карточки: «Грибы и ягоды», «Птицы» «Домашние животные» и т.д., разрезные картинки, настольно-печатные игры: лото «Ассоциации», «Чей домик», «Найди животное», «Кто где живет?», кукла по сезону, дерево по временам года, набор фигурок домашних животных и животных Африки, картотека для яслей простые опыты с водой, воздухом, бумагой., подборка из природного материала: смена арбузов, тыквы, фасоль цветы, наборы игрушек для игры с песком, набор игрушек для игры с водой.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Центр художественного творчества
Материал для рисования: бумага, цветные карандаши, гуашь (12 цветов); кисточки; баночки; акварельные краски; палитры; салфетки, для лепки пластилин; дощечки
Центр театрализации и музыки.
Разные виды театра: по сказкам; теневой театр, настольный театр, пальчиковый театр на подставке, театр «масок» животных, набор деревьев, домики из дерева, набор музыкальных инструментов, набор шумовых инструментов, диски с детскими песнями, сказками.
Образовательная область «Физическое развитие».
Центр здоровья «Не болейка»
«Набрось кольцо», «Поймай шарик в сетке»; спортивное оборудование: набор кеглей, обруч, гантели, скакалки, мешочки с песком (для метание) флажки, цветные ленточки, мяч большой, маленький, султанчики, «шишки», «киндеры» для массажа рук, массажный тренажер (круг), бубен, сухой бассейн, горка; картотека игр: подвижные, пальчиковые, оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног; коврики для закаливания со следочками, с пуговицами, набор ковриков для дидактического круга.

Материально-техническое обеспечение младшей группы №10 «Солнышко»
Образовательная область «Речевое развитие»
Центр развития речи
Картотека; фонематических потешек, пальчиковые игры, чистоговорки. Дидактические игры по развитию речи. «Кто где живет?», «Что где растет?», «Маленькие повара», «Расскажу сказку», «Кто что делает?», «У кого кто (животные)?», «Все профессии важны». Кубики с изображением разных предметов. Лото «Мы играем в магазин», «Машины помощники», «Скажи правильно», «Умные сказки» д/игры.
Центр книги
Комплект книг: авторы: А. Барто, С. Маршак, А. Пушкин, К. Чуковский, В. Сутеев, В. Бианки., энциклопедии и другая литература (сказки, песенки, потешки, заклички), портреты писателей, правила пользования книгами. книжка-блестяшка, игрушка «Петушок».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Центр социализации
«Семейный паровозик», «Раскладушка «Моя семья», «Семейный альбом», альбом «Орск глазами детей», набор открыток с видом города «Орск», альбом «Моя группа», «Мой детский сад». Макет «Русская изба», детского сада, набор литературы по тематике, книжка-малышка «Все работы хороши».
Центр ОБЖ и Центр ПДД

Дидактические карточки «Электробытовые приборы», «Уроки безопасности», комплект карточек «Безопасное общение», театр «Волк и семеро козлят», дидактическая игра «Азбука безопасности», «Опасные ситуации», «Умные предметы», «Что может быть», «Светофор», «Пешеходом быть наука», макет «Опасно – Огонь», литература для чтения, М.С. Еремеевы «Школа поведения всем на загляденья», А.З. Маневич «Сказка про мышек и про детишек», М. Погарский «Машины», Н. Томинлина «Поехали», уроки поведения для малышей, светофор, жезл, макет знаков, «Улица города», разные виды транспорта: машины служб спасения, машины средние и маленькие, паровоз + вагончики, тематические карточки «Транспорт», игра-пазлы «Дорожные знаки», машины грузовые и легковые, пазл напольный «Стройплощадка».
Центр сюжетно-ролевых игр
Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Набор для парикмахерской», Больница», кукла Доктор, набор медицинских принадлежностей, «Магазин»: материалы: весы, касса, набор овощей, фруктов, хлебных изделий, корзинка, «Покатаем Куклу на машине», «Построим кукол дом», «Комната»: дом с мебелью для кукол, деревянный, двухэтажный; кукольная мебель: стол, стулья, шифоньер, диван, качалка, кровать с постельными принадлежностями;- предметы домашнего обихода; набор чайной посуды, набор столовой посуды, набор кухонной посуды, коляска; куклы: большие, средние, маленькие, сюжетно-ролевая игра «Купание куклы Кати». Пупсики; ванночка; принадлежности для купания.
Уголок уединения
«Любимые игрушки», «Варежка-миришка», «Стаканчик гнева», «Коврик спокойствия», «Тактильная дорожка», «Телефон «Позвони маме», «Султанчики», «Сухой душ» из ленточек, «Капитошка».
Центр труда
Серия картинок «Мамины помощники», набор предметов «Я помощница», алгоритм – «Одеваемся на прогулку», лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания почвы.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Центр сенсорики и развитие логики
Пирамидка пластмассовая напольная, из 5 разноцветных элементов, высота 50 см, из 8 крупных элементов, высотой 40 см; малая, высота менее 30 см, Пирамидка-пазл «Петушок», «Мышонок», книжки-развивалки, мозаики: состоящая из 88 деталей, напольная, пластмассовая; пазл: «Веселый человечек», «Мальчик на машине», «Животные», «Одежда»; лабиринт «Черепашка», «Машинка 2 завитка». Игра-стучалка «Веселые гвоздики», игрушка-куб «Умный малыш», сборно-разборный кубик с различными элементами, дроби, набор «Веселая поляна», «Веселая ферма», тактильный набор «Чудесный мешок», игры-шнуровки: «Букет», «Воздушный шар»; «Пуговица», «Ботинки», «Лев», «Веселые пуговицы», «Следочки», рамки-вкладыши из мягкого материала: «Ракета», «Геометрические фигуры», «Круги-гео», неваляшка (различных размеров), юла, матрешка (пятиместная), «Семья» (четырёхместная), игра «Семья мишек», «Моталки», «Веселые прищепки», «Найди такой же звук» (шумовой набор), «Один-много», «Мое тело», «Мое лицо».
Центр конструирования

Крупногабаритный, среднегабаритный пластмассовый конструктор по принципу «ЛЕГО», конструктор пластмассовый «Железная дорога» с вагонами и пассажирами, «Петушок», набор деревянный – «Кубики», строительный материал из мягкого пластика из объемных тел геометрических форм, крупногабаритные модули из мягкого материала разного цвета (3 основных цвета), из шести форм.
Центр природы «Познаем мир»
Сюжетные картинки «Времена года», «Веселая гусеница», игра на фланелеграфе «Сезонные явления», кукла, одетая по сезону, дидактические карточки: «Времена года», «Городские птицы», «Цветы», «Насекомые», «Дикие животные», «Грибы и ягоды», «Домашние животные», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», муляжи (овощи, фрукты), набор домашних, диких животных, экзотических животных. альбомы: Птицы, Речные рыбы, дидактическая игра «По воде, по земле, по воздуху», лото «Профессии», «Фрукты и ягоды», «Животный мир», «Веселый зоопарк».
Центр экспериментирования «Почемучка»
Серия книг «Для дошкольников»: «Простые опыты с водой, воздухом, бумагой, природными материалами», «Простые опыты с водой, воздухом, бумагой, природными материалами», картотеки: «Экологические игры для детей младшего возраста», «Перспективное планирование», «Правила поведения в лаборатории», зона приборов и оборудования: колбы, лупы, магнитный песок, глина, камни, крупы, ракушки, дерево и т.д., подборка из природного материала (шишки, желуди, камни, семена, перья и т.д.), бросовый материал (коробки, пробки, прищепки, пуговицы, крышки, фантики, ленточки, нитки и т.д.), оборудование для опытов с водой (весы, ситечко, груша, пипетка, воронки, стаканчики, ложечки, трубочки и т.д., красители), материал для опытов с воздухом: ленточки, фантики, шарики, мешочки, веера, султанчики, флажки и т.д.; картотека комнатных растений, передвижной стол с контейнерами для песка и воды, игрушки и оборудование для игры с водой и песком.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Центр художественного творчества
Мольберт двусторонний, куб и предметы «Народные промыслы», восковые мелки, цветной мел, краски (гуашевые и акварельные), фломастеры, цветные карандаши, пластилин, цветная и белая бумага, картон, трафареты, кисти, поролон, палочки; альбомы для раскрашивания, для рассматривания; «Русская живопись», «Дымковская игрушка», дидактическая игра «Украсим фартучек», «Составь целое».
Центр театрализации и музыки
Ширма настольная, альбом «Сказки», дидактическая игра «Расскажи сказку», разные виды театров: пальчиковый, кукольный, игрушек, настольный, театр на деревянных лопатках, театр масок, театр шапочек, набор деревьев и домиков из дерева, набор музыкальных инструментов, набор шумовых инструментов: бубен, погремушки, маракасы, гитара, музыкальные молоточки, диски с детскими песнями, сказками.
Образовательная область «Физическое развитие»
Центр здоровья «Не-болеяка»
Игры: «Попади в цель», «Бабочка», «Божья коровка», атрибуты для подвижных игр, спортивное оборудование: набор кеглей, скакалки, мешочки с песком (для метания в цель), флажки, цветные ленточки, косички (из веревки), платочки, мяч большой, мяч средний, мяч массажер, мяч маленький, «киндеры» для массажа рук, ленточки на колечках, косички

с «киндером», длинная веревка плетенная косичкой, султанчики; познавательная игра-лото «Спорт», картотека игр подвижные, пальчиковые, хороводные, здоровье сберегающие технологии, оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног, следочки с пуговицами, перчатки с пуговицами, резиновые коврики, резиновые предметы для массажа рук.

<i>Материально-техническое обеспечение младшей группы №5 «Колосок»</i>
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
Центр развития речи
Дидактические игры: «Веселая гусеница», «Фруктовый сок», «Банка с вареньем»; обучающие игры: «Чей домик», «Мой день»; дидактические игры: «Кто пришёл?», «Плоды»; мнемодиагностики: «Расскажи сказку», «Расскажи стишок»; лото для малышей, легокуб, картотека пальчиковых игр, альбом «Мои любимые игрушки».
Центр книги
Комплект книг в центре (сказки, стихи, энциклопедии, рассказы), портреты писателей К. Чуковский, А.Л. Барто, книжки-малышки, «Книжкина больница».
<i>Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»</i>
Центр социализации
Альбом «Моя семья», макеты «Моя семья», дидактические карточки: «Все работы хороши», «Оцени поступок»; обучающие карточки «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
Центр ОБЖ
Книжка-раскладушка «Важные дела», кукла полицейский, макет «Спичка - невеличка», дидактические игры: «Первая помощь: пожар, обморожение», «Полезные и вредные продукты», «Поварёнок».
Центр ПДД
Лото «Ноль-один», тематические карточки «Транспорт», «Правила дорожного движения», макеты дорожных знаков, макет «Улица города», игровой мягкий модуль «Разные виды транспорта» (скорая помощь, полиция, служба спасения, трамвай), светофор, домик, "Зебра", мягкий коврик с изображением дороги.
Центр сюжетно-ролевых игр
Игровой модуль «Парикмахерская» и набор инструментов для парикмахерской, «Поликлиника» с/р, набор медицинских принадлежностей, кукла «Доктор», «Телефон». «Дом, семья» с/р игра, кукольная мебель: стулья, стол, кровать с постельными принадлежностями; предметы домашнего обихода: чайник, гладильная доска, утюги, телефоны; коляска для кукол, набор чайной, столовой и кухонной посуды, поднос детский; куклы: большие, средние в одежде, маленькие; с/р игра «Магазин», материал: весы, деньги, витрина с продуктами, кошельки, касса, набор овощей, фруктов, корзинка, с/р игра «Путешествие по городу», напольный коврик «Зебра», светофор.
Центр уединения
Палатка, любимые игрушки, телефон «Позвони маме», «Волшебный стул», «варежки-миришки», фотоальбом «Моя семья».
Центр труда
Лейки разные, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, палочки для рыхления, тряпочки для уборки, пульверизатор, тазы для мытья игрушек и уборки в группе, фартуки белые для дежурства по столовой.
<i>Образовательная область: «Познавательное развитие»</i>
Центр сенсорики и развитие логики

Пирамидки: большая напольная, маленькая; домик с вкладышами животных; вкладыши: «Куб», «Слоник», набор геометрических тел для изучения: треугольники, квадраты, круги; напольная мозаика «Полянка», настольная мозаика, шнуровки «Пуговицы», конструктор фигурный, кубики складные: «Любимые игрушки», «Золушка», «Цирк»; складные картинки «Отгадай сказку», лото: «Сказочные герои», «Домашние животные», рамка-вкладыш «Мишка», набор стержней на подставке для нанизывания фигур, математические часы, мозаика крупная: «Белочка», «Коровка», тактильный набор «Золушка».
Центр конструирования
Мелкий конструктор «Лего» в контейнере, виды конструктора: мелкий (настольный); средний; крупный «Лего»; «Строитель» в контейнере, крупный строительный набор (пластмасса), крупные мягкие игровые модули.
Центр «Познаем мир»
Календарь погоды настенный, набор карточек с символами погодных явлений, книга «Животные России», обучающие карточки «Времена года», дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Плоды», обучающие карточки: «Грибы и ягоды», «Птицы», «Домашние животные», настольно-печатные игры: «Чей домик», «Кто где живет?», набор фигурок домашних и диких животных, дидактический набор «Стадии процесса» - «Что из чего?» (лягушка).
Центр экспериментирования
Коллекция растений (гербарий), картотека опытов: с водой, воздухом, бумагой, природным материалом; перспективное планирование, модель водяной мельницы, приборы, материалы для исследования: камни, крупы, цветок, ракушки, дерево и т.д., подборка из природного материала: шишки, жёлуди, пеньки, семена арбузов, орехи, перья, бросовый материал: коробки, прищепки, пуговицы, крышки, фантики, ленточки, нитки, оборудование для опытов с водой: ситечко, груша, воронки, одноразовые стаканчики, ложечки, трубочки, тарелочки, материал для опытов с воздухом: ленточки, фантики, шарики, мешочки, крышки пластмассовые, веера, сюрпризы с ароматными запахами, лабораторные стаканы.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Центр художественного творчества
Ширма «Народно-прикладное искусство», раскраски разной тематики, трафареты для рисования, мольберт двухсторонний, комплект изделий народных промыслов, материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера; графитные карандаши; цветные карандаши; гуашь (12 цветов); кисточки; баночки; акварельные краски; палитры; салфетки, для лепки: витрина /лестница для работ; пластилин; дощечки; стеки разной формы; губки, впитывающие воду, для аппликации: клей ПВА, тарелочки для форм и обрезков бумаги; пластины для намазывания клея; салфетки; наборы бумаги.
Центр театрализации и музыки
Ширма настольная, дидактическая игра по мнемотаблицам «Расскажи сказку»; разные виды театра: набор перчаточных кукол по сказкам, теневой театр, настольный театр, пальчиковый театр на подставке, театр «масок» животных, набор деревьев из дерева и домики, набор музыкальных инструментов, набор шумовых инструментов, диски с детскими песнями, сказками.
Образовательная область «Физическое развитие»
Игры: «Бадминтон», «Самый ловкий» с крышечками, «Набрось кольцо»; спортивное оборудование: набор кеглей, скакалки, мешочки с песком (метание), флажки, цветные ленточки, платочки, мячи вязаные, мяч-массажер, султанчики (для дыхания), «шишки», «киндеры» для массажа рук, дыхательный тренажер, массажный тренажер

«Бельбоке», бубен, «моталочки», альбом «О спорте»; картотека игр подвижные, хороводные, народные; дидактическая игра «Угадай вид спорта». Оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног; коврики для закаливания со следочками, с пуговицами.

<i>Материально-техническое обеспечение младшей группы №4 «Смешарики»</i>
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
Центр развития речи
Дидактическая игра «Умный паровозик», игровой набор «мягкие магнитные букв», «Игра слоги», развивающая игра на выстраивание логических цепочек «Что сначала, что потом», полифункциональное полотно «Протяни дорожку», обучающие игры: «Чей домик», «Что к чему», пособие «Звуковая улитка», фонетическое лото «Звонкий глухой», игра «Речевые часики», изучающие карточки «Противоположности», цветные корзинки «Веселый алфавит», альбом «Веселая азбука в картинках», познавательная игра-лото «Свойства предметов», игра «Семицветик», картотека: фонематических потешек, скороговорок, чистоговорок, пальчиковые игры, мнемотаблицы.
Центр книги
Комплект книг в центре (Сказки, стихи, энциклопедии, рассказы), портреты писателей: К. Чуковский, А.Л. Барто, Х. Андерсен, А.С. Пушкин, альбом рисунков детей «Моя любимая сказка», «Книжкина больница».
<i>Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»</i>
Центр социализации
Альбом «Наш любимый город Орск», дидактическая игра «Парные перевертыши – мой город», сборник открыток городов: Москва, Оренбург, Орск, комплект по патриотическому воспитанию «Детям о Космосе», альбом «Я и моя семья», дидактическая игра «Все работы хороши», развивающая игра «Профессии», развивающая игра «Мой ребенок», макеты «Моя семья», обучающие карточки «Семья», «Буратино», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». дидактическая игра «Собери цепочку», «Кто где живет».
Центр ОБЖ и ПДД
Настольная игра «Мой додыр», настольная развивающая игра: «Один дома», «Один на улице», тематические карточки «Транспорт», дидактические карточки «Правила дорожного движения», набор дорожных знаков, дидактическая игра «Умные машины», светофор, жезл, макеты знаков, кукла «Светофорик», разные виды транспорта, машины служб спасения, машины большие, машины средние и маленькие, игровой модуль «Мастерская с инструментами».
Центр сюжетно-ролевых игр
Игровой модуль «Парикмахерская» и набор инструментов для парикмахерской, с/р «Поликлиника», набор медицинских принадлежностей, кукла «Доктор», «Телефон» «Дом, семья» с/р игра, макет дома с мебелью для кукол, кукольная мебель: стул, кровать с постельными принадлежностями, комплект: стол и стулья для детей в игровом уголке, предметы домашнего обихода: стиральная машинка, чайник, тостер, гладильная доска, утюги, телефоны, коляска для кукол, набор чайной посуды, набор столовой посуды, набор кухонной посуды, поднос детский, куклы: большие, средние в одежде, маленькие, с/р игра «Магазин», материал: весы, деньги, витрина с продуктами, кошельки, касса, набор овощей, фруктов, корзинка, халат, шапочка, картотека с/р игр, маркеры игрового пространства.
Центр уединения
Фото «Я и моя семья», любимые игрушки, «Стаканчик гнева», «Волшебный стул», зеркало «доброты», телефон «Позвони маме», подушка настроения, сундук с подушками -

волнушками.
Центр труда
Лейки разные, пластмассовые большие ведерки, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, палочки для рыхления, тряпочки для уборки, кисточка для чистки ворсистых листьев комнатных растений, фартуки белые для дежурства по столовой, клеенчатые фартуки, планшет «Мы дежуриим» с карточками.
Образовательная область «Познавательное развитие».
Центр сенсорики и развитие логики
Дидактический набор: «Математика – 1,2,3», «Моторика», дидактический набор: «Силуэты и контуры», «Форма и цвет», развивающие игры: «Цифры», обучающие карточки «Время суток и часы», дидактические игры: «Цветные цифры», «Сосчитай» «Посади ромашки на поляну», «Веселые смешарики», «Разрезные картинки», «Веселый паровозик», книжка-малышка «Цифры и числа», развивающие игры: «Сложи квадрат», «Сложи узор» с заданиями, конструктор фигурный, математический планшет «Зоопарк», геометрические цветные пазлы, игра-пазлы на деревянной основе, набор пазлов (предметов, сюжетных), игра «Помоги мишутке одеться», мозаики: 4,6 цветов, крупная, - фигурная, деревянное домино «Транспорт», «Домашние животные», настольная мозаика «Коты», набор стержней на подставке для нанизывания фигур, набор счетного материала, шнуровки «Солнышко», математические часы, набор мелкого строительного материала (неокрашенный), в ящике (кубики, кирпичики, длинные пластины), виды конструктора: мелкий (настольный); крупный; крупный «Лего»; «Строитель» в контейнере, крупный строительный набор (пластмасса), крупные мягкие игровые модули, мелкий конструктор «Лего» в контейнере.
Образовательная область «Познавательное развитие».
Центр «Познаем мир»
Игра «молочная продукты», развивающая игра «Что перепутал художник», «Календарь с часами» для индивидуальной работы, планшет «12 месяцев», набор карточек с символами погодных явлений, развивающая игра «Ассоциации», «Закономерности», «Времена года», игра «Витаминкины друзья», обучающая игра «Времена года», обучающие карточки: «Грибы и ягоды», «Птицы», «Домашние животные», игра «Мой день», «Кто есть кто?», «Кто, что ест?», «Противоположности».
Центр экспериментирования
Серия книг «Для дошкольников»: простые опыты с водой, воздухом, бумагой, природным материалом», «Правила поведения в лаборатории», «Микроскоп», модель водяной мельницы, увеличительные контейнеры для изучения, сачок для бабочек, муравьев, приборы, материалы для исследования: колбы, лупы, магнит, песок, глина, камни, крупы, ракушки, дерево, пенопласт и т.д., подборка из природного материала: шишки, жёлуди, камни, опилки, смена арбузов, орехи, перья и т.д., насекомые для изучения - оборудование для опытов: песочные часы, весы, ситечко, пробирки, пипетка, воронки, одноразовые стаканчики, ложечки, трубочки, тарелочки и т.д., лабораторные стаканы с крышками.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Центр художественного творчества
Альбом «Жанры живописи. Гель», раскраски разной тематики, трафареты для рисования, мольберт двухсторонний, комплект изделий народных промыслов, макет «Дерево - времена года», материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера; графитные карандаши; цветные карандаши; гуашь (12 цветов); кисточки; баночки; акварельные краски; палитры; салфетки, для лепки: пластилин; стеки разной формы, для аппликации: ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; тарелочки для форм и обрезков бумаги; салфетки; наборы бумаги.
Центр театрализации и музыки.

Ширма настольная, разные виды театра: набор перчаточных кукол по сказкам; магнитный театр; настольный театр; пальчиковый театр на подставке; театр «масок» животных; набор деревьев из дерева и домики, диски с детскими песнями, сказками.
Образовательная область «Физическое развитие».
Центр здоровья и спорта
Игры: «Самый ловкий» с крышечками; «Набрось кольцо»; спортивное оборудование: скакалки; мешочки с песком (метание), флажки; цветные ленточки; косички; мяч большой; комплект мячей-массажеров, дыхательный тренажер; «Дартс», альбом «Моя спортивная жизнь», картотека игр: физминутки и подвижные игры, оборудование для закаливания: дорожка для массажа стоп ног; коврики для закаливания со следочками; набор ковриков для дидактического круга.

Материально-техническое обеспечение средней группы №9 «Ягодка»
Музыкальный центр, телевизор, музыкально световая колонка
Наличие игрового материала
Образовательная область «Речевое развитие»
Центр развития речи
Лото «Азбука», д/п. «Расскажи сказку», игра «Рассели по домикам», развивающая игра на выстраивание логических цепочек «Истории в картинках», лого - куб «Поиграем в сказку», домино «Лунтик», речевой куб «Я начну, а ты продолжи», пособие «Звуковой куб «Гласные»», кубики «Сказки», кубики складные «Мама и Я», изучающие карточки на изучение понятия «Противоположности», дид/п. «Буквы рассыпались», «Что с начало – что потом», «Живая - не живая», «Дары природы», лото «Предметы быта», дидактическая игра «Запоминайка», Альбомы для рассматривания: «Экология в картинках», «Наши пернатые друзья», «Транспорт», «Знакомимся с профессиями», «Сказка в семье», «Спорт в нашем городе», «Знаменитые люди России», речевой куб «Времена года», альбом «Умная книжка», макеты экосистем «Животный мир», дид./пособие «Время. Вчера, сегодня, завтра», большие строительные платы «Зоопарк», детский компьютер.
Центр книги
Комплект книг в центре (сказки, стихи, энциклопедии, рассказы, журналы), портреты писателей: К. Чуковский, А.Л. Барто, Г.-Х. Андерсен, А.С. Пушкин и др., буклет «История создания книги», альбом рисунков детей «Моя любимая сказка», книжка-малышка «Правила пользования книгами», «Книжкина больница», напольный коврик – пазл «Зоопарк», д/и «Гусёк», тематический пазл (крупный, средний).
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Центр патриотического воспитания
Символика страны: флаг, портрет президента, глобус, макет «Башня Кремля», книги «Город Орск», дидактическая игра «Мой город - Орск», «Что было – что сейчас», «Собери цепочку», сборник открыток городов: «Орск», макет «Микрорайон города», д/п «Расскажи про детский сад», «Флаги», «У кого какой дом», «Расскажи про свой город», лото «Кем хотим стать?», Развивающая игра «Профессии», макет «Дом» Куклы, «Семья», «Мальчик и девочка», обучающие карточки «Семья», куклы «Таня и Ваня», Медведица и Умка, демонстрационные картинки «Города – герои», тематический набор «Военная техника», «Защитники отечества», тематический набор «Космодром».
Центр ОБЖ «Уголок здоровья»
Набор карточек для развития речи детей тема «Опасные ситуации дома», кукла «Почемучка», книга «Здоровье в картинках», коррекционно-развивающая игра «Моё

лицо», «Изучаем своё тело», книга –пособие «Уроки осторожности», дид./игра «Аскорбинка и её друзья», развивающее лото «Кем хочешь стать?».
Центр ОБЖ «Служба спасения»
Настенный планшет «Пожарная безопасность», куб тематический «01;02;03...»; «Огонь – не шутка», персонаж «Огнетуш», демонстрационный материал по теме: «Не играй с огнём!».
Центр ПДД «Уголок безопасности»
Рамки вкладыши деревянные «Транспорт», дид./ пособие «Азбука безопасности на прогулке», дидактическая игра «Большая прогулка», «Умные машины», авторское пособие куб тематический «Знаки дорожного движения», светофор, жезл, макеты знаков, кукла «Светофорик», обучающая игра «П.Д.Д.», домино «Дорожные знаки», «Транспорт», макет «Улица города», разные виды транспорта: «Машины служб спасения», машины большие, машины средние и маленькие.
« Центр сюжетно-ролевых игр»
Игровой модуль «Мастерская с инструментами», игровой модуль «Парикмахерская» и набор «Больница», с/р, набор медицинских принадлежностей, костюмерная с набором одежды для с/р игр, набор «Помощница», с/р игра «Дом, семья», макет дома с мебелью для кукол, кукольная мебель: стул, кровать с постельными принадлежностями, шкаф для одежды, предметы домашнего обихода: стиральная машинка, , диванчик, гладильная доска, утюги, .коляска для кукол., набор чайной посуды, набор столовой посуды, набор кухонной посуды, поднос детский, куклы: большие, средние в одежде, маленькие, кукла в чемодане на колёсах, с/р игра «Магазин», материал: весы, касса, набор овощей, фруктов, корзинка ,хлеб, халат и шапочка; с/р игра «Почта».оборудование: ящик, сумка почтальона, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, халат ; с/р игра «Путешествие по городу»: оборудование: рули, напольный коврик «Зебра», макеты знаков, светофора, жезл, фуражка, рации, фотоаппарат; с/р игра «Корабль»оборудование : якорь, руль, пилотки, бескозырки, бинокль, дидактическая игра «Все профессии важны», маркеры игрового пространства.
Уголок уединения
Фото «Я и моя семья», «Мамочка моя»,любимые игрушки, «Варежки- мерилки», «Стаканчик гнева», «Волшебный стул», «Коврик спокойствия», «Тактильная дорожка», телефон «Позвони маме», зеркало «доброты»,«Сухой душ» шелковые ленточки, смайлики «Моё настроение».
Центр труда
Лейки разные, пластмассовые большие ведерки ,маленькие ведерки,. лопаточки, грабли, .палочки для рыхления, ковш для воды, .тряпочки для уборки, кисточка для чистки ворсистых листьев комнатных растений, пульверизатор, таз для мытья игрушек, таз для мытья цветов, уборки в группе, фартуки белые для дежурства по столовой, цветные фартуки, планшет «Мы дежури» с карточками-фото детей.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Центр математического развития и сенсорики.
«Счёты с часами на подставке»,пирамидки большая 18 детвысотой 90 см.и средняя пластмассовая напольная,«Домино» большое мягкое»,крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок,книги «Цифры и счёт», «Грамматика в картинках»,кубики «Математика и счёт»,вкладыши на деревянной основе«Дроби», д/и «Мои первые цифры» по принципу пазл, «Геометрические фигуры» по принципу пазл, «Признак», «Форма и цвет»,штыри на деревянной основе с отверстиями разной конфигурации «Машина»,набор объёмных тел «геометрические формы, сортировщик «Геометрик» «Цветные шарики»,логические блоки «Блоки Дьёныша», комплект игр для

Среднего возраста к логическим блокам ,набор «Цветные счётные палочки Кьюзнера и комплект игр – заданий, рамки-вкладыши: «Геометрические фигуры»,набор вкладышей по принципу матрёшки, игра-шнуровка «Треугольник шнуровка», магнитная игра на подбор целого из частей «Куб», тактильный набор «Шершавые цифры», математический пенал , пирамида деревянная маленькая(5 - 7 колец), шнуровки, д/и с прищепками, мозаики: -4,6 цветов, д /игра «Собери цепочку» с карточками заданиями, напольная мозаика «Полянка», набор «Бусики на верёвочке», «Собери бусы» с карточками заданиями, д/и «Логическая цепочка», «Пирамида» плоскостная, набор счетного материала, «Математика – 3»,д/п «Осьминожка», «Разрезные картинки», д/п «Лабиринт».
Центр конструирования
Набор мелкого деревянного строительного материала (неокрашенный) в ящике (кубики, кирпичики, длинные пластины),виды конструктора: мелкий (настольный); средний; крупный; крупный «Лего»; «Строитель» в контейнере, крупные мягкие игровые модули, Мелкий конструктор «Лего» в контейнере, Конструктор пластмассовый.
Центр «Науки и природы
Календарь погоды настенный , «Календарь с часами» для индивидуальной работы ,рамка-вкладыш «Птицы», «Листья»,д/и«Живая и неживая природа»,«Что сначала, что потом?»,пособие «Экология в картинках»,«Где чей дом», правила ухода за комнатными растениями, картотека комнатных растений, кукла по сезону, уголок для игр с песком и водой, набор для игр с водой, набор для игр с песком, телескоп детский, детский исследовательский набор: лабораторный контейнер, сачок для бабочек ,студия«ожужжания»,стакан увеличитель с крышкой, пинцеты, пипетки ,мерные ложечки, трубочки, бросовый природный и материал :камни ,перья, опилки ,шишки, жёлуди и т.д., бассейн надувной, авторские пособия: «Экологическая пирамидка», «Мини экосистемы», «Прогноз погоды»,карточки «Правила ухода за комнатными растениями»,картотека комнатных растений, коллекция растений «Гербарий нашего участка»,образцы «Ткани», «Бумага», «Почва» , «Воздух», «Вода», «Камни»,модель водяной мельницы, приборы измерения, материалы для исследования: колбы, лупы, магнит, песок, глина, камни, крупы, ракушки, дерево и т.д. ,бросовый материал: коробки, катушки, пробки, прищепки, пуговицы, крышки, фантики, ленточки, нитки и т.д., настенный планшет «Распорядок дня « с карточками(«наши занятия», оборудование для опытов с водой: весы, ситечко, груша, пипетка, воронки, одноразовые стаканчики, ложечки, трубочки, тарелочки и т.д., материал для опытов с воздухом: ленточки, фантики, шарики, мешочки, крышки пластмассовые, веера, султанчики, флажки, кукла «Ветерок».
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</i>
Центр «Художественного творчества»
Дид/игра «Рисуем манкой»,дидактическое пособие «Контурные и силуэты»,домино «Учим цвета»,раскраски разной тематики, трафареты для рисования., мольберт двухсторонний, для лепки витрина /лестница для работ/пластилин, дощечки, стеки разной формы, материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера, графитные карандаши, цветные карандаши; гуашь (12 цветов); кисточки; баночки; акварельные краски; палитры; салфетки, для аппликации: ножницы с тупыми концами; клей ПВА; тарелочки для форм и обрезков бумаги; клеёнки для намазывания клея; салфетки; наборы бумаги..
Центр музыкально - театрализованной деятельности
Оборудование для театра теней: экран ,лампа; плоскостной театр, театр картинок на фланелеграфе,театр игрушек, театр перчаток на подставках, пальчиковый на подставке, конусный, театр масок,набор музыкальных инструментов, набор шумовых инструментов «колокольчики», комплект деревянных игрушек для театрализованных представлений,

сундучок ряженья.
Образовательная область «Физическое развитие».
Центр «Двигательной активности»
Игры: «Бадминтон», «Кольцеброс», спортивное оборудование: набор кеглей, обруч, средний, гантели, скакалки; мешочки с песком (метание), флажки; цветные ленточки; косички; платочки; мячи: волейбольный, футбольный, резиновые мячи, канат; султанчики (для дыхания); «пишши», «киндеры» для массажа рук; дыхательный тренажер «Султанчики»; массажный тренажер «Султанчики», бубен; «моталочки Черепашка»; массажные рукавички, альбом «Спорт в нашем городе», дид. пособие «Дудочки- уточки», оборудование для закаливания: «Колбочная дорожка», «Наши лапки с пуговками», «Шипы», «Ручки – ножки», «Солевые дорожки», «Шершавая дорожка», подушечки для дидактического круга, зарядка для глаз «Дорожка», мягкие большие модули, вертушки - ветродуи, контейнеры, роликовый деревянный массажер, дид. пособие «Автомобили» (бросовый материал), спортивный комплекс: канат, качели, лесенка.

Материально-техническое обеспечение средней группы №6 «Светлячки»
Образовательная область «Речевое развитие»
Центр развития речи
Рамка – вкладыш «Овощи», дидактическая игра «Что сначала, что потом», домино «Деревня», чудо – кубики, дидактическая игра «Волшебный зонтик», дидактическая игра «Расскажи сказку», «Азбука», «Один – много», «Что у нас получилось», «Найди пару», «Чей хвост?», логическое лото «Говори правильно», речевые кубы, малые, большие, кубики пластмассовые с буквами.
Центр книги
Портреты детских писателей, набор книг: В.Сутеев «Любимые сказки», «Сказки про карандаш и краски», русские народные сказки: «Лисичка – сестричка и волк», «Кот и лиса», «Жихарка», «Зимовье», «Петушок и бобовое зёрнышко», сказки народов мира: Шарль Перо «Красная шапочка», английская народная сказка «3 поросёнка», рассказы о природе и животных: Е.Чарушин «Рассказы про зверей и птиц», К. Паустовский, Г.Скрибницкий, К.Ушинский, В.Бианки «Рассказы о природе».
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Центр социализации
Дидактическая игра «Изучаем свое тело», служебные машины разного направления «Умные машины», звучащая игровая панель «Транспорт», конструктор «Транспорт», дидактическая игра «Изучи свое лицо», «Этикет», «Народы России и ближнего зарубежья», символика страны: флаг, герб, портрет президента, сборник открыток города Орск, комплект тематических карточек по патриотическому воспитанию «Детям о Космосе», «Россия», макет «Улица города», разные виды транспорта, машины служб спасения.
Центр сюжетно-ролевых игр
Парикмахерская парта, набор для уборки с тележкой, комплект костюмов – накидок для ролевых игр по профессиям: военный, моряк, повар, врач, парикмахер, пожарный, почтальон, шофёр, пилот, кукла в одежде, кукла ростовая в одежде, кукла – младенец среднего размера, кукла – карапуз в ванночке, гладильная доска с утюгом, набор посуды для кормления куклы – младенца, ванночка для стирки, комплект мебели для игры с куклой, коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребёнка, комплект приборов домашнего обихода, корзинка детская, кассовый аппарат, весы, набор медицинских инструментов в чемоданчике, набор инструментов парикмахера в

чемоданчике, набор инструментов строителя, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, набор овощей и фруктов, кукла в одежде, машины большие, средние и маленькие, конструктор «Пожарная станция».
Центр труда
Лейки разные, пластмассовое большое ведерко, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, палочки для рыхления, ковш для воды, тряпочки для уборки, кисточка для чистки ворсистых листьев комнатных растений, пульверизатор, тазы для мытья игрушек, уборки в группе, фартуки белые для дежурства по столовой, фартуки для работы в центре труда, планшет «Мы дежури́м» с карточками.
Уголок уединения
Палатка детская, подушки маленькие и средние, игрушки мягкие (тактильные), «стаканчик гнева», телефон «Позвони маме», «волшебный стульчик», зеркало, семейные фотографии.
Образовательная область: «Познавательное развитие»
Центр сенсорного и математического развития
Мозаика: «Разноцветные ириски», из цветных пластмассовых кубиков, магнитная, логическая, фигурная, настольная «Маша и медведь», напольная круглая, напольная шестигранная. Дидактическая игра «Не ошибись», «Цвет и форма», «Моторика» 1,2, «Математика 1,2 3», «Цифры», «Учимся считать», «Схожее и различное», «Цвет». игра-шнуровка «Сказочные часы», «Сорока – почтальон», альбом «На золотом крыльце сидели», «Чей домик», альбом-игра для счета «Дом с колокольчиком», счетный материал «Медведи», шершавый счетный материал «Точки», мягкий кубик с геометрическими фигурами, дидактический набор «Сложи узор», кубики «Составь картинку» (из шести и девяти частей), «Дробь», деревянные пазлы – вкладыши, пазлы бумажные: настольные, напольные, демонстрационный материал «заселяем домики», счёты с часами, счёты пластмассовые, «Мои первые цифры», «Играем и учимся», «Волшебные фигуры», счёты на стержнях, «Играем в математику», «Логика и цифры», «Магнитный кубик».
Центр «Природы и науки»
Детский исследовательский набор, лабораторный контейнер, сачок для бабочек, студия «жужжания», стакан увеличительный с крышкой, учебно-наглядное пособие: «Календарь погоды», совок для насекомых, сачок – 2; набор пробирок, пинцеты; фартуки для работы в центре природы, атлас «Всё обо всём, млекопитающие», атлас животного мира, развивающее лото «Животные», «Птицы», дидактическая игра «Съедобное – несъедобное», набор животных: домашних, диких, жарких стран, набор для опытов с водой и песком.
Центр конструирования
Конструктор: круглый, восьмигранный, плоский, лего, винтовой, кубики пластмассовые, кубики деревянные.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Центр художественного творчества
Дидактическая игра «Контур и силуэты», «Обведи по контуру», трафарет рельефный «Зебра», «одежда», «ваза с цветами», «ананас с фруктами», «лесные звери», «насекомые», «посуда», карточки – раскраски «Полохов – майданская роспись», «Загорская роспись», «Дымковская роспись», матрёшки - вкладыши деревянные, изделия народных промыслов, материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера; графитные карандаши; цветные карандаши; гуашь (9 цветов); кисточки; баночки; акварельные краски; салфетки, для лепки: витрина /лестница для работ; пластилин; дощечки; стеки разной формы, для аппликации: ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; тарелочки для форм и обрезков бумаги; пластины для намазывания клея; салфетки; наборы бумаги.
Центр театрализации и музыки.

Ширма для театра, виды театра: плоскостной, кукольный, пальчиковый, деревянный, театр – варежка, костюмы, шапочки для театрализованных представлений, реквизит «Чудо – чемодан», музыкальные инструменты: металлофон, колокольчик, гитара, пианино, синтезатор, диски с детскими песнями, сказками.

Образовательная область «Физическое развитие».

Центр физического развития

Модульный набор «Мозаика», модульный набор «Сложи узор», набор кегль, флажки, мяч, массажные перчатки, массажные кисточки, мешочки с песком, солью, гречкой, погремушки, бросовый материал, бубен, атласные ленты, картотека игр: подвижные, пальчиковые, спортивные, оборудование для закаливания: коврик резиновый для массажа стоп ног, коврики вязанные для закаливания «лапки», «берёзовые бревнышки».

Материально-техническое обеспечение старшей группы №1 «Колокольчик»

Образовательная область «Речевое развитие»

Центр развития речи

Дидактическая игра «Где кто», «Что везет самолет?», «Добавь предлог», развивающая игра на выстраивание логических цепочек «Детализация сюжетных картинок», развивающие задания «Звуковая улитка», «Звуковая дорожка», игра-лото «Учимся читать и считать», обучающие игры: «Какой», «Какая», «Какое», пособие «Рыбка», настольная игра «Дикие животные», «Лягушка-путешественница», лото «Собираемся на прогулку», карточки на изучение понятия «Контрасты», книга – игра «Веселые буквы и слова», альбом «Веселая азбука в картинках», обучающие карточки «Читаем по слогам», комплект тренажеров для подготовки руки к письму, картотека: фонематических потешек, чистоговорок, пальчиковые игры.

Центр книги

Комплект книг в центре (сказки, стихи, энциклопедии, рассказы, журналы), портреты писателей, книжки-малышки «Моя книга», «Книжка в больнице».

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Центр социализации

Символика страны: флаг, герб, герб г.Орска, гимн, портрет президента, глобус, макет «Башня Кремля», альбом «Достопримечательности Оренбургской области», сборник открыток городов: Москва, Санкт –Петербург, Париж, Орск, сувениры со всего мира, комплект по патриотическому воспитанию «Детям о Космосе», «День победы», фото семейные «Я и моя семья», развивающая игра «Разные профессии», игра – пазлы «Фотографии членов семьи», обучающая игра «Фоторобот», лото «Моя семья», «Медвежонок в космосе», дидактическая игра «Помощники», книга-игра «Собери цепочку. Семья», «Права ребенка», «Дружба народов», «Кто где живет», обучающие карточки «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Предметы народного быта», фотоальбом «Добрые дела», демонстрационные картинки «Хлеб всему голова», картотека народных подвижных игр.

Центр Безопасность

Книжка-раскладушка «Службы спасения», дидактическое пособие «Моя безопасная жизнь», дидактические карточки «Правила дорожного движения», демонстрационный материал по теме: «Как избежать неприятностей дома», «Правила поведения для воспитанных детей в стихах», папка-раскладушка «Не оставляйте детей без присмотра», дидактическая игра «Не болейка», лото «Нужный транспорт», домино «Транспорт», тематические карточки «Транспорт», обучающие карточки «Дорожная азбука», обучающая игра «Экологический город», набор дорожных знаков, набор ободков «Светофор», светофор, жезл, макеты знаков, головной убор, памятка «Я знаю что нельзя», игровой модуль «Рулевое управление», макет «Улица города», разные виды транспорта, машины служб спасения, машины большие, машины средние и маленькие, паровоз + вагончики, корабль.

Центр сюжетно-ролевых игр

Игровой модуль «Парикмахерская» и набор инструментов для парикмахерской, с/р «Поликлиника», набор медицинских принадлежностей, кукла «Доктор», «Телефон», подставка для лекарств, «Дом, семья» с/р игра, макет дома с мебелью для кукол, кукольная мебель: стул, кровать с постельными принадлежностями, комплект: стол и стулья для детей в игровом уголке, предметы домашнего обихода: чайник, тостер, гладильная доска, утюги, телефоны, коляска для кукол, набор чайной посуды, набор столовой посуды, набор кухонной посуды, поднос детский, куклы: большие, средние в одежде, маленькие, с/р игра «Магазин», материал: весы, деньги, витрина с продуктами, кошелек, касса, набор овощей, фруктов, корзинка, халат, шапочка, с/р игра «Почта», оборудование: ящик, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, бланки, с/р игра «Ателье», оборудование: манекен, швейная машинка, образцы тканей и одежды, выкройки одежды, фурнитура.

Центр уединения

Игра-цветок «Мое настроение», сундучок с клубочками, куб релаксации, «Стаканчик гнева», «Коврик спокойствия», телефон «Позвони маме», «Капитошки» настроения, дыхательные пушинки, индивидуальные коврики для дидактического круга, зеркало «доброты», световой диск.

Центр труда

Лейки разные, пластмассовые большие ведерки, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, палочки для рыхления, тряпочки для уборки, кисточка для чистки ворсистых листьев комнатных растений, фартуки белые для дежурства по столовой, клеенчатые фартуки, планшет «Мы дежури» с карточками, пульверизатор, коллекция растений «Осенний гербарий», «Плоды и семена», картотека комнатных растений.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Центр сенсорики и развитие логики

Дидактический набор: «Заселяем домики», «Не ошибись», «Моторика», дидактический набор: «Силуэты и контуры», «Форма и цвет», «Математика», обучающие модули: «Время суток», «Часы», дидактические игры: «Цветные цифры», «Мои первые цифры», развивающие игры: «Уникуб», «Сложи узор» с заданиями, «Логика и цифры», учебный мозаичный набор «Логическая мозаика», шнуровальный планшет, электровикторина «Развитие мышления», мировые головоломки: «Пентамим», «Танграм» (с заданиями), лабиринт «На ферме», винтовой лабиринт, «Тачки», рамки-вкладыши: «Фиксики», «Дроби», кубики складные: «Буквы», «Любимые русские сказки», математический планшет, цветные счетные палочки Кюизенера (с альбомом заданий), геометрические цветные пазлы, набор пазлов предметов, сюжетных, на деревянной основе, тактильный набор, набор стержней на подставке для нанизывания фигур, набор счетного материала, набор геометрических тел для изучения.

Центр конструирования
Мозаики: 4,6 цветов, крупная, фигурная, напольная мозаика «Полянка», набор магнитов, настольно-печатные: лото «Животные», «Фрукты и ягоды», «Мы играем в магазин», набор мелкого строительного материала (неокрашенный), в ящике (кубики, кирпичики, длинные пластины), виды конструктора: мелкий (настольный); средний; крупный; крупный «Лего»; «Строитель» в контейнере, крупный строительный набор (пластмасса), магнитный конструктор «Макформс», конструктор-липучка «Бачемсы», конструктор с винтовым механизмом, крупные мягкие игровые модули, мелкий конструктор «Лего» в контейнере.
Образовательная область «Познавательное развитие».
Центр «Познаем мир»
Планшет «12 месяцев», набор карточек с символами погодных явлений, рамка-вкладыш «Перелетные птицы», развивающая игра «Противоположности», «Времена года», «Времена года», «Загадки о животных», дидактические игры: «Живая и неживая природа», «Во саду ли в огороде», «Овощное лото», «По небу, по земле, по воде», «Чьи следы?», обучающая игра «Времена года», обучающие карточки: «Фрукты и ягоды», «Птицы», «Домашние животные» и т.д., разрезные картинки «Еда», «Спорт», настольно-печатные игры: «Кто где живет?», кукла по сезону, макси-пазлы «Овощи», «Фрукты», картотека «Времена года», демонстрационный материал: серия альбомов «Времена года», сюжетные картины, мнемотаблицы, обучающий модуль: «Ферма», «Лесная обсерватория», набор фигурок домашних, лесных и животных Африки.
Центр экспериментирования
Серия книг «Для дошкольников»: простые опыты с водой, воздухом, бумагой, природным материалом», «Правила поведения в лаборатории», «Микроскоп», модель водяной мельницы, увеличительные контейнеры для изучения, сачок для бабочек, муравьев, приборы, материалы для исследования: колбы, лупы, магнит, песок, глина, камни, крупы, ракушки, дерево, пенопласт и т.д., подборка из природного материала: шишки, жёлуди, камни, опилки, смена арбузов, орехи, перья и т.д., насекомые для изучения, оборудование для опытов: песочные часы, весы, ситечко, пробирки, пипетка, воронки, одноразовые стаканчики, ложечки, трубочки, тарелочки и т.д., лабораторные стаканы с крышками.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Центр художественного творчества
Альбом «Жанры живописи. Гель», раскраски разной тематики, трафареты для рисования, мольберт двухсторонний, комплект изделий народных промыслов, материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера; графитные карандаши; цветные карандаши; гуашь (12 цветов); кисточки; баночки; акварельные краски; палитры; салфетки, для лепки: пластилин; стеки разной формы, картотека «Пластилиновая лаборатория», для аппликации: ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; тарелочки для форм и обрезков бумаги; салфетки; наборы бумаги.
Центр театрализации и музыки.
Ширма настольная, разные виды театра: набор перчаточных кукол по сказкам; теневой театр; магнитный театр, настольный театр; пальчиковый театр на подставке; театр «масок» животных; набор деревьев из дерева и домики, набор музыкальных инструментов, набор шумовых инструментов, диски с детскими песнями, сказками.
Образовательная область «Физическое развитие».
Центр здоровья «Не болейка»
Игры: «Бадминтон», «Самый ловкий» с крышечками; «Набрось кольцо»; «Поймай шарик в сетке», «Конфета», спортивное оборудование: набор кеглей; скакалки; мешочки с песком (метание), флажки; цветные ленточки; косички; мячи вязаные; мяч большой;

комплект мячей-массажеров, дыхательный тренажер; «Дартс», альбом «Моя спортивная жизнь», картотека игр:
физминутки и подвижные игры, оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног; коврики для закаливания со следочками.

Материально-техническое обеспечение старшей группы №12 «Утята»
Образовательная область «Речевое развитие»
Центр развития речи
Дидактическая игра «Веселый поезд», «Звуковые домики», «Одинаковое – разное», развивающая игра на выстраивание логических цепочек «Что сначала, что потом», развивающие задания «Отгадайка», домино «Любимые игрушки», обучающие игры: «Что из чего», «Чей домик», «Что к чему», пособие «Звуковой куб», настольная игра «Домашние животные», игра – лото «Собираемся на прогулку», изучающие карточки «Противоположности», ширма «С утра до вечера», книга – игра «Веселые буквы и слова», альбом «Веселая азбука в картинках», обучающие карточки «Знатный алфавит», комплект тренажеров для подготовки руки к письму, картотека: фонематических потешек, скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры.
Центр книги
Комплект книг в центре (Сказки, стихи, энциклопедии, рассказы), портреты писателей: К. Чуковский, А.Л. Барто, Х. Андерсен, А.С. Пушкин, альбом рисунков детей «Моя любимая сказка», «Книжка больница», ширма «История создания книги», Книжка-малышка «Правила пользования книгами».
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Центр социализации
Символика страны: флаг, герб, портрет президента, глобус, макет «Башня Кремля», альбом «Наш любимый город Орск», дидактическая игра «Парные перевертыши – мой город», сборник открыток городов: Москва, Оренбург, Орск, набор литературы по тематике, комплект по патриотическому воспитанию «Детям о Космосе», «Знаменитые люди России», альбом «Я и моя семья», дидактическая игра «Все работы хороши», развивающая игра «Профессии», пальчиковая игра «Семья», игра – пазлы «Фотографии членов семьи», макеты «Моя семья», обучающие карточки «Семья», альбом «Увлечение моей семьи», С. Михалков стихи, К. Чуковский «Хорошо, что я родился», дидактическая игра «Маленькие помощники», «Буратино», макет «Вежливость», дидактическая игра «Правильно – неправильно», «Копилка добрых дел, «Волшебные слова», «Собери цепочку», «Я имею право», «Дружба народов», обучающие карточки «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Кто где живет», художественная литература по теме «Вежливость», фотоальбом «Добрые дела», демонстрационные картинки «Города – герои».
Центр ОБЖ и ПДД

Книжка-раскладушка «Важные дела», кукла «Почемучка», дидактическая игра «Запоминайка», «Источник опасности. Пожар», «Обморожение», «Горит не горит», «Природа благодарит и сердится», «Кто что ест», «Так или нет», «Полезно-вредно», «Мы готовим», настольная игра «Мой додыр», «Один дома», куб «Опасные предметы», предметные картинки, макет «Пожарная безопасность», театр «Волк и семеро козлят», персонажи «Свой – чужой», лото осторожностей, демонстрационный материал по теме: «Не играй с огнём!», макет «Спичка невеличка», папка-раскладушка «Опасность рядом», лото «Хорошо-плохо», обучающая игра «Составь портрет», обучающие карточки, тематические карточки «Транспорт», обучающие карточки «Дорожная азбука», дидактические карточки «Правила дорожного движения», набор дорожных знаков, набор ободков «Светофор», дидактическая игра «Умные машины», светофор, жезл, макеты знаков, кукла «Светофорик», памятка «Я знаю что нельзя», лэпбук «ПДД», макет «Улица города», разные виды транспорта: машины служб спасения, машины большие, машины средние и маленькие, паровоз + вагончики, кораблик, игровой модуль «Мастерская с инструментами».

Центр сюжетно-ролевых игр

Игровой модуль «Парикмахерская» и набор инструментов для парикмахерской, с/р «Поликлиника», набор медицинских принадлежностей, кукла «Доктор», «Телефон», подставка для лекарств, «Дом, семья» с/р игра, макет дома с мебелью для кукол, кукольная мебель: стул, кровать с постельными принадлежностями, комплект: стол и стулья для детей в игровом уголке, предметы домашнего обихода: стиральная машинка, чайник, тостер, гладильная доска, утюги, телефоны, коляска для кукол, набор чайной посуды, набор столовой посуды, набор кухонной посуды, поднос детский, куклы: большие, средние в одежде, маленькие, с/р игра «Магазин», материал: весы, деньги, витрина с продуктами, кошелек, касса, набор овощей, фруктов, корзинка, халат, шапочка, картотека с/р игр, маркеры игрового пространства, с/р игра «Почта», оборудование: ящик, сумка почтальона, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, бланки, халат, с/р игра «Путешествие по городу», оборудование: рули, напольный коврик «Зебра», макеты знаков, светофора, жезл, фуражка, рации, фотоаппарат, стойка с рулем, с/р игра «Школа», оборудование: доска, портфели, книги, тетрадки, ручки, карандаши, указка, глобус, журнал для учителя, дидактическая игра «Все профессии важны».

Центр уединения

Фото «Я и моя семья», любимые игрушки, «Стаканчик гнева», «Волшебный стул», зеркало «доброты», телефон «Позвони маме», подушка настроения, ширма с карточками «Почитайка», «Варежки-меришки», «Коврик спокойствия», «Тактильная дорожка», «Сухой душ» шелковые ленточки.

Центр труда

Лейки разные, пластмассовые большие ведерки, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, палочки для рыбления, тряпочки для уборки, кисточка для чистки ворсистых листьев комнатных растений, фартуки белые для дежурства по столовой, клеенчатые фартуки, планшет «Мы дежури» с карточками, пульверизатор.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Центр сенсорики и развитие логики

Дидактический набор: «Математика – 1,2,3», «Моторика», «Силуэты и контуры», «Форма и цвет», развивающие игры: «Цифры», «Кто больше? Кто меньше?», «Сложи квадрат», «Сложи узор» с заданиями, обучающие карточки «Время суток и часы», дидактические игры: «Цветные цифры», «Сосчитай», «Умные крышки», «Посади бабочку на полянку», «Какая игрушка», «Разрезные картинки», «Веселая гусеничка», книжка-малышка «Цифры и числа», шнуровки: «Времена года», «Мишки», «Цифры», «Подарки», мировые головоломки: «Пентамим», «Вьетнамский круг», «Волшебный круг», «Танграм» (с заданиями), лабиринт «На ферме», винтовой лабиринт, «Космос» с шариком, рамки-вкладыши: «Сладкие цифры», «Звездочки», набор вкладышей по принципу матрешки, геометрические вкладыши: «Куб»,

«Мишка», «Слоник», кубики складные: «Математика», «Любимые русские сказки», конструктор фигурный, математический планшет «Геометрик», геометрические цветные пазлы, игра-пазлы «Ферма» (крупные), набор пазлов (предметов, сюжетных), лото «Цветные фигурки», мозаики: 4,6 цветов, крупная, фигурная, домино «Транспорт», «Домашние животные», «Рыбки» пластмассовые, напольная мозаика «Полянка», игра «Считалочка», набор для опытов с магнитами, настольно-печатные: лото «Сказочные герои», «Животные», «Отгадай сказку»; математические пазлы с цифрами, набор стержней на подставке для нанизывания фигур, набор счетного материала, набор геометрических тел для изучения, математические часы.

Центр конструирования

Набор мелкого строительного материала (неокрашенный), в ящике (кубики, кирпичики, длинные пластины), виды конструктора: мелкий (настольный); средний; крупный; крупный «Лего»; «Строитель» в контейнере, крупный строительный набор (пластмасса), крупные мягкие игровые модули, мелкий конструктор «Лего» в контейнере.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Центр «Познаем мир»

Календарь погоды настенный, «Календарь с часами» для индивидуальной работы, планшет «12 месяцев», набор карточек с символами погодных явлений, рамка-вкладыш «Животные России», развивающая игра «Ассоциации», «Закономерности», «Времена года», «Мир животных», «Времена года», дидактические игры: «Отгадай птицу» с прищепками; пазлы «Птицы», «Живая и неживая природа», «Что сначала, что потом?», «Во саду ли в огороде», «В небе, на земле, в воде», «Чьи следы?», обучающая игра «Времена года», обучающие карточки: «Грибы и ягоды», «Птицы», «Домашние животные» и т.д., разрезные картинки «Гуляем по лесу», настольно-печатные игры: лото «Ассоциации», «Что на чем», «Чей домик», «Найди животное», «Закрой окошко», «Что внутри? Кто где живет?», дидактический набор «Стадии процесса» - «Что из чего?» (бабочка, лягушка), игра «Зелёный город», пособие «Цветик-семицветик», кукла по сезону, ширма по временам года, картотека «Времена года», демонстрационный материал: серия альбомов «Времена года», сюжетные картины, мнемотаблицы, альбом «Правила ухода за комнатными растениями», картотека комнатных растений, набор фигурок домашних животных и животных Африки.

Центр экспериментирования

Коллекция растений (гербарий), серия книг «Для дошкольников»: простые опыты с водой, воздухом, бумагой, природным материалом», перспективное планирование, альбом «Правила поведения в лаборатории», альбомы «Ткани», «Бумага», «Новая энциклопедия», модель водяной мельницы, сачок для бабочек, приборы, материалы для исследования: колбы, лупы, магнит, песок, глина, камни, крупы, ракушки, дерево и т.д., подборка из природного материала: шишки, жёлуди, камни, пеньки, смена арбузов, орехи, перья и т.д., бросовый материал: коробки, катушки, пробки, прищепки, пуговицы, крышки, фантики, ленточки, нитки и т.д., наборы игрушек для игры с песком, набор игрушек для игры с водой, оборудование для опытов с водой: весы, ситечко, груша, пипетка, воронки, одноразовые стаканчики, ложечки, трубочки, тарелочки и т.д., материал для опытов с воздухом: ленточки, фантики, шарики, мешочки, крышки пластмассовые, веера, султанчики, флажки, сюрпризы с ароматными запахами, лабораторные стаканы с крышками, картотека комнатных растений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Центр художественного творчества

Ширма «Народно-прикладное искусство», книжка-малышка «Различные жанры живописи», раскраски разной тематики, трафареты для рисования, мольберт двухсторонний, комплект изделий народных промыслов, материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера; графитные карандаши; цветные карандаши; гуашь (12 цветов); кисточки; баночки; акварельные краски; палитры; салфетки, для лепки: витрина /лестница для работ; пластилин;

дощечки; стеки разной формы; губки, впитывающие воду, для аппликации; ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; тарелочки для форм и обрезков бумаги; пластины для намазывания клея; салфетки; наборы бумаги.
Центр театрализации и музыки.
Ширма настольная, альбом «Сказки», дидактическая игра «Расскажи сказку», разные виды театра: набор перчаточных кукол по сказкам; театр «прищепок»; театр «дощечек»; настольный театр; театр рукавичек; пальчиковый театр на подставке; театр «масок», животных; набор деревьев из дерева и домики, набор музыкальных инструментов, набор шумовых инструментов, диски с детскими песнями, сказками, атрибуты - платочки, ленточки, султанчики.
Образовательная область «Физическое развитие».
Центр здоровья «Не болейка»
Игры: «Бадминтон», «Самый ловкий» с крышечками; «Набрось кольцо»; «Поймай шарик в сетке», спортивное оборудование: набор кеглей; обруч средний и маленькие; гантели, скакалки; мешочки с песком (метание), флажки; цветные ленточки; косички; платочки; мячи вязаные; мяч большой; комплект мячей-массажеров, канаты; султанчики (для дыхания); «шишки», «киндеры» для массажа рук; дыхательный тренажер; массажный тренажер «Бельбоке»; бубен; «моталочки»; дротик с мячиками, альбом «О спорте», картотека игр: подвижные, пальчиковые, хороводные, народные, оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног; коврики для закаливания со следочками, с пуговицами; набор ковриков для дидактического круга.

Материально-техническое обеспечение подготовительной группы №11 «Пчелки»
Образовательная область «Речевое развитие»
Центр развития речи
Дидактическое игровое пособие «Теремок»; обучающие игры: «Изучаем своё лицо» «Изучаем свое тело»; изучающие карточки: «Противоположности», развивающая игра «Произносим звуки», «Десять гласных подружек»; настольно -печатная игра «Путешествие по сказкам Пушкина»; Игра «Заселяем домики»; развивающая игра на выстраивание логических цепочек «Что сначала, что потом»; «Слоги», домино «Домашние животные»; дидактическая игра «Он, она, оно, они»; «Кто что делает», «Что сначала, что потом»; набор из кубиков «Мякиши» (Слоги); деревянный лабиринт «Кто где живет», «Овощи и фрукты»; игра на деревянной основе «С утра до вечера»; мозаика «Азбука»; пазлы крупные «Первые буквы»; комплект тренажеров для подготовки руки к письму; картотека: фонематических потешек, скороговорок, чистоговорок, пальчиковые игры.
Центр книги
Комплект книг в центре (сказки, стихи, энциклопедии, рассказы); книжки-развивалки; портреты писателей: А.С.Пушкин, К. Чуковский; А.Л. Барто ; С.Я. Маршак, и др.

демонстрационный материал «Пословицы и поговорки»; наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Репка»; ширма «Правила пользования книгами».
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Центр патриотического воспитания
Символика страны: флаг, герб, портрет президента.; макет «Карта России», «Генеологическое дерево»;Орская Яшма, герб г. Орска; «Обитатели Оренбургской области», «Башня Кремля»; кукла в русском национальном костюме;дидактическая игра «Расскажи про свой город»; «Узнай и назови признаки Оренбургской степи»; сборник открыток городов: Орска, Москва, Фонтаны Петродворца.; набор литературы по тематике, комплект по патриотическому воспитанию «Детям о Космосе», «Знаменитые люди России», портрет «Я и моя семья»; развивающая игра «Осваиваем профессии»; демонстрационный материал «Профессии»; обучающие карточки «Семья».; Дидактическая игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)?», «Одень мальчика (девочку), «Кому что нужно для игры»; «Собери цепочку», «Буратино», картотека дидактических игр «О правах и обязанностях для детей старшего возраста»; «Шкатулка волшебных слов .; кукла: девочка, мальчик; фотоальбом «Книга о добрых делах»
Центр ОБЖ
Книжка-развивалка «ПДД»; кукла «Светофорик»; Папка-передвижка номера телефонов экстренных служб, дидактический материал «Азбука безопасности»; Куб «Дорожные знаки», демонстрационный материал по теме: «Правила дорожного движения!».
Центр ПДД
Наглядно-демонстрационный материал «Транспорт», домино «Дорожные знаки»; светофор, жезл, макеты знаков.; маркеры 01, 02,03 (для с/р игр); макет «Улица города»; разные виды транспорта: машины большие, машины средние и маленькие.
Центр сюжетно-ролевых игр
Игровой модуль «Парикмахерская» и набор инструментов для парикмахерской.; с/р игра «Поликлиника», набор медицинских принадлежностей; кукла «Доктор», «Телефон», подставка для лекарств; с/р игра «Дом, семья»;игровая мебель: кухня.; стол и стулья для детей в игровом уголке; набор вязанных предметов-продуктов для с/р игры, предметы домашнего обихода: кровать, стульчик, корзина для кукол, телефон; набор чайной посуды.; набор столовой посуды.; набор кухонной посуды; поднос детский; куклы: - большие, - средние в одежде – маленькие; с/р игра «Магазин», материал: касса, деньги, витрина с продуктами, набор овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, корзинка.; с/р игра «Ателье мод «Золушка»; набор предметов для игры: телефон, швейные машинки; гладильная доска, утюги, нитки, виды тканей, манекен, подставка вешалками для одежды, одежда.; с/р игра «Почта».Оборудование: ящик, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, бланки.; с/р игра «Мастерская»: набор инструментов для игры: (отвертки, болты, гайки) каска строителя.; с/р игра «Путешествие по городу», оборудование: руль, жезл, рация.; с/р игра «Школа», оборудование: доска, портфели, книги, тетрадки, ручки, карандаши, указка, журнал для учителя.; с/р игра «Фотостудия»; материал: фотоаппараты, макет «стрижки»; Картотека с/р игр.; Маркеры игрового пространства.
Уголок уединения
Картина «Моё настроение»; любимые игрушки; «Коробка-мирилка»;«Мешочки радости и грусти»; «Подушки-обнимушки»; «Подушка под шею»; «Волшебный клубочек»; «Игрушки для снятия стресса»; телефон «Позвони маме»; зеркало «доброты».
Центр труда
Лейки разные; пластмассовые большие ведерки; маленькие ведерки; лопаточки, грабли; палочки для рыхления.; тряпочки для уборки.; кисточка для чистки ворсистыхлистьев комнатных растений; пульверизатор; тазы для мытья игрушек, уборки в группе, фартуки белые для дежурства по столовой; клеенчатые фартуки; планшет «Мы дежуриим» с

карточками.; тележка для уборки.
Центр сенсорики и развитие логики
Дидактический набор «Математика – 1,2,3»; «Моторика»; «Силуэты и контуры»; «Учимся считать»; «Форма и цвет»; развивающая игра: «Подбери по цвету и форме»; «Отгадай -ка», «Веселая логика», «Волшебный лабиринт», «Сложи квадрат»; обучающие карточки «Время суток и часы»; Часы; «Дробь», логическая игра «Колобок»; мировые головоломки; «Танграм» (с заданиями); «Играем математику»; учебно-игровое пособие «Математический планшет»; книжка-малышка «Сад-огород»; шнуровки: «Обувь», «Одень мальчика», «Пуговицы», «Цифры»; кубики складные: из 4-х и 6 частей; «Любимые русские сказки»; набор цифр; набор геометрических фигур, тел; набор пазлов (предметов, сюжетных); развивающее лото «Кто где живет»; мозаики: с шариками, традиционная с мелкими и средними элементами, с 6-ти гранными фишками, домино «Дорожные знаки», «Домашние любимцы», «Фрукты и ягоды» «Ягодка»; набор счетного материала.; Математические часы.
Центр конструирования
Виды конструктора: средний; мелкий «Лего»; крупный строительный набор (пластмасса); крупные мягкие игровые модули.
Центр «Познаем мир»
Календарь погоды настенный; развивающие игры «Наблюдательность»; «Игра на развитие внимания»; рамка-вкладыш «Дикие животные»; лото для детей «Двойняшки», рамка вкладыш «Транспорт»; «Времена года»; обучающие картинки: «Морские животные»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Мини-музей природы»: «Деревянная сказка»; «Морская фантазия»; наглядно-дидактическое пособие «Откуда хлеб пришел»; обучающие картинки: «Грибы и ягоды», «Птицы», «Домашние животные» и т.д.; развивающая игра -магнитные истории «Времена года», « О времени»; пособие «Цветок-Годовик»; кукла по сезону; картотека «Времена года»; демонстрационный материал: серия альбом «Времена года», сюжетные картины, мнемотаблицы; набор фигурок домашних животных и животных Африки.
Центр экспериментирования
Коллекция растений (гербарий); алгоритм «Для дошкольников»: простые опыты с водой, воздухом, бумагой, природным материалом»; набор «Ткани», «Бумага»; модель мельницы; сачок для бабочек.; приборы, материалы для исследования: колбы, лупа, магнит, песок, земля, камни, крупы, ракушки, дерево и т.д., подборка из природного материала: шишки, жёлуди, камни, пеньки, семена фасоли, перья и т.д., бросовый материал: коробки, катушки, пробки, прищепки, пуговицы, крышки, поролон, ленточки, нитки и т.д.; наборы игрушек для игры с песком.; набор игрушек для игры с водой.; оборудование для опытов с водой: весы, ситечко, груша, пипетка, воронка, одноразовые стаканчики, ложечки, трубочки, тарелочки и т.д.; материал для опытов с воздухом: ленточки, фантики, шарики, мешочки, крышки пластмассовые, султанчики.; сюрпризы с ароматными запахами.; лабораторные стаканы с крышками.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Центр художественного творчества
Ширма «Народно-прикладное искусство».; книжка-раскладушка «Виды росписи матрешек» живописи»; раскраски разной тематики.; трафареты для рисования.; мольберт двухсторонний.; материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера; графитные карандаши; цветные карандаши; гуашь (12 цветов); кисточки; баночки; акварельные краски; палитры; салфетки; для лепки витрина для работ; пластилин; дощечки; стеки разной формы; губки, впитывающие воду; для аппликации ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; тарелочки для форм и обрезков бумаги; пластины для намазывания клея; салфетки; наборы бумаги.

Центр театрализации и музыки
Ширма настольная.; альбом «Сказки».; разные виды театра: набор перчаточных кукол по сказкам; настольный театр; театр на прищепках; пальчиковый театр на подставке; пробковый театр, театр «масок» животных; набор деревьев из дерева; набор музыкальных инструментов.; набор шумовых инструментов.; диски с детскими песнями, сказками.; атрибуты - султанчики.
Образовательная область «Физическое развитие».
Центр здоровья «Не болейка»
Спортивное оборудование: набор кеглей; гантели, мешочки с песком (метание), флажки; мяч большой; дыхательный тренажер; «Бельбоке»; бубен; «моталочки»; альбом «О спорте»; картотека игр подвижные, пальчиковые, хороводные, народные, оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног.

Материально-техническое обеспечение группы №12 «Утята»
Образовательная область «Речевое развитие»
Центр развития речи
Дидактическая игра «Веселый поезд», «Звуковые домики», «Одинаковое – разное», развивающая игра на выстраивание логических цепочек «Что сначала, что потом», развивающие задания «Отгадайка», домино «Любимые игрушки», обучающие игры: «Что из чего», «Чей домик», «Что к чему», пособие «Звуковой куб», настольная игра «Домашние животные», игра – лото «Собираемся на прогулку», изучающие карточки «Противоположности», ширма «С утра до вечера», книга – игра «Веселые буквы и слова», альбом «Веселая азбука в картинках», обучающие карточки «Знатный алфавит», комплект тренажеров для подготовки руки к письму, картотека: фонематических потешек, скороговорок, чистоговорок, пальчиковые игры.
Центр книги
Комплект книг в центре (Сказки, стихи, энциклопедии, рассказы), портреты писателей: К. Чуковский, А.Л. Барто, Х. Андерсен, А.С. Пушкин, альбом рисунков детей «Моя любимая сказка», «Книжка в больнице», ширма «История создания книги», Книжка-малышка «Правила пользования книгами».
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Центр социализации
Символика страны: флаг, герб, портрет президента, глобус, макет «Башня Кремля», альбом «Наш любимый город Орск», дидактическая игра «Парные перевертыши – мой город», сборник открыток городов: Москва, Оренбург, Орск, набор литературы по тематике, комплект по патриотическому воспитанию «Детям о Космосе», «Знаменитые люди России», альбом «Я и моя семья», дидактическая игра «Все работы хороши», развивающая игра «Профессии», пальчиковая игра «Семья», игра – пазлы «Фотографии членов семьи», макеты «Моя семья», обучающие карточки «Семья», альбом «Увлечение моей семьей», С. Михалков стихи, К. Чуковский «Хорошо, что я родился», дидактическая игра «Маленькие помощники», «Буратино», макет «Вежливость», дидактическая игра «Правильно – неправильно», «Копилка добрых дел», «Волшебные слова», «Собери цепочку», «Я имею право», «Дружба народов», обучающие карточки «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Кто где живет», художественная литература по теме «Вежливость», фотоальбом «Добрые дела», демонстрационные картинки «Города – герои».
Центр ОБЖ и ПДД

Книжка-раскладушка «Важные дела», кукла «Почемучка», дидактическая игра «Запоминайка», «Источник опасности. Пожар», «Обморожение», «Горит не горит», «Природа благодарит и сердится», «Кто что ест», «Так или нет», «Полезно-вредно», «Мы готовим», настольная игра «Мой додыр», «Один дома», куб «Опасные предметы», предметные картинки, макет «Пожарная безопасность», театр «Волк и семеро козлят», персонажи «Свой – чужой», лото осторожностей, демонстрационный материал по теме: «Не играй с огнём!», макет «Спичка невеличка», папка-раскладушка «Опасность рядом», лото «Хорошо-плохо», обучающая игра «Составь портрет», обучающие карточки, тематические карточки «Транспорт», обучающие карточки «Дорожная азбука», дидактические карточки «Правила дорожного движения», набор дорожных знаков, набор ободков «Светофор», дидактическая игра «Умные машины», светофор, жезл, макеты знаков, кукла «Светофорик», памятка «Я знаю что нельзя», лэпбук «ПДД», макет «Улица города», разные виды транспорта: машины служб спасения, машины большие, машины средние и маленькие, паровоз + вагончики, кораблик, игровой модуль «Мастерская с инструментами».
Центр сюжетно-ролевых игр
Игровой модуль «Парикмахерская» и набор инструментов для парикмахерской, с/р «Поликлиника», набор медицинских принадлежностей, кукла «Доктор», «Телефон», подставка для лекарств, «Дом, семья» с/р игра, макет дома с мебелью для кукол, кукольная мебель: стул, кровать с постельными принадлежностями, комплект: стол и стулья для детей в игровом уголке, предметы домашнего обихода: стиральная машинка, чайник, тостер, гладильная доска, утюги, телефоны, коляска для кукол, набор чайной посуды, набор столовой посуды, набор кухонной посуды, поднос детский, куклы: большие, средние в одежде, маленькие, с/р игра «Магазин», материал: весы, деньги, витрина с продуктами, кошельки, касса, набор овощей, фруктов, корзинка, халат, шапочка, картотека с/р игр, маркеры игрового пространства, с/р игра «Почта», оборудование: ящик, сумка почтальона, конверты, открытки, газеты, журналы, посылки, бланки, халат, с/р игра «Путешествие по городу», оборудование: рули, напольный коврик «Зебра», макеты знаков, светофора, жезл, фуражка, рации, фотоаппарат, стойка с рулем, с/р игра «Школа», оборудование: доска, портфели, книги, тетрадки, ручки, карандаши, указка, глобус, журнал для учителя, дидактическая игра «Все профессии важны».
Центр уединения
Фото «Я и моя семья», любимые игрушки, «Стаканчик гнева», «Волшебный стул», зеркало «доброты», телефон «Позвони маме», подушка настроения, ширма с карточками «Почитайка», «Варежки-меришки», «Коврик спокойствия», «Тактильная дорожка», «Сухой душ» шелковые ленточки.
Центр труда
Лейки разные, пластмассовые большие ведерки, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, палочки для рыхления, тряпочки для уборки, кисточка для чистки ворсистых листьев комнатных растений, фартуки белые для дежурства по столовой, клеенчатые фартуки, планшет «Мы дежури́м» с карточками, пульверизатор.
Образовательная область «Познавательное развитие».
Центр сенсорики и развитие логики
Дидактический набор: «Математика – 1,2,3», «Моторика», «Силуэты и контуры», «Форма и цвет», развивающие игры: «Цифры», «Кто больше? Кто меньше?», «Сложи квадрат», «Сложи узор» с заданиями, обучающие карточки «Время суток и часы», дидактические игры: «Цветные цифры», «Сосчитай», «Умные крышки», «Посади бабочку на полянку», «Какая игрушка», «Разрезные картинки», «Веселая гусеничка», книжка-малышка «Цифры и числа», шнуровки: «Времена года», «Мишки», «Цифры», «Подарки», мировые

головоломки: «Пентамимо», «Вьетнамский круг», «Волшебный круг», «Танграм» (с заданиями), лабиринт «На ферме», винтовой лабиринт, «Космос» с шариком, рамки-вкладыши: «Сладкие цифры», «Звездочки», набор вкладышей по принципу матрёшки, геометрические вкладыши: «Куб», «Мишка», «Слоник», кубики складные: «Математика», «Любимые русские сказки», конструктор фигурный, математический планшет «Геометрик», геометрические цветные пазлы, игра-пазлы «Ферма» (крупные), набор пазлов (предметов, сюжетных), лото «Цветные фигурки», мозаики: 4,6 цветов, крупная, фигурная, домино «Транспорт», «Домашние животные», «Рыбки» пластмассовые, напольная мозаика «Полянка», игра «Считалочка», набор для опытов с магнитами, настольно-печатные: лото «Сказочные герои», «Животные», «Отгадай сказку»; математические пазлы с цифрами, набор стержней на подставке для нанизывания фигур, набор счетного материала, набор геометрических тел для изучения, математические часы.

Центр конструирования

Набор мелкого строительного материала (неокрашенный), в ящике (кубики, кирпичики, длинные пластины), виды конструктора: мелкий (настольный); средний; крупный; крупный «Лего»; «Строитель» в контейнере, крупный строительный набор (пластмасса), крупные мягкие игровые модули, мелкий конструктор «Лего» в контейнере.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Центр «Познаем мир»

Календарь погоды настенный, «Календарь с часами» для индивидуальной работы, планшет «12 месяцев», набор карточек с символами погодных явлений, рамка-вкладыш «Животные России», развивающая игра «Ассоциации», «Закономерности», «Времена года», «Мир животных», «Времена года», дидактические игры: «Отгадай птицу» с прищепками; пазлы «Птицы», «Живая и неживая природа», «Что сначала, что потом?», «Во саду ли в огороде», «В небе, на земле, в воде», «Чьи следы?», обучающая игра «Времена года», обучающие карточки:

«Грибы и ягоды», «Птицы», «Домашние животные» и т.д., разрезные картинки «Гуляем по лесу», настольно-печатные игры: лото «Ассоциации», «Что на чем», «Чей домик», «Найди животное», «Закрой окошко», «Что внутри? Кто где живет?», дидактический набор «Стадии процесса» - «Что из чего?» (бабочка, лягушка), игра «Зелёный город», пособие «Цветик-семицветик», кукла по сезону, ширма по временам года, картотека «Времена года», демонстрационный материал: серия альбомов «Времена года», сюжетные картины, мнемотаблицы, альбом «Правила ухода за комнатными растениями», картотека комнатных растений, набор фигурок домашних животных и животных Африки.

Центр экспериментирования

Коллекция растений (гербарий), серия книг «Для дошкольников»: простые опыты с водой, воздухом, бумагой, природным материалом», перспективное планирование, альбом «Правила поведения в лаборатории», альбомы «Ткани», «Бумага», «Новая энциклопедия», модель водяной мельницы, сачок для бабочек, приборы, материалы для исследования: колбы, лупы, магнит, песок, глина, камни, крупы, ракушки, дерево и т.д., подборка из природного материала: шишки, жёлуди, камни, пеньки, смена арбузов, орехи, перья и т.д., бросовый материал: коробки, катушки, пробки, прищепки, пуговицы, крышки, фантики, ленточки, нитки и т.д., наборы игрушек для игры с песком, набор игрушек для игры с водой, оборудование для опытов с водой: весы, ситечко, груша, пипетка, воронки, одноразовые стаканчики, ложечки, трубочки, тарелочки и т.д., материал для опытов с воздухом: ленточки, фантики, шарики, мешочки, крышки пластмассовые, веера, султанчики, флажки, сюрпризы с ароматными запахами, лабораторные стаканы с крышками, картотека комнатных растений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Центр художественного творчества
Ширма «Народно-прикладное искусство», книжка-малышка «Различные жанры живописи», раскраски разной тематики, трафареты для рисования, мольберт двухсторонний, комплект изделий народных промыслов, материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера; графитные карандаши; цветные карандаши; гуашь (12 цветов); кисточки; баночки; акварельные краски; палитры; салфетки, для лепки: витрина /лестница для работ; пластилин; дощечки; стеки разной формы; губки, впитывающие воду, для аппликации: ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; тарелочки для форм и обрезков бумаги; пластины для намазывания клея; салфетки; наборы бумаги.
Центр театрализации и музыки.
Ширма настольная, альбом «Сказки», дидактическая игра «Расскажи сказку», разные виды театра: набор перчаточных кукол по сказкам; театр «прищепок»; театр «дощечек»; настольный театр; театр рукавичек; пальчиковый театр на подставке; театр «масок», животных; набор деревьев из дерева и домики, набор музыкальных инструментов, набор шумовых инструментов, диски с детскими песнями, сказками, атрибуты - платочки, ленточки, султанчики.
Образовательная область «Физическое развитие».
Центр здоровья «Не болейка»
Игры: «Бадминтон», «Самый ловкий» с крышечками; «Набрось кольцо»; «Поймай шарик в сетке», спортивное оборудование: набор кеглей; обруч средний и маленькие; гантели, скакалки; мешочки с песком (метание), флажки; цветные ленточки; косички; платочки; мячи вязаные; мяч большой; комплект мячей-массажеров, канаты; султанчики (для дыхания); «шишки», «киндеры» для массажа рук; дыхательный тренажер; массажный тренажер «Бельбоке»; бубен; «моталочки»; дротик с мячиками, альбом «О спорте», картотека игр: подвижные, пальчиковые, хороводные, народные, оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног; коврики для закаливания со следочками, с пуговицами; набор ковриков для дидактического круга.

Материально-техническое обеспечение подготовительной группы №8 «Мотыльки»
Образовательная область «Речевое развитие»
Центр развития речи
Дидактическая игра «Живое - неживое»; «Звуковые домики»; тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?»; развивающая игра на выстраивание логических цепочек «Что сначала, что потом»; обучающие кубики «Учим азбуку»; карточки – трафареты «Весёлые буквы»; дидактическая игра «Цепочка слов»; набор сюжетных картинок «Составь рассказ по картинке»; дидактическая игра «Любимый сок»; игра – мозаика «Азбука+Арифметика»; изучающие карточки на изучение понятия «Противоположности»; игра – лото «Умный паровозик» (Чтение); игра – лото «Умный паровозик» (Логика); развивающая игра «Аналогии»; развивающая игра «Обучение грамоте»; комплект тренажеров для подготовки руки к письму; Картотека: фонематические потешки, скороговорки, чистоговорки, запоминалки.
Центр книги
Комплект книг в центре (Сказки, стихи, энциклопедии, рассказы), портреты писателей: К. Чуковский, А.Л. Барто, Х. Андерсен, А.С. Пушкин, Ширма «История создания книги» «Книжка в больнице».

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Центр патриотического воспитания
Набор обучающих карточек «Кем быть»; «Уроки поведения»; игра – лото «Знаю все профессии»; игра – лото «Ассоциации»; развивающая игра «Профессии»; настольная игра «Профессии»; книга добрых дел; развивающий куб «Расскажи о профессиях»; ширма по патриотическому воспитанию; глобус; макет из бумаги «Часовая башня в Москве»; игровой глобус «Дружба народов»; набор кукол в национальных костюмах; набор карточек «Национальность»; дидактическая игра «Умные стрелки»; оренбургский пуховый платок; герб города «Орска»; набор демонстрационных карточек «Мой город Орск»; «Буратино»; альбом «Достопримечательности моего города»; камень «Верблюд – гора»; набор демонстрационных карточек «Москва»; набор демонстрационных карточек «Волгоград»; набор демонстрационных карточек «Республика Саха (Якутия)».
Центр безопасности
Дидактический материал «Уроки безопасности»: «Ты и животные», «Дорожные знаки в картинках», «Ты и вода», «Ты один дома»; кукла «Светофор»; набор обучающих карточек: «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения», «Уроки поведения для детей»; демонстрационные карточки «Это надо знать»; игра – лото «Дорожные знаки»; развивающий куб «Знаки дорожного движения»; ширма по пожарной безопасности; ширма «Машины специального назначения»; дидактическое пособие по безопасности на дороге; «Умные стрелки»; дидактическая игра «Дорожная азбука»; лэпбук «Автобус безопасности»; атрибуты по безопасности «Зебра», «Жезл», «Дорожные знаки»; развивающая игра «Правила дорожного движения»; макет «Спичка невеличка»; разные виды транспорта; машины служб спасения; машины средние и маленькие.
Центр сюжетно-ролевых игр
С/р. игра «Парикмахерская»: набор инструментов для парикмахерской; с/р. игра «Больница»: набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике, кукла «Доктор», телефон; с/р. игра «Дом, семья»: комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды; комплект приборов домашнего обихода: утюги, телефоны, планшет, фотоаппарат и т.д.; комплект игровой мебели; куклы: средние в одежде, маленькие; комплект одежды для кукол; корзина для белья; с/р. игра «Магазин»: кассовый аппарат, деньги, весы; с/р. игра «Поварёнок»: набор продуктов, муляжи овощей, фруктов и ягод; с/р. игра «Школа»: оборудование: доска, портфели, книги, тетрадки, ручки, карандаши, указка, глобус, журнал для учителя; с/р. игра «Ателье»: швейная машинка, манекен, альбом с образцами тканей, см.лента; игра «Ателье мод»; ёлка искусственная, набор ёлочных игрушек, гирлянда; картотека с/р. игр «Все профессии важны»; маркеры игрового пространства.
Центр уединения
Фото «Я и моя семья», игрушки анти-стресс, ширма для уединения, «Стаканчик гнева», «Кубик настроения», «Тактильная дорожка», телефон «Позвони маме».
Центр труда
Лейки разные, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, палочки для рыхления, тряпочки для уборки, кисточка для чистки ворсистых листьев комнатных растений, пульверизатор, тазы для мытья игрушек, фартуки для дежурства по столовой, пособие «Мы дежури́м» с фотографиями детей.
Образовательная область: «Познавательное развитие»
Центр математики
Раздаточный материал по математике, дидактическая игра «Юный математик», развивающая игра «Весёлые цифры», «Цветные счётные палочки Кюизинера», счёты детские универсальные, «Математические пазлы», развивающая игра «Учимся считать», касса счётных материалов, набор дидактических игр по математике, дидактическая игра

«Геометрические формы», развивающая игра «Сложи квадрат», комплект игр – головоломок разного уровня сложности, плоскостные игры – головоломки, набор обучающих карточек «Цифры и фигуры», развивающая игра тренажёр, развивающая игра «Учимся сравнивать», «Математический планшет», «Логическая мозаика».
Центр сенсорики и логики
Игра «Волшебная коробочка», игра «Золушка», шнуровка разного уровня сложности, пазлы разного уровня сложности, развивающее лото, Мозаика разных размеров и форм, магнитная мозаика, дидактическая игра «Уникуб», набор кубиков и фишек, р/и. «Ходилки», шахматы (шашки), домино, развивающая игра «Мэмоори», развивающая игра «Липучки».
Центр конструирования
Набор мелкого строительного материала в контейнере (кубики, кирпичики), разные виды конструктора: мелкий (настольный), средний, крупный, крупный «Лего», «Строитель» в контейнере, крупный строительный набор (пластмасса), крупные мягкие игровые модули, мелкий конструктор «Лего» в контейнере.
Центр природы
Календарь погоды настенный с карточками, «Календарь с часами» для изучения распорядка дня, набор карточек с символами погодных явлений, набор фигурок, домашних животных; набор фигурок, животные Африки; зоологическое лото «Земля и её жители»; настольная игра «Собирай урожай»; развивающая игра «Аскорбинка и её друзья»; развивающая игра Кто, где живёт?»; развивающая игра «Что? Откуда? Почему?»; мини – игра «Круглый год»; н/д. пособие «Грибы и ягоды»; н/д. пособие «Насекомые»; кукла по сезону; картотека «Времена года»; демонстрационный материал: серия альбомов «Времена года», сюжетные картины.
Центр экспериментирования
Коллекция растений (гербарий); альбом «Правила поведения в лаборатории»; альбомы «Ткани», «Бумага»; «Новая энциклопедия»; модель водяной мельницы; сачок для бабочек; приборы, материалы для исследования: колбы, лупы, магнит, песок, глина, камни, крупы, ракушки, дерево и т.д.; подборка из природного материала: шишки, жёлуди, камни, пеньки, семена арбузов, орехи, перья и т.д.; бросовый материал: коробки, катушки, пробки, прищепки, пуговицы, крышки, фантики, ленточки, нитки и т.д.; наборы игрушек для игры с песком; набор игрушек для игры с водой; оборудование для опытов с водой: весы, ситечко, груша, пипетка, воронки, одноразовые стаканчики, ложечки, трубочки, тарелочки и т.д.; материал для опытов с воздухом: ленточки, фантики, шарики, мешочки, крышки пластмассовые; сюрпризы с ароматными запахами; картотека комнатных растений.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Центр рисования
Ширма «Элементы русской росписи»; книжки – раскраски «Различные жанры росписи»; раскраски разной тематики; трафареты для рисования; мольберт двухсторонний; комплект изделий народных промыслов; материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера; графитные карандаши; цветные карандаши; гуашь (12 цветов); кисточки; баночки; акварельные краски; палитры; салфетки. Для лепки: витрина для работ; пластилин; дощечки; стеки разной формы; губки, впитывающие воду. Для аппликации: ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; тарелочки для форм и обрезков бумаги; пластины для намазывания клея; салфетки; наборы бумаги; альбом «Поэтапное рисование»; дидактическая игра «Платье в народном стиле».
Центр театрализации и музыки

Разные виды театра: набор перчаточных кукол по сказкам; конусный театр; настольный театр; театр рукавичек; пальчиковый театр на подставке; театр из солёного теста; театр «масок» животных; набор деревьев из дерева и домики; развивающий куб «Расскажи сказку»; развивающая игра «Любимые сказки»; набор музыкальных инструментов; набор шумовых инструментов.
Образовательная область «Физическое развитие»
Центр физического развития
Игры: «Самый ловкий» с крышечками; спортивное оборудование: набор кеглей; обруч средний; скакалки; мешочки с песком (метание); флажки; цветные ленточки; набор платочков; мячи вязаные; мяч резиновый; бубен; кольцо брос «Осьминог»; картотека игр подвижные, малоподвижные, пальчиковые, физминутки, дыхательная гимнастика; оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног; набор ковриков для дидактического круга; настольный футбол – хоккей.

Материально-технические условия для развития детей во 2 здании (Комарова, 34)

Материально-техническое обеспечение младшей группы №1 «Солнышко»
Наличие ТСО
Магнитофон
Наличие игрового материала
Образовательная область «Речевое развитие»
Центр развития речи
Дидактическая игра «Автобус для зверят», Настольные игры «Разноцветные узоры», «Подбери узор», Дидактические игры «Найди предмет по тени», «Подбери пару», Раздели на группы». Дидактические игры на употребление предлогов. Настольная игра «Баю-бай» Домино «Любимые игрушки». Обучающие игры: «Что из чего», «Чей домик», «Что к чему» Настольная игра «Картинки -половинки», Настольная игра «Домашние животные», Дидактическая игра «Найди Кроша», Обучающие карточки на изучение понятия «Противоположности». Картотека: -скороговорки, чистоговорки, фонематические потешки, пальчиковые игры. Дидактическая игра «Расскажи сказку Теремок по картинкам. Настольная игра «Маленький и большой», «Образовательные карточки», «Четвёртый лишний», Настольная игра «Найди меня»
Центр книги
Комплект книг в центре (Сказки, стихи, энциклопедии, рассказы), Портреты писателей: К. Чуковский, А.Л. Барто, Х. Андерсен, А.С. Пушкин, Альбом иллюстраций «Моя любимая сказка»
Центр сюжетно-ролевых игр
Разные виды транспорта. Машины служб спасения. Машины большие. Машины средние и маленькие. Паровоз + вагончики. Кораблик. Набор инструментов «Поликлиника» с/р, набор медицинских принадлежностей, Кукла «Доктор», «Телефон» «Дом, семья» с/р игра с мебелью для кукол. Кукольная мебель: кровать с постельными принадлежностями. Комплект: стол и стулья для детей в игровом уголке

Предметы домашнего обихода: стиральная машинка, чайник, пылесос, гладильная доска, утюги, телефоны. Коляска для кукол. Набор чайной посуды. Набор столовой посуды. Набор кухонной посуды. Куклы: - большие, средние в одежде, маленькие.
Уголок уединения
Фото «Я и моя семья», Любимые игрушки, «Варежки-мирилки», «Волшебный стул», «Коврик спокойствия», Телефон «Позвони маме», Зеркало «доброты».
Центр сенсорики и развития логики
«Дидактические башмачки с различными застёжками: молнии, липучки, шнуровки, кнопки, пуговицы. Пирамидки из 5, 8 элементов. Бусы крупные для нанизывания на шнурки. Пристёжки на пуговицах. Игры на деревянной основе: «Бродилки», «Посади бабочку на цветок», Шнуровки: «Животные», «Рыбки», «Игрушки», «Одежда» Сортировщик с различными формами отверстий в виде домиков, машины куба, гриба. Лабиринт «На ферме», винтовой лабиринт, с шариком. Рамки-вкладыши: «Посуда», Одежда», «Животные». Набор вкладышей по принципу матрёшки квадратной, круглой, цилиндрической формы. Геометрические вкладыши: «Круг». Кубики складные: Игрушки» «Любимые русские сказки». Деревянная основа с неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими шариками. Развивающее лото «Цветные фигурки». Мозаика крупная. Деревянное домино «Транспорт», «Игрушки» пластмассовое, Напольная мозаика «Полянка» из пазлов, Настольно-печатные: лото «Сказочные герои», «Животные», «Отгадай сказку», Настольная игра «Геометрические формы».
Центр конструирования
Набор мелкого строительного материала (неокрашенный) в ящике (кубики, кирпичики, длинные пластины). Виды конструктора: средний; крупный; крупный «Лего»; Крупный строительный набор (пластмасса), Крупные мягкие игровые модули, Набор карточек с символами погодных явлений.
Центр познания
Набор «Мир животных», «Времена года», «Птицы». Обучающие карточки «Фрукты», «Овощи», «Грибы». Обучающие карточки: «Птицы», «Детёныши домашних животных». Настольно-печатные игры: Лото «Парочки», Лото «Собирай-ка», Лото «Лето в деревне», Кукла по сезону. Ширма по временам года. Демонстрационный материал: «Времена года», сюжетные картины. Картотека комнатных растений. Набор фигурок домашних животных.
Центр экспериментирования
Коллекция растений (гербарий). Серия книг «Для дошкольников»: простые опыты с водой, воздухом, бумагой, природным материалом». Приборы, материалы для исследования: песок, камни, ракушки, т.д. Наборы игрушек для игры с песком. Набор игрушек для игры с водой. Оборудование для опытов с водой: воронки, одноразовые стаканчики, ложечки, трубочки, тарелочки и т.д. Картотека комнатных растений.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Центр художественного творчества
Книги по разным видам художественного творчества. Раскраски разной тематики. Трафареты для рисования. Материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера; цветные карандаши; гуашь (6 цветов); кисточки; баночки; акварельные краски; палитры; салфетки. Для лепки: пластилин; дощечки; стеки разной формы; губки, впитывающие воду.
Центр театрализации и музыки
Ширма настольная. Набор музыкальных инструментов. Набор шумовых инструментов. Диски с детскими песнями, сказками. Атрибуты - платочки, ленточки, султанчики.
Центр здоровья

Игры: «Набрось кольцо»; «Поймай шарик в сетке»
--

Материально-техническое обеспечение младшей группы №2 «Капельки»
Наличие ТСО
Телевизор и DVD
Наличие игрового материала
Образовательная область «Речевое развитие»
Центр развития речи
Картотека: - артикуляционная, - пальчиковые игры. Д/и «Звуковой куб», Д/и «Половинки», Д/и «Мои первые слова», Д/и «Первый рассказ», Д/и «Расскажи кто что делает», Игра-лото «Игрушки, магазин», Пособие «Речевой куб», (картинки). Развивающие игры: «Что быстрее?», Д/и «Ассоциации», Д/и «Мои первые слова», Д/и «Мои первые предложения», Развивающая игра «В мире слов (большой и маленький)» Книжкина больница, Куб с портретами писателей по возрасту. Комплект книг в центре «Колобок, Курочка ряба, Репка». Книжка-малышка «Тень-тень потетень». Комплект книг сказки и стихи. Книга города Орска
Центр социализации
Пальчиковые игры «Мой город». Карточки обучающие «Семья». Картотеки игр «на коммуникативное общение детей». Картотека игр для навыков общения детей. Картотека сюжетно-ролевых игр. С/р игра «У врача» (Халат, шапочка врача, шприц) С/р игра «Детский сад» Кукла. Набор посуды для девочек. С/р игра ««Семья» Куклы, кровать, стол коляска, стулья, ванночка для купания». С/р игра «Угощения». Набор посуды, резиновые игрушки (Собачки). С/р игра «Куклы». Куклы С/р игра «Шоферы» Машинки, руль, светофор С/р игра «Поездка» дорога, куклы, чехлы на стульчики. С/р игра «Поезд» Контейнер с фигурами, сумочки, руль, куклы, машины. С/р игра «Лиса и лисята» игрушки, булочка. С/р игра «Медвежата» Конфеты, булочки, фрукты. С/р игра «Кошка и котята», С/р игра «Лошадка» султанчики, картинка
Центр сюжетно-ролевых игр
С/р игра «Самолёт», Кукла, грузовик, игрушки, «Ежиха» игрушка, картинка, С/р игра «Строители» Контейнер с крупными кубиками, куклы, машины. Комплект: стол и стулья для детей в игровом уголке. Коляска для кукол. Набор чайной посуды. Набор столовой посуды. Набор кухонной посуды. Куклы: -большая; -средние; -маленькие. Кукольная мебель: стул, кровать с постельными принадлежностями.
Центр уединения
Коврик, Мячи массажные, Телефон «Позвони маме», «Варежка-мирилка», Картотека «Мирилки», Палатка.
Образовательная область: «Познавательное развитие»
Центр познания
Демонстрационный материал «Ферма», Сезонная кукла, Сезонный букет, Дидактическое пособие «Журналы: Деревья, Травы, Фрукты, Домашние животные, Дикие животные» Обучающие карточки «Животные», «Птицы», «Мебель», «Посуда». Календарь природы. Карточки обучающие маленькие. Муляжи фруктов, овощей в корзине. Вкладыши «Мебель», Д/и «Чей малыш», Д/и «Мои домашние животные». Д/и «Лесная полянка» Лото «На лесной тропинке». Д/и «Природа». Лото «Животные». Вкладыши домашних и диких животных. Книжка малышка «Фрукты овощи». Вкладыши овощей и фруктов. Д/и «Половинки. Фрукты, овощи, ягоды».

Центр экспериментирования
Подборка из природного материала: шишки, жёлуди, камни, песок. Бросовый материал: крышки, пробки, прищепки. Наборы игрушек для игры с песком. Набор игрушек для игры с водой. Сюрпризы с ароматными запахами. Картотека комнатных растений. Картотека для экспериментирования. Стол для экспериментирования.
Центр сенсорики и развития логики
Мозаика крупная; Напольная мозаика, «Пазлы», Шнуровки, Пирамидки, Развивающее лото «Цветные фигурки», Спиралька из бус, бусы на шнуровке, Логический куб, Пазл вставка из фигур, пазл самолёт, Мягкие пазы с фигурами, Стаканчики пирамидки, Кубики с вкладышами, Домик с вкладышами, Матрёшки, ёлочки маленькие на дощечках, Прищепки с картинками, Д/и «Собери пирамидку», Д/и «Один много», Д/и «Часть и целое», Д/и «Формы».
Центр конструирования
Контейнеры с конструкторами на стойке. Домик конструктор. Контейнер с геометрическими формами. Контейнер с крупным конструктором. Мягкие модули Набор настольного строительного материала.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Мольберт двухсторонний. Трафареты для рисования. Комплект изделий народных промыслов. Материал для рисования: бумага различной плотности, цвета, баночки графитные, цветные карандаши; гуашь акварель кисточки, палитры и салфетки. Для лепки: витрина /лестница для работ; пластилин; дощечки; стеки разной формы.
Центр театрализации и музыки
Ширма. Д/и «Ассоциации»(по сказкам). Разные виды театра: - Настольный театр: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»; -пальчиковый театр на подставке; -куклы Би Ба Бо; -теневой театр; -театр рукавички; Набор музыкальных инструментов. Набор шумовых инструментов.
Образовательная область «Физическое развитие»
Центр здоровья
Картотека подвижных игр. Книга «На зарядку становись». Спортивное оборудование: - скакалки; - мешочки с песком (метание); - флажки; -платочки; -мячи; -султанчики; - бубен; Оборудование для закаливания: - дорожки для массажа стоп ног; коврики для закаливания со следами, с пуговицами; - набор ковриков для дидактического круга.

Материально-техническое обеспечение младшей группы № 4 «Смешарики»
Образовательная область «Речевое развитие»
Центр развития речи
Развивающие игры: «В мире слов 3.» Первые предложения, «В мире слов 4. Расскажи, кто что делает», «Расскажи сказку», «Мои любимые сказки», «Что из чего сделано», «Потешки», «Речевой кубик».
Картотека: Дыхательной гимнастики, Артикуляционной гимнастики
Картотека набора предметных картинок, Книжки – малышки, Дидактическое пособие «Сундучок сказок».
Центр книги
Песенки, потешки, заклички «Мы играем понемножку на гармошке и на ложках», Сказки, Поэзия: С Маршак «Сказка об глупом мышонке» К. Чуковский, В. Маяковский

«Что такое хорошо и что такое плохо», В. Сутеев «Три котенка», Портреты писателей: К. Чуковский, А.Л. Барто, Х. Андерсен, А.С. Пушкин
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Центр патриотического воспитания
Символика страны: флаг, герб, портрет президента, глобус, учебник «Моя Родина», книга об Орске, развивающая игра: «Профессии», Наша Родина»
Центр «Безопасность»
Светофор – макет, служебные машины различного назначения: полиция, пожарная, самолет, паровоз.
Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй-ка»
«Поликлиника» с/р, набор медицинских принадлежностей, кукла «Доктор, «Дом, семья» с/р игра, кровать с постельными принадлежностями. Предметы домашнего обихода: стиральная машинка, чайник, тостер, гладильная доска, утюг, швейная машина, микроволновая печь, холодильник. Коляска для кукол. Набор чайной посуды. Набор столовой посуды. Набор кухонной посуды. Поднос детский. Куклы: средние в одежде, маленькие. С/р игра «Магазин». Материал: касса, набор овощей, фруктов, продуктов, хлеба, выпечки, корзинка. Набор для разрезания овощи и фрукты. Машины большие. Машины средние. Машины маленькие. Игровой модуль «Мастерская на тележке», Набор инструментов. Ящик для инструментов. Набор для уборки с ведром. Маркеры игрового пространства.
Уголок уединения
Альбом «Я и моя семья». Телефон «Позвони маме». Подушки «настроение»
Центр «Математика и логика»
Магнитный цифровой набор. Пирамидка пластмассовая: большая, маленькая. Шнуровки различного уровня сложности «Игры в кармашке». Шнуровка – бусы деревянные «Лесная мастерская». Сортировщик с изменяемой формой отверстий (домик, кубик). Доска с вкладышами с тактильной основой (деревянные пазлы). Тактильное домино: «Хорошие знакомые», «Первые предметы», «Во саду ли, в огороде». «Мозаика» из 4-х цветов. «Кубики складные из четырех частей». «Кубики из 6-х частей. Животные». Лото малышам «Форма». Лото малышам «Лото 10 игр в 1 коробке». Развивающая игра: «В мире слов 8. Один много», «В мире слов 9. Маленький и большой», «Профессии», «Подбери по контуру», «Учись играя. Логика», «Учись играя. Цвет». Конструктор «Радужная мозаика»: Мелкая, Средняя. Игры с прищепками: «Кто что ест?», прищепки», «Где чей хвост?». Развивающая игра «Собери по цвету» (на фланелеграфе)
Центр конструирования
Крупный строительный набор из «кирпичей» (пластмасса), Набор конструктора «Лего» в контейнере, Набор прозрачных кубиков.
Центр «Природа»
Календарь погоды настенный. Наглядно – иллюстративный материал: Картинки с изображением текущего времени года, Картинки с изображением типичных для сезона состояний погоды, Набор картинок с изображением животных, птиц, Картинки о труде взрослых в природе, Альбомы «Времена года»: «Одежда», «Домашние и дикие животные», «Растения», «Овощи», «Фрукты». Кукла по сезону. Картотека «Времена года». Демонстрационный материал: серия альбомов «Времена года». Сюжетные картины. Паспорт комнатных растений. Набор фигурок домашних животных и животных Африки, животных леса. Коллекция растений (гербарий), Лото Малышам «Птицы и животные», «Времена года», «Овощи и фрукты». Красная книга. Макет «Искусственный аквариум». Лейка пластмассовая. Пластмассовое ведро. Лопаточки, грабли.
Центр «Мы экспериментируем»

Серия книг «Для дошкольников»: простые опыты с водой, воздухом, бумагой, природным материалом». Приборы, материалы для исследования: песочные часы, лупа, магнит, песок, глина, камни, крупы, ракушки, дерево и т.д. Наборы игрушек для игры с песком.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Центр творчества
Серия «Мир в картинках»: «Различные жанры живописи». Раскраски разной тематики. Трафареты для рисования. Мольберт двухсторонний. Материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера; цветные карандаши; гуашь (12 цветов); кисточки; баночки; салфетки, цветные мелки. Для лепки: витрина /лестница для работ; пластилин; дощечки; стеки разной формы. Для аппликации: Клей ПВА; салфетки; наборы бумаги.
Центр театрализации и музыки.
Дидактическая игра «Расскажи сказку». Разные виды театра: кукольный театр Би-ба-бо; теневой театр; пальчиковый театр на подставке; театр «масок» животных. Набор музыкальных инструментов: барабан, погремушки, металлофон, бубен, маракасы, дудочка, гармошка. Диски с детскими песнями, сказками. Елка искусственная. Набор ёлочных игрушек. Гирлянда елочная электрическая. Музыкальная колонка. Телевизор. Магнитофон.
Образовательная область «Физическое развитие».
Центр «Мы любим спорт»
Спортивное оборудование: набор разноцветных кеглей; обруч большой; скакалки; флажки; мячи резиновые: большие и средние, мешочки для метания; «киндеры» для массажа рук; палка гимнастическая; дротик с мячиками.
Центр «Здоровей-ка»
Оборудование для закаливания: ребристая дорожка: дорожки для массажа стоп ног; с пуговицами; набор ковриков для дидактического круга.
Наличие ТСО
Телевизор, видеомагнитофон.

Материально-техническое обеспечение старшей группы №5 «Цветочки»
Образовательная область «Речевое развитие»
Центр развития речи
Дидактическая игра «Звуковые часики», «Один- много», «Подбери по силуэту», «Звуки». «Чья тень?», «Рассели по домикам». Картотека упражнений «Артикуляционная гимнастика». Дидактический материал «Расскажи о животных». Дидактическая игра «Все профессии нужны, все профессии важны». Сюжетные картинки по развитию речи. Настольная игра «Мемо». «Загадочные слова». Настенный алфавит наборы букв и т. п. Альбом «Веселая азбука в картинках». Обучающие карточки «Знатный алфавит» Набор деревянных кубиков с буквами. Картотека: дидактических игр по развитию грамматического строя речи.
Центр книги
Комплект книг в центре (Сказки, стихи, энциклопедии, рассказы). Портреты писателей: К. Чуковский, А.Л. Барто. Х. Андерсен, А.С. Пушкин и др. детских писателей. Набор карточек по слоговому чтению (методика Зайцева). Альбом рисунков детей «Моя любимая сказка». Книжка- малышка «Правила пользования книгами». «Книжкина больница»
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Центр патриотического воспитания

Символика страны: флаг, герб, портрет президента. Глобус. Альбом «Наш любимый город Орск». Настольная игра «Путешествие по России». Сборник открыток городов: Москва, Оренбург, Орск. Кубики «Путешествуем по миру». Комплект по патриотическому воспитанию «Детям о Космосе», «Знаменитые люди России». Альбом «Моя семья». Пазл «Профессии». Карта мира. Дидактическая игра «Я имею право». Игра – пазлы «Фотографии членов семьи». Альбом «Народы России». Дидактическая игра «Маленькие помощники». Обучающие карточки «Вежливость». Дидактическая игра «Правильно – неправильно». Альбомы по теме: «Великая Отечественная война», «Города- герои», «Дети - герои войны» и т.п. Дидактическая игра «Волшебные слова», «Собери цепочку» Настольная игра- викторина «Все флаги в гости будут к нам». Художественная литература по теме: «Вежливость». Кукла. «Светофорик». Настольная развивающая игра: «Один дома». Набор картинок «Уроки безопасности». Набор картинок «Опасные предметы». Набор картинок «Транспорт». Макет «Пожарная безопасность». Дидактическая игра «Аскорбинка и её друзья». Демонстрационный материал по теме: «Не играй с огнём!» Набор картинок «Правила маленького пешехода». Домино «Транспорт».
Центр ОБЖ.
Настольная игра - лото «Дорожные знаки». Игра-пазл «Дорожные ситуации». Дорожная азбука. Папка-раскладушка «Опасность рядом». Набор дорожных знаков, набор ободков «Светофор». Пазл- планшет «Дорога». Макет «Улица города»
Центр сюжетно-ролевых игр
Разные виды транспорта. Машины большие. Машины средние и маленькие. Кораблик. Игровой модуль «Мастерская с инструментами». Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская» и набор инструментов для парикмахерской. Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника» Набор медицинских принадлежностей. Телефон, комплект одежды для врача. Сюжетно- ролевая игра «Магазин». Оборудование. Комплект одежды для продавца. Набор овощей. Набор фруктов. Весы. Корзинки. Кассовый аппарат. Набор продуктов. Предметы- заместители. Сюжетно- ролевая игра «Дом, семья». Атрибуты. Комплект: стол и стулья для детей в игровом уголке. Коляска для кукол. Набор чайной посуды. Набор столовой посуды. Набор кухонной посуды. Поднос детский. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Оборудование: рули, напольный коврик «Зебра», макеты знаков, светофора, жезл, фуражка, рации, фотоаппарат. С/р игра «Школа». Оборудование: доска, портфели, книги, тетрадки, ручки, карандаши, указка, глобус, журнал для учителя. Картотека с/р игр.
Уголок уединения
Ширма «Коврик спокойствия», «Подушка-мерилка», «Стаканчики гнева», Зеркало доброты. Игра «Театр настроения», «Собери эмоцию». Телефон «Позвони маме» Альбом «Моя семья». Книжка-развивайка
Образовательная область «Познавательное развитие»
Уголок сенсорики и развития логики
Дидактическая игра «Собери фигуру». Набор мягких цифр. Развивающая игра «Палочки в ряд». Обучающие карточки «Время суток и часы». Вкладыши с геометрическими фигурами. Развивающие карточки «Математический набор». Развивающая игра «Признаки», «Что к чему?», «Реши задачу». Набор кубиков Никитина (большой и маленький). Набор кубиков с математическими знаками (деревянный пластмассовый). Развивающая игра (рамка- вкладыш). «Наряди мишку» Игра «Шнуровки» Головоломки: «Логика», «Кубик Рубика» и т. д. Геометрический куб – вкладыш. Набор шашек и шахмат. Набор вкладышей по принципу матрёшки Пластмассовый куб- вкладыш. Кубики складные «Любимые русские сказки». Парные пазлы. Геометрические цветные пазлы. Настольно- печатные лото. Набор пазлов

(сюжетных). Домино картонное «Человек - паук», «Леопольд и его друзья» Мозаики: 4 цветов, крупная, фигурная. Деревянное домино «Транспорт», «Домашние животные». Набор настольно – печатных игр. Набор для опытов с магнитами. Настольно-печатные: лото «Сказочные герои», «Животные», «Отгадай сказку»; Математические часы
Уголок конструирования
Набор мелкого строительного материала (неокрашенного) в контейнере (кубики, треугольные бруски, кирпичики). Мелкий конструктор пластмассовый (фигурный). Виды конструктора: «Лего»; «Строитель» в контейнере; мелкий округлый. Крупный строительный набор (деревянный). Крупные мягкие игровые модули. Мелкий конструктор «Лего» в контейнере. Строительный модуль «Построим город».
Уголок природы
Календарь погоды настенный. «Календарь с часами» для индивидуальной работы. Планшет «12 месяцев». Набор карточек с символами погодных явлений. Набор картинок с изображением диких животных. Развивающая игра «Ассоциации». Набор картинок с изображением домашних животных. Кубик «Животные Земли». Альбом с изображением птиц. Альбом «Путь хлеба». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Развивающее лото «Дикие животные». Развивающее лото «Фрукты, овощи». «Чьи следы?» Обучающие карточки: «Грибы и ягоды», «Птицы», «Домашние животные» и т.д. Настольно-печатная игра «Дикие животные». Дидактический набор «Стадии процесса» - «Что из чего?» (бабочка, лягушка). Игра-пазл «Раста, малыши!». Альбом с экологическими знаками. Кукла по сезону. Ширма по временам года. Альбом «Правила ухода за комнатными растениями». Картотека комнатных растений. Набор фигурок домашних животных и животных. Набор фигурок животных Африки.
Уголок экспериментирования
Коллекция растений (гербарий). Серия книг «Для дошкольников»: «Простые опыты с водой, воздухом, бумагой, природным материалом». Альбом «Правила поведения в лаборатории». Наборы: «Ткани», «Бумага», «Новая энциклопедия». Приборы, материалы для исследования: колбы, лупы, магнит, песок, глина, камни, крупы, ракушки, дерево и т.д. Подборка из природного материала: шишки, жёлуди, камни, пеньки, смена арбузов, орехи, перья и т.д. Бросовый материал: коробки, катушки, пробки, прищепки, пуговицы, крышки, фантики, ленточки, нитки и т.д. Наборы игрушек для игры с песком. Набор игрушек для игры с водой. Оборудование для опытов с водой: весы, ситечко, груша, пипетка, воронки, одноразовые стаканчики, ложечки, трубочки, тарелочки и т.д.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Уголок художественного творчества
Трафареты для рисования. Мольберт двухсторонний. Комплект изделий народных промыслов. Материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера; графитные карандаши; цветные карандаши; гуашь (12 цветов); кисточки; баночки; акварельные краски; палитры; салфетки. Для лепки: пластилин; дощечки; стеки разной формы; губки, впитывающие воду. Для аппликации: ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; тарелочки для форм и обрезков бумаги; пластины для намазывания клея; салфетки; наборы бумаги. Мини- музей «Чудо- кисть».
Уголок театра и музыки
Альбом «Сказки». Дидактическая игра «Расскажи сказку». Разные виды театра: набор перчаточных кукол по сказкам; настольный театр; театр рукавичек; пальчиковый театр на подставке; театр «масок» животных; набор деревьев из дерева и домики. Набор музыкальных инструментов. Набор шумовых инструментов. Диски с детскими песнями, сказками.

Образовательная область «Физическое развитие»
Уголок физического развития и здоровья
Спортивное оборудование: набор кеглей; обруч средний и маленькие; гантели скалки; мешочки с песком (метание), флажки; цветные ленточки; косички; платочки; мяч большой; канаты; султанчики (для дыхания); «шишки», «киндеры» для массажа рук; дыхательный тренажер; бубен; «моталочки»; дротик с мячиками. Альбом «О спорте» Картотека игр: подвижные, пальчиковые, хороводные, народные. Оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног; коврики для закаливания со следочками, с пуговицами; набор ковриков для дидактического круга.

Материально-техническое обеспечение старшей группы №6 «Воробышки»
Образовательная область «Речевое развитие»
Центр развития речи
Дидактическая игра: «Он, она, оно, они»; «Где звук живет». Книга – игра «Веселые буквы и слова». Развивающая игра на выстраивание логических цепочек «Что сначала, что потом» Развивающие задания: «Найди отличия! Лото «Сказочные герои» Обучающие игры: «Что сначала, что потом». Игры на звуки Ж, Ш; Л, ЛЬ; С, СЬ; Ч, Щ. Обучающие игры: «Ассоциации»; «Найди пару», «В мире слов. Первый рассказ»; «Любимые сказки. Придумай свою историю»; «Расскажи сказку»; «У лукоморья»; Изучающие карточки на изучение понятия «Противоположности» Пазлы «Царевна – лягушка» Вставишки: «Теремок»; «Колобок»; Кубики (12 частей). Любимые герои сказок», «От слова к звукам» «Подарки для матрешки», «Азбука в картинках», «Магнитная азбука» Опорные картинки для пересказа текстов Г.Е.Сычева; Карточки для составления предложений; Серия сюжетных картинок для составления рассказа. Дидактическая игра: «Азбука», «Составь слово», «Шифровальщик» Картотека: фонематических потешек, скороговорок, чистоговорок, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика.
Центр книги
Комплект книг в центре (Сказки, стихи, энциклопедии, рассказы) Портреты писателей: К. Чуковский, А.Л. Барто, Х. Андерсен, А.С. Пушкин и др. Альбом «Как появились книги» Загадки «Герои сказок и мультфильмов» Книжка-малышка «Правила пользования книгами». «Книжка-больница»
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Центр «Наша Родина Россия»
Символика страны: флаг, герб, гимн, портрет президента. Глобус. Символика города: флаг, герб. Открытки «Орск – 260». Фото «Мой Орск» В. Тихомиров, Фото – путеводитель «Орск-Родина моя!» Наглядно-дидактическое пособие «Защитники отечества» Альбом: «Природа Урала» Домино «Флаги»; Дидактическая игра «Все работы хороши» Развивающая игра «Профессии» Колосья зерна в вазе; Образец обработанной яшмы. Куклы в костюмах народов мира: «Россия»; «Япония»; «Египет»; «Гавайи»; «Португалия», «Франция»; Энциклопедия: «Россия»; «США»; «Германия»; «Великобритания» «Пословицы и поговорки, загадки и стихи о семье» Книжки: «Моя семья»; «Дни рождения»; «Я и мой мир»; Дидактическая игра «Мой дом», «Город мастеров» Книжка с окошками «Мой дом»; Картинки по лексической теме «Город, улица, дом, квартира, мебель». Раскраска «Сказки народов мира». Раскраска «Праздники России» Магнитная мозаика «Городок» Фотоальбом «Орск -260», «Орск» Информационное деловое оснащение «Наша родина Россия»

Наглядное пособие «Государственные праздники Российской Федерации» Альбом для занятий с детьми 5-7 лет. «Государственные символы России» Флаг, герб, гимн. «Познаю мир» Т.И.Гризик «Знаки и символы» Альбом: «Орску-280» «Город мой, люблю и горжусь тобой» Альбом: «Самые известные космонавты» Дидактическая игра «Кем быть?» Альбом «Национальная одежда народов мира» Фотоальбом «Добрые дела». Энциклопедии. Книжки: «Люди, годы, завод», «Оренбургье мое»;
Центр «Юные пожарные»
Картинка «Пожарный». Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пожарный», «Пожарный щит». Дидактическая игра «Кто быстрее потушит дом». Служебные машины различного назначения средние и маленькие. Демонстрационный материал по теме: «Правила пожарной безопасности» Книжки малышки: «Милиция», «Любимый джип», «Трактор», «Военные машины». Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице», «Правила маленького пешехода» Книжки: «Чтобы не было беды», «Правила безопасности для малышей», «Осторожным надо быть», «Транспорт», «Спасатели», «Быстрые машины», «Опасности вокруг нас» Вставилки: «Транспорт», «Водный транспорт», «Машины», Кубики «Машины», Пазлы «Молния Маквин», Книга пазл «Машинки» Книжки: «Басенки-безопасенки», «Школа пешехода», «Ты и твое тело», «Ты один на улице», «Я не растяпа», «Не трогай меня», Картотека игр «Здоровье и безопасность», Альбом «Приключения Стобеда», Альбом «Помоги себе сам», Рабочая тетрадь по ПДД; -Рабочая тетрадь «Безопасность» Наглядно-дидактический материал «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника» Д/игра «Красный, желтый, зеленый»
Центр ОБЖ
Папка-раскладушка «Один дома», Альбом «Витамины», Альбом «Режим дня», Книга «Азбука здоровья», Обучающая игра «Дорожные знаки»
Центр ПДД
Лото «Дорожные знаки», «Азбука пешехода» Набор для сюжетно-ролевой игры «Полицейский», Картотека игр «Правила дорожного движения». Домино «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Можно-нельзя». Светофор, телефон.. Плакат «Полицейский». Наглядно-дидактический материал «Один на улице, или безопасная прогулка». Папка-раскладушка «Правила дорожного движения». Макет «Улица города» Служебные машины различного назначения среднего и маленького размера. Грузовые машины крупная и среднего размера. Экскаватор крупный. Игровой модуль «Гараж»
Уголок сюжетно-ролевых игр
Игровой модуль «Парикмахерская» и набор инструментов для парикмахерской. Манекен головы с волосами для причесок «Больница», «Аптека» с/р, набор медицинских принадлежностей. Кукла «Доктор», «Телефон». Подставка для лекарств «Дом, семья» с/р игра, макет дома с мебелью для кукол. Кукольная мебель: кровать с постельными принадлежностями, шифоньер. Комплект: стол и стулья для детей в игровом уголке. Предметы домашнего обихода чайник, тостер, микроволновка, Коляска для кукол. Набор чайной посуды. Набор столовой посуды. Набор кухонной посуды. Поднос детский. Куклы: большие, средние в одежде, маленькие, С/р игра «Магазин». Материал: весы, деньги, корзины с продуктами, касса, набор овощей, фруктов, фартук, шапочка. С/р игра «Военные». Оборудование: контейнер, каски, пилотка, матросский воротник, бинокль, снаряд, граната. С/р игра «Ателье» контейнер с набором для игры в «Ателье» Гладильная доска, утюг. С/р игра «Автомастерская». Оборудование: модуль «Автомастерская», контейнер с набором инструментов и касок для игры. Картотека с/р игр. С/р игра «Полицейский» контейнер, фуражка полицейского, жезл, значок полицейского, рация, дорожные знаки и т.д. С/Р игра «Видео оператор» Контейнер, камера, фотоаппарат
Уголок уединения

Фото «Я и моя семья». Ширма Смешарик Крош. Смешарик Ньюша. Подушка с грустным выражением лица «Волшебный пуфик» «Коврик спокойствия» Игрушка Собачка. Телефон «Позвони маме». Игра «Театр настроения» «Собери эмоцию»
Центр труда
Лейки разные. Пластмассовые большие ведерки. Маленькие ведерки. Лопаточки, грабли. Палочки для рыбления. Губки. Тряпочки для уборки. Кисточка для чистки ворсистых листьев комнатных растений. Пульверизатор. Тазы для мытья игрушек, уборки в группе. Фартуки для дежурства по столовой. Клеенчатые фартуки. Планшет «Мы дежуриим» с карточками
Образовательная область «Познавательное развитие»
Центр «Мир математики»
Кукла Маша. Дидактическая игра «Ассоциации. Учим формы и фигуры». Игра «Шашки» Вкладыш «Часы» Дидактическая игра: «Посчитай-ка», «Учимся играть», «Весёлый счет», Счеты, «Найди отличия», «Разрезные картинки», «Домино картонное», «Ну-ка посчитай», «Четвертый лишний», «Соседи»; Развивающие игры: «Пазлы» Шнуровки: «Сказочные герои» Мировые головоломки: «Танграм» (с заданиями) Книга «Учимся считать» Рамки-вкладыши: «Геометрические фигуры (часть и целое)», Набор вкладышей «Одень мишек» Геометрические вкладыши: «Куб», Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?»; «Сосчитай грибы» Вкладыш «Собери треугольник» из объёмных геометрических фигур. Вкладыши деревянные «Геометрические фигуры» (часть и целое). Игра-пазлы (крупные). Набор пазлов (предметов, сюжетных) Игра «Сделай так же». Мозаики: мелкая, средняя, фигурная. Деревянное домино «Репка». Игра «Форма и цвет» Дидактическая игра: «Цифры» Пирамидка деревянная. Крупные пазлы «Собери картинку» Игры ходилки бродилки. Набор счетного материала. Развивающие карточки «Цифры и фигуры». Развивающие карточки «Тренируем память»
Уголок Конструирования
«Стройка»-набор мелкого строительного материала в ящике (кубики, кирпичики, длинные пластины) Виды конструктора: мелкий (настольный); средний; Игра-конструктор «Мир геометрических фигур» Пластмассовый ящик на колесах с крышкой и с конструктором «Лего» (крупный и средний). Игрушки из киндер яиц Конструктор «Липучка»
Уголок природы
Календарь погоды (наблюдений за сезонными явлениями) с набором карточек Отрывной календарь, Плакат «Животный мир Земли». Рамка-вкладыш «Подводный мир», Макет «Животные Севера», Пазл-лото «Времена года», «Про растения»; «Времена года и погода», «Времена года», лото «Птицы», Пазлы «Животные жарких стран». «Ветка, ветка, чья ты детка?», «Что сначала, что потом?». Обучающая игра «Осень-хорошо, осень-плохо», «Путешествие по родному краю». Настольно-печатные игры лото «Зоопарк», лото «Собирай-ка», «Что? Откуда? Почему?», «Кто, где живет?» -парные картинки «Домашние животные», «Дары природы», «Кто где спрятался?» Природный материал: шишки, желуди, косточки фисташек, камушки, ракушки, песок, глина, почва, семена цветов, семена овощей. Бросовый материал: катушки, пробки, киндер-яйца Растения: Бальзамин, Кислица, Узамбарская фиалка, Сансевиерия Ханни, Хлорофитум, Гибискус, Пеперомия. Познавательная природоведческая литература: «Красная книга», «Атлас животного мира», «Энциклопедия: «Обитатели льдов», «Животные Азии», «Все о комнатных растениях» и др. Паспорт растений. Наглядно-дидактическое пособие «Природные явления». «Времена года», «Овощи и фрукты» Муляжи грибов, Мнемотаблицы. Объемное лото «Весна в лесу», «Лето в лесу», «Осень в лесу». Коллекция растений (гербарий); Коллекция семян и плодов; Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников; Мини-коллекция «Морские ракушки»;

Коллекция «Полезные ископаемые Урала»
Центр науки
Правила поведения в экспериментальном уголке. Серия книг «Для дошкольников»: простые опыты с водой, воздухом, бумагой, природным материалом». Игра «Эволюция обычных вещей». Конструктор «Движущиеся шестеренки». Альбом «Бумага» «Энциклопедия для дошкольников». Модель водяной мельницы. Мыльные пузыри Приборы, материалы для исследования: колбы, лупы, магнит, песок, глина, камни, крупы, ракушки, дерево и т.д. Подборка из природного материала: шишки, жёлуди, камни, пеньки, семена арбузов, орехи, перья и т.д. Бросовый материал: коробки, катушки, пробки, прищепки, пуговицы, крышки, фантики, ленточки, нитки и т.д. Наборы игрушек для игры с песком. Набор игрушек для игры с водой. Оборудование для опытов с водой: весы, ситечко, груша, пипетка, воронки, одноразовые стаканчики, ложечки, трубочки, тарелочки и т.д. Материал для опытов с воздухом: ленточки, фантики, шарики, мешочки, крышки пластмассовые, веера, султанчики, флажки и др. Сюрпризы с ароматными запахами. Лабораторные стаканы с крышками. Картотека экспериментов с детьми дошкольного возраста
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Центр художественного творчества «Талантливые пальчики»
Наглядное пособие «Народно-прикладное искусство». Мини коллекция «Бумага» Книжка-малышка «Различные жанры живописи». «Поделки из спичек». «Оригами» «Открытки своими руками», «Маленький художник 5-6 лет», «Волшебный праздник» Раскраски разной тематики. Трафареты для рисования. Наглядное пособие: «Дошкольникам об искусстве», «Наша ярмарка», «Сделаю сам». Комплект изделий народных промыслов. Комплект тренажеров для подготовки руки к письму. Материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера; графитные карандаши; цветные карандаши; мелки, фломастеры, восковые карандаши, гуашь (12 цветов); кисточки; баночки; акварельные краски; палитры; салфетки, точилка для карандашей Для лепки: пластилин, мука, соль; дощечки; стеки разной формы; губки, впитывающие воду, скалки. Для аппликации: ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; тарелочки для форм и обрезков бумаги; пластины для намазывания клея; розетки для клея, салфетки; наборы бумаги, картон: белый, цветной, гофрированный. Демонстрационное пособие по лепке: «Скотный двор», «Жители луга», Открытки «Семеновская хохлома», Образцы декоративного рисования, схемы; Алгоритмы изображения: человека, животных, природы, транспорта, сказочных героев. Дидактическая игра: - «Составь натюрморт», «Узнай элементы узора»; «Что сначала, что потом»; «Лото»; «Собери пейзаж»
Центр театрализации и музыки.
Ширма настольная. Альбом «Сказки». Мелкие игрушки «Сказочные герои из мультфильмов» Разные виды театра: набор перчаточных кукол по сказкам; настольный театр; пальчиковый театр на подставке; театр «масок» животных; Набор музыкальных инструментов. Набор шумовых инструментов. Диски с детскими песнями, сказками. - «Складушки» музыкальное иллюстрированное пособие по обучению детей раннему чтению. Детский магнитофон с дисками. Атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону- листики, снежинки, цветы и т.д. Альбомы: «Портреты музыкальных композиторов», «Музыкальные инструменты», «Загадки про музыкальные инструменты»
Образовательная область «Физическое развитие».
Игры: «Твистер», «Кто быстрее поймает рыбку», «Набрось кольцо»; «Ловушка. Мяч на присосках» Пазлы «Футбол»; Спортивное домино

Материально-техническое обеспечение младшей группы №7 «Пчелки»
Образовательная область «Речевое развитие»
Центр развития речи «Речевичок»
Картотеки: артикуляционная, дыхательная, пальчиковые игры. Пособие «Речевой куб» (предлоги). Д/и «Кто в домике живет?», «Половинки», Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?», Обучающие игры: «Что из чего?», «Чей домик?», «Что к чему?», Д/и «Группируем по признакам», «Слышим, видим, нюхаем», Развивающие игры: «В мире слов», «Рассказы о животных», «Кто это?», «Скажи наоборот», Доска с вкладышами: «Три поросенка», «Три медведя», Доска с изображением героев сказок с подвижными элементами, Кубики с буквами, Книжки: «От А до Я», «Волшебная азбука», «Азбука и счет».
Центр книги «Книжкин дом»
Комплект книг на плотной основе с потешками и сказками; с динамичными элементами; книжки – малышки; музыкальные книжки, Д/и «Любимые сказки», Портреты писателей и поэтов, «Книжкина больница»
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Центр социализации «Мой город. Моя семья»
Обучающие карточки «Профессии», Карточки-половинки «Забавные профессии», Беседы с ребенком «Профессии», Д/и «Профессии», Альбомы для рассматривания, «Хлеб всему голова», Фотоальбом «Орск вчера и сегодня», Набор открыток «Орск Родина моя» Д/и «Что такое хорошо? Что такое плохо?», Д/и «Мой дом», Макет «Моя улица», Учебник «Уроки воспитания», Карточки «Хорошие манеры и привычки», «Кубик опасностей»
Центр сюжетно-ролевых игр «Мы играем»
С/р игра «Парикмахерская»: игровой модуль, набор инструментов для парикмахерской С/р игра «Больница»: набор медицинских принадлежностей в чемоданчике «Доктор», кукла «Доктор», телефон, С/р игра «Дом. Семья»: набор кукольной мебели, постельные принадлежности, комплект кухонной кукольной посуды, комплект чайной и столовой кукольной посуды, телефон, утюг, коляски для кукол, куклы, С/р игра «Магазин»: весы, витрина, касса, набор продуктов, фартуки, набор овощей и фруктов, набор хлебобулочных изделий, корзинка, сумочка, тележка с ручкой, С/р игра «Мастерская»: набор инструментов, служебные машины большого размера, грузовые и легковые автомобили среднего размера, трактор, паровозик, Картотека с/р игр, Игрушка с подвижными элементами в виде зверушки для толкания, Каталка – автомобиль.
Уголок уединения
Фотоальбом «Я и моя семья», «Коврик спокойствия», Мудрый кот, Игра «Поймай бабочку», Календарь погоды, Забавные игрушки, «Стаканчик гнева», «Кубик эмоций», «Бабочка желаний», Телефон, Зеркальце «доброты», Сухой бассейн с сюрпризом.
Образовательная область: «Познавательное развитие»
Центр природы «Мир вокруг нас»
Комнатные растения: бальзамин, аспидистра, колеус, бегония, Картотека «Комнатные растения», Календарь погоды и природы, Кукла по сезону, Мольберт, Книги познавательного характера «Жила была лиса», «Птицы», «Птицы в нашем лесу», «Что ты знаешь о птицах?» «Атлас животного мира», «Родная природа», Наглядно-иллюстративный материал: «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Деревья», «Детям о грибах», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», Набор сюжетных и предметных картинок по различным темам, Обучающие карточки «Осень», «Весна», Муляжи овощей и фруктов, Пазлы «Овощи», Р/и «Дары природы», Пазл «Апельсин», Д/и «Чей домик?»

Р/и «Найди животное», Д/и «Папа, мама и я», Р/и «Чей малыш?», Р/и «Зоопарк», Пазлы из дерева «Домашние животные», Напольные пазлы «Волшебный лес», Доска с изображением взрослых животных и птиц с подвижными элементами их детенышами «Мама – детки», Д/и «Времена года», Лото «Времена года», <i>Материал для ухода за растениями:</i> , лейка пластмассовая детская, салфетки,, набор инструментов для рыхления почвы.
Центр экспериментирования «Почемучка»
Персонаж «почемучка» - Лунтик, Книга «простые опыты для дошкольников», <i>Приборы и материал для экспериментирования:</i> поднос для раздаточных материалов, сосуды для воды, палочки, трубочки, воронки, ситечко, мыльницы, магнит, песок, глина, камни, крупы, ракушки, дерево, опилки, мыльные пузыри, воздушные шарики, зеркальце для игр с солнечным зайчиком, <i>«Бросовый материал»:</i> пуговицы, перья, ракушки, шнурки, веревочки, тесьма, ленточки, пробки, крышки, камешки, прищепки и т.д. Набор резиновых и пластмассовых игрушек для игр в воде, Мельница для воды и песка.
Центр сенсорики и развития логики «Развивай-ка»
Напольная пирамидка высотой 40 см из крупных элементов, Пирамидка пластмассовая Пирамидка – башня из разноцветных элементов, вкладывающихся друг в друга, Неваляшка, Набор геометрических форм и основа со стержнями для сортировки, Логические блоки правильных геометрических форм, Фигурный сортер «Домик» с ключами и с объемными вкладышами, Сортер «Самолетик», Сортер цилиндрической формы с отверстиями с объемными вкладышами, Сборно-разборный кубик с различными элементами для сенсорного развития, Сортер «Цифры», Доска с вкладышами «цифры» Комплект из стержней разной длины на единой основе и колец для нанизывания и сортировки по цвету, Наименование оборудования Сортер - «Паровозик» со стержнями и фигурными элементами для сортировки, Сортер «Машина», Шнуровки, Шнуровка – бусы в банке, Р/и «Веселые прищепки», Мозаика с основой и крупными фишками Мозаика с фишками сферической формы, Доска основа с изображением в виде пазла Доска с тематическими вкладышами, Доска основа с пазлами, Кубики складные из четырех частей, Пазлы малышам, Набор кубиков среднего размера, Крупный конструктор по принципу ЛЕГО, Среднегабаритный конструктор по принципу ЛЕГО, Конструктор «снежинка», Напольная мозаика «Полянка»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Центр худ. творчества «Акварелька»
<i>Материал для рисования:</i> бумага различной плотности для рисования, набор цветной бумаги и картона, кисточки, гуашь, непроливайки, цветные карандаши, восковые мелки, раскраски, трафареты <i>Материал для лепки:</i> пластилин, стеки разной формы, клеенки для лепки Д/и Цвета», Д/и «Цвет» <i>Наглядно-дидактический материал:</i> раскраски «Матрешки», Матрешка 3-х кукольная, Методическое пособие «Народное творчество» Набор «Росписи», Набор «Народно-прикладное искусство».
Центр театрализации «В гостях у сказки»
Набор перчаточных кукол по различным сюжетам, Вязаный пальчиковый театр Настольный театр, Деревянный театр, Магнитный театр, Набор декораций (домики, деревья, забор, кустик, ёлочка), Подставка для перчаточных кукол.
Центр музыки «До-ми-соль-ка»
Обучающие карточки «Музыкальные инструменты», Набор музыкальных инструментов Погремушки, Металлофоны «самолет», «мишка», Бубны, Пианино, Барабан.
Образовательная область «Физическое развитие».
Центр «Крепыш»
Мяч резиновый , Мяч мягкий, Мячи маленькие, Набор кеглей (большие и маленькие) Обручи, Массажер, Гантели, Скакалки, Ориентиры, Набор колец (большие, средние и

маленькие) , Ребристая дорожка, Коврики для массажа стоп ног, Картотека гимнастики, Картотека «Здоровей – ка»

Материально-техническое обеспечение младшей группы №8 «Колокольчики»
Образовательная область «Речевое развитие»
Центр развития речи
Дидактическая игра "Мы построим дом", обучающие карточки "Посуда", "Мебель", и др., книги своими руками "Гласные звуки", картотека: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, авторская игра "Разноцветные ленточки", авторская игра "Рыболовы", авторская игра "Разрезные картинки", авторское дидактическое пособие "Цветик - семицветик", книга пособие "Гимнастика для пальцев", "Здравствуй пальчик".
Центр книги
Комплект книг в центре (Сказки, стихи, рассказы), Альбом "Портреты детских писателей", Наглядное пособие "Развитие речи", Книги сшитые своими руками, "Книжкина больница".
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Центр патриотического воспитания
Символика страны: флаг, герб, портрет президента, Альбом "Наш любимый город Орска", Набор открыток город Орск, Развивающая игра "Город мастеров", Комплект по патриотическому воспитанию "Дошкольникам о Российских покорителях Космоса", "День победы", Настольная игра -лото "Наши родные: как их называть?" "Пальчиковая игра "Семья", Набор картинок "Праздники России", Художественная литература по теме "Вежливость", Альбом "Профессии", Обучающие карточки "Профессии", Альбомы: "Хлеб- всему голова", "Хлеб".
Центр ОБЖ
Обучающие карточки "Уроки безопасности", Демонстрационный материал: "Уроки безопасности", Обучающие карточки "Продукты", Демонстрационный материал: "Азбука здоровья", Книги: "Если дома ты один", "Осторожным надо быть", Демонстрационный материал: "Правила пожарной безопасности", "Правила поведения при пожаре", "Основные действия при пожаре", "Правила личной гигиены", "Чистота - залог здоровья".
Центр ПДД
Альбом "Транспорт", Обучающие карточки "Дорожные знаки", Дидактические карточки «Правила дорожного движения», Набор дорожных знаков, «Светофор», Альбом "Дорожные знаки", Игрушка "Светофор", руль, Настольная игра лото "Дорожные знаки", Развивающая игра "Ассоциации", Правила дорожного движения, Разные виды транспорта. Машины служб спасения, Машины средние и маленькие, Мотоцикл, Книги детские: "Важные машины", "Транспорт", "Полезные машины", "Скорая помощь", "Правила маленького пешехода", "Не играйте на дороге", и др., Наглядно- демонстрационный материал: "Дорожная азбука", Набор обучающих карточек "Спецтранспорт".
Центр сюжетно-ролевых игр
Игровой модуль "Парикмахерская" и набор инструментов для парикмахерской: накидка, фартук. "У врача" набор медицинских принадлежностей, Кукла "Доктор", Игровой модуль "Кухня", Кукольная мебель: кровать с постельными принадлежностями, Стол для детей в игровом уголке, Предметы домашнего обихода: чайник, гладильная доска, утюги, Коляска для кукол, Набор чайной посуды, Набор столовой посуды, Набор кухонной

посуды, Поднос детский, Куклы: большие, средние в одежде, маленькие, "Магазин", Материал: весы, деньги, витрина, тележка с продуктами, набор овощей, фруктов, корзинка, халат, Картотека сюжетно- ролевых игр, Маркеры игрового пространства.
Уголок уединения
Ширма, Любимые игрушки, Альбом "Я и моя семья", "Варежки -мерилки", "Стаканчик гнева", Телефон "Позвони маме", Пособие Куб "Эмоции и чувства.", Зеркало "доброты" "Подушечки настроения.
Центр труда
Лейки разные, Пластмассовые большие ведерки, Маленькие ведерки, Лопаточки, грабли, Палочки для рыхления, Графин для воды, Тряпочки для уборки, Кисточка для чистки ворсистых листьев комнатных растений, Распылитель воды, Тазы для мытья игрушек, уборки в группе, Фартуки и колпаки для дежурства по столовой, Планшет "Мы дежури- м с карточками.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Центр "Познавай - ка".
Дидактическая игра "Жил- был кружочек", Развивающая игра "Фигуры", Обучающие карточки "Время суток и часы", Дидактическая игра "Логика", Авторская игра "Вкладыши", Авторская игра "Разноцветные крышечки", Авторская игра "Занимай -ка", Логическая игра "Спиральки", Логическая пирамидка, Шнуровки разного уровня сложности, Шнуровки "Фрукты" (в баночке), Настольная игра "Весёлый лабиринт", Набор картинок с прищепками, Пирамидки пластмассовые, Геометрические вкладыши: "Куб", "Черепашка", Кубики складные: "Домашние животные", "Цветы", "Животные", "Любимые русские сказки", Конструктор Фигурный, Движущиеся шестерёнки, Набор мягких пазлов "Цифры", "Машина", "Бабочка", "Поезд", Логический домик Деревянная доска с вкладышами, (предметов, сюжетных), Развивающее лото "Цветные фигурки", Мозаики: 4,6 цветов, Деревянный пазл "Животные", "Рыбки пластмассовые", Пирамидки деревянные.
Центр "Строитель".
Виды конструктора: мелкий (настольный); средний; крупный; "Строитель", Крупный строительный набор (пластмасса), Коврик- пазл напольный "Зверюшки".
Центр "Мир вокруг нас".
Календарь погоды на магнитной доске, Календарь природы, Набор карточек с символами погодных явлений, Куб "Времена года", Развивающая игра "Ассоциации", Развивающая игра "Времена года", Развивающая игра "Время", Дидактическая игра "Кто где живёт?", Дидактическая игра "Живая природа", Дидактическая игра "В лесу", Игра- лото "Растения и животные", Настольно-печатные игры: "Чей домик?", "Чей малыш?", Развивающая игра лото "Малышам", "Фрукты, овощи", Развивающая игра -лото "Времена года", Набор картинок "Весёлый урожай", Кукла по сезону, Демонстрационный материал: серия альбомов "Времена года", Набор картинок, Альбомы: "Птицы", "Домашние животные", "Дикие животные", "Деревья" и т. д, Обучающие карточки: "Фрукты", "Домашние животные и их детёныши", "Насекомые", Художественные книги. Паспорт комнатных растений, Набор фигурок домашних животных и животных Африки. Набор насекомые, Набор морских жителей.
Центр «Экспериментируем»
Коллекция растений участка (гербарий), Серия книг «Для дошкольников»: простые опыты с водой, воздухом, бумагой, природным материалом», Приборы, материалы для исследования: колбы, лупы, песок, глина, камни, крупы, ракушки, дерево и т.д., Подборка из природного материала: шишки, жёлуди, камни, семена и т.д., Бросовый материал: коробки, катушки, пробки, прищепки, пуговицы, крышки, ленточки, нитки и т.д., Наборы игрушек для игры с песком, Набор игрушек для игры с водой, Оборудование

для опытов с водой: ситечко, воронка, одноразовые стаканчики, ложечки, трубочки, баночки, тарелочки и т.д., Материал для опытов с воздухом: ленточки, фантики, шарики, султанчики, флажки, Сюрпризы с ароматными запахами.
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".
Центр "Мир красок"
Книжка-малышка "Различные жанры живописи", Раскраски разной тематики, Трафареты для рисования, Мольберт двухсторонний, Дидактическая игра "Малыши карандаши", Дидактическая игра "Сочетание цветов", Игра "Логическое домино", Материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера; цветные карандаши; фломастеры; восковые карандаши; акварельные краски; гуашь (6 цветов); кисточки; баночки для воды; салфетки. Для лепки: подставка для работ; пластилин; дощечки; стеки разной формы; губки, впитывающие воду.
Центр "Юные актёры"
Ширма напольная, Разные виды театра: куклы би- ба- бо по сказкам; теневой театр; настольный театр; магнитный театр; театр рукавичек; пальчиковый театр на подставке; пирамидка сказка; театр «масок» животных; набор деревьев из дерева и домики. Демонстрационный материал "Сказка за сказкой", Набор музыкальных инструментов, Набор шумовых инструментов, Музыкальные инструменты: бубен, барабан, гитара, стукалка, металлофон, микрофон. Диски с детскими песнями, сказками. Погремушки. Обучающие карточки "Музыкальные инструменты", Магнитофон.
Образовательная область "Физическое развитие".
Спортивное оборудование: набор кеглей; обруч, скакалки; мешочки с песком (метание), флажки; цветные ленточки; платочки; мяч большой; мяч маленький, набор маленьких кубиков, набор больших кубиков, «шишки», «киндеры» для массажа рук; массажный ролик, гимнастические палочки, бубен, верёвка "косичка", пластмассовые цилиндры, деревянные ворота, Обучающие карточки "Виды спорта", Развивающая игра - лото "О спорте", Картотека игр: подвижные, пальчиковые, хороводные, народные. Оборудование для закаливания: коврики для массажа стоп ног; ребристая дорожка, дорожка со следочками, набор ковриков для дидактического круга.

Материально-техническое обеспечение подготовительной группы №9 «Акварельки»
Образовательная область «Речевое развитие»
Центр развития речи
Дидактическая игра «Из чего сок», Дидактическая игра «Рассели по домикам», Дидактическая игра «Что с начало, что потом?», Дидактическая игра «Слова и числа», Дидактическая игра «Родственные слова», Набор для творчества «Магнитный алфавит», Дидактическая игра «Магазин цветов», Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное», «Волшебные прищепки», Серия «Тестовые задания: готов ли ты к школе?» Настольная дидактическая игра «Словарные слова», «Стану отличником» Азбука+арифметика, Настольная игра «Ориентирование», Настольная обучающая игра «Мои первые буквы», Обучающие кубики «Сказочный алфавит», Оборудование и материалы для дыхательной гимнастики: вертушки, конфетти из цветной бумаги, бабочка на ленточке, дудочки, мыльные пузыри, Настольная игра «Звуки», Мягкий пазл Азбука «Маша и Медведь», Картотека: фонематических потешек, скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика.
Центр книги
Комплект книг в центре (Сказки, стихи, энциклопедии, рассказы), Портреты детских писателей, Тематическая игрушка Буратино, Книжка развивашка «Поиграем»,

Развивающая игра «Любимые сказки», Кубики «Волшебный изумрудный город», Макси-пазлы «Зимне сказки», Настольная игра ходилка, «Изумрудный город». «Книжка больница»
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Центр социализации
Папка раскладушка с символикой страны: флаг, герб, портрет президента, Глобус, «Атлас для малышей», макет «Башня Кремля», Флаг «Я люблю город Орска», Флаг России Фотоальбом «Мой город Орска», Альбом с фотографиями и рисунками детей «Мой любимый город!», Набор плакатов «Непобедимая и легендарная», Дидактическая игра «Путешествие по городу», Альбом «Золотые звёзды орчан», Промыслы Оренбургской области «История Оренбургского пухового платка», «История уральской яшмы», Сборник открыток городов: Оренбург, Орск. Комплект демонстрационного материала для работы с детьми «Детям о Космосе», обучающие карточки «Космос». Набор литературы по тематике: «Моя родина-Россия», «Наша родина-Россия», «Россия». «Кукла Маша в русской народной одежде», лапти из бересты. Настольная игра ходилка «Путешествие по России», Альбом «Юрий Алексеевич Гагарин», Дидактический куб «Государственные праздники России» Альбом «Русские богатыри», Настольная игра ходилка «Космос», Раскраска «Знаки зодиака и созвездия». Вазочки с засушенными злаковыми растениями, Развивающая игра, «Что такое хорошо, что такое плохо», Фотоальбом «Добрые дела», Фотоальбом «Я и мои добрые дела», Обучающие карточки «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
Центр ОБЖ
Книжки-игрушки «Важные машины», Картинки «Доктор», «Полицейский», «Пожарник». Дидактический куб «ОБЖ», Настольная игра «Кто быстрее потушит дом», Дидактическая игра «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», Художественная литература по теме: «Будь осторожен с огнём», «Будь осторожен с незнакомцами», «Будь осторожен с опасными предметами», «Басенки безопасенки». Развивающие игры «Важные профессии», «Профессии», Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице», «Акорбинка и её друзья», Обучающие карточки «Тело человека», Обучающие карточки «Чувства и эмоции», Обучающие карточки «Здоровье», «Распорядок дня».
Центр ПДД
Тематические карточки «Рисуем технику», Обучающие карточки «Правила маленького пешехода», Раскраска «Правила дорожного движения», Набор дорожных знаков, Макси-пазлы «Транспорт», лото «Нужный транспорт», Наглядное пособие «Транспорт в картинках», Поделка «Светофорик», Художественная литература по теме «Правила маленького пешехода», «Быстрые машины», «Безопасность на дороге», «Бездельник светофор», Дидактическая игра «Дорога», Макет «Улица города», Домино «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки», развивающая игра «Дорожные знаки», Игровой коврик пазл «Весёлый городок», Разные виды транспорта, Машины средние и маленькие, Мотоцикл, Игровой модуль «Мастерская с инструментами».
Центр сюжетно-ролевых игр
Игровой шкаф «Парикмахерская» и набор инструментов для парикмахерской «Ветерок». «Поликлиника» с/р, набор медицинских принадлежностей «Айболит», Кукла «Доктор», «Телефон», Поликлиника «Стоматолог» чемоданчик с инструментами Атрибуты для игры «Пожарники»: спец. одежда, набор инструментов, чехол на стул пожарная машина, руль. Атрибуты к игре «Красный, жёлтый, зелёный»: спец. одежда, жезл, чехол на стул полицейская машина, чехол на стул такси, дорожные знаки в папке, руль. Атрибуты к игре «Автопарк»: игровой модуль с инструментами, каска, игровой коврик дорога. Кукольная кровать с постельными принадлежностями, ванна, комплект: стол и стулья для детей в игровом уголке, предметы домашнего обихода: чайник, тостер, микроволновка.

Набор хозяйшка, Набор чайной посуды, Набор столовой посуды, Набор кухонной посуды, Поднос детский, Куклы: большая, средние в одежде, маленькие, С/р игра «Магазин», Материал: весы, деньги, продукты, касса, набор овощей, фруктов, корзинки для товаров, корзинки для покупок, спец. одежда для продавца, корзина супермаркет. С/р игра «Почта», Оборудование: коробка для посылок, Игра «Повар» Оборудование: спец. одежда, торт, столовая посуда. С/р игра «Школа». Оборудование: доска, портфели. Картотека с/р игр Н. В. Краснощёковой подготовительная группа Маркеры игрового пространства.
Уголок уединения
Фото «Я и моя семья», Любимые игрушки, Ширма, «Стаканчик гнева», «Коврик спокойствия», «Тактильный коврик», Телефон «Позвони маме», Зеркало «доброты», «Сухой душ» шелковые ленточки.
Центр труда
Лейки разные, Пластмассовые большие ведерки, Маленькие ведерки, Лопаточки, грабли, Палочки для рыхления, Ковш для воды, Тряпочки для уборки, Кисточка для чистки ворсистых листьев комнатных растений, Пульверизатор, Тазы для мытья игрушек, уборки в группе, Фартуки белые для дежурства по столовой, Клеенчатые фартуки, Планшет «Мы дежуриим», «Дежуриим в уголке природы» с карточками.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Центр сенсорики и развитие логики
Настольно дидактическая игра «Мои первые цифры», Настольно дидактическая игра «Стану отличником», Настольно дидактическая игра «Магнитная арифметика», Лото «Цветные фигуры», Мозайка «Учусь считать», Лото «Математика», Настольно дидактическая игра «Цвета и формы», Настольно дидактическая игра «Развиваем внимание», Лото «Детям о времени», Набор геометрических форм Пазл «Цифры», Часы «Весёлый циферблат», Шнуровки: собери бусы, зашнуруй ботинок, собери картинку, весёлая шнуровка. Дидактическая игра «Разноцветные цветочки» Дидактическое пособие «Часть и целое», Наглядно дидактическое пособие «Формы и фигуры», Наглядно дидактическое пособие «Цвета», Геометрические фигуры «Эмоции», Счёты, Цифры пластиковые большие, Счётный материал матрёшки, ёлочки. Пирамидка большая, Пирамидки вкладыши, Счётные палочки, Наборы сюжетных пазл Мозаики: мелкая, крупная, домино, «Цветочное» «Букашечки», Напольная мозаика «Полянка», Математические пазл вкладыши с цифрами.
Центр конструирования
Набор деревянного строительного материала в коробке. Конструктор фигурный в контейнере. Конструктор: «Автомобиль» Лего, средний Лего в корзине, крупный «Лего» в корзине, Крупный строительный набор (пластмасса), Конструктор «Построй город» в контейнере.
Центр «Познаем мир»
Календарь погоды настенный «Календарь наблюдений за погодой с часами» для индивидуальной работы. Набор карточек с символами погодных явлений, Комнатные цветы Макет кормушки, скворечника, Каменная статуэтка цапли, Оформление центра природы по сезонам: Комплект плакатов «Времена года», облака солнце, птицы Дидактическая игра «Кто где живёт?», Развивающая игра «Ассоциации», «Времена года» «Времена года Маша и Медведь», Макси пазл «На прогулке», Развивающие кубики «Животный мир земли», Развивающая игра «Как зовут тебя деревце?», «Угадай по тени», Дидактическая игра «Животные и птицы», Лото «Овощи и фрукты», Лото «Азбука растений», Обучающие карточки: «Природно-климатические зоны земли», «Живой уголок», «Комнатные цветы», «Птицы», «Фрукты», «Одежда»,

Раздаточные карточки: «Хлеб всему голова», «Ягоды», «Цветы полевые», «Комнатные цветы», Тематическая игрушка Ворона, Деревянная поделка «Мудрая сова» Набор муляжей: Грибов, Овощей, Фруктов, Набор фигурок: домашних животных, животных Африки, насекомых. Подборка книг и энциклопедий: «Почему деревья качаются?» П. Волцит, «Почему осенью листопад?» Г. Граубин, «Растительный мир нашей Родины» В.В. Петров, «Насекомые» Детская энциклопедия Росмэн, «Мир растений» Детская энциклопедия Росмэн, Кукла по сезону, Демонстрационный материал: серия альбомов «Времена года», Дидактический куб «Этого нельзя делать в лесу», Паспорт комнатных растений.
Центр экспериментирования
Коллекция растений «Мой первый гербарий», Альбом детских работ «Наше творчество», Серия книг «Для дошкольников»: простые опыты с водой, воздухом, бумагой, природным материалом», Перспективное планирование, Тематическая игрушка Генка Борбоскин, Коллекция строительных материалов и камней, Альбомы «Ткани», «Бумага», Коллекция красок, Коллекция часов, Коллекция шишек, Приборы, материалы для исследования: колбы, лупы, магнит, песок, глина, камни, крупы, ракушки, дерево и т.д., Тематическая игрушка Лесовичёк, Подборка из природного материала: шишки, жёлуди, камни, пеньки, смена арбузов, орехи, перья и т.д., Бросовый материал: коробки, катушки, пробки, прищепки, пуговицы, крышки и т.д., Наборы игрушек для игры с песком, Набор игрушек для игры с водой, Оборудование для опытов с водой: весы, ситечко, груша, пипетка, воронки, одноразовые стаканчики, ложечки, трубочки, тарелочки и т.д., Материал для опытов с воздухом: ленточки, фантики, шарики, мешочки, крышки пластмассовые, веера, султанчики, флажки, Дидактическая игра «Определи по запаху» сюрпризики с ароматными запахами, Дидактическая игра «Шумящие карбочки». Дидактический альбом «Материалы».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Центр художественного творчества
Настольно дидактические игры: «Домино Вятское», Лото «Народное творчество», «Собери узор», Альбомы: «Золотая Хохлома», «Дымковская глиняная игрушка» Демонстрационный материал: «Сказочная Гжель», «Жостовский букет», «Дымковская игрушка», «Матрёшки», Раскраски «Матрёшки», Трафареты для рисования. Мольберт двухсторонний, Комплект изделий народных промыслов, Материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера; графитные карандаши; цветные карандаши; гуашь (12 цветов); кисточки; баночки; акварельные краски; палитры; салфетки. Для лепки: Витрина для поделок, пластилин; дощечки; стеки разной формы; губки, впитывающие воду. Для аппликации: ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; тарелочки для форм и обрезков бумаги; пластины для намазывания клея; салфетки; наборы бумаги.
Центр театрализации и музыки
Магнитофон Аудиозаписи кассеты, диски. Тематические игрушки: клоун, лев с гитарой Разные виды театра: набор перчаточных кукол по сказкам; настольный театр; театр рукавичек; пальчиковый театр на подставке; театр «Матрёшек» театр пирамидок театр магнитный театр кубиков мякишей театр на палочках театр «масок» животных; набор деревьев из дерева и домики. Набор музыкальных инструментов. Набор шумовых инструментов. Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты», Домино «Музыка».
Образовательная область «Физическое развитие».
Центр здоровья «Не болей-ка»
Игры: «Бадминтон», «Гольф»; «Городки»; «Кольцеброс» + «Поймай шарик»; «Летающие тарелки»; «Весёлый твистер»; «Классики»; «Боулинг»; «Дартс»; «Попади в цель»;

«Поймай пчёлку»; «Кто быстрее» «Весёлая змейка», Спортивное оборудование обруч средний и маленькие; гантели, скакалки; мешочки с песком (метание), флажки, цветные ленточки; платочки; мячи маленькие; мячи средние; комплект мячей суджoku султанчики; массажёры для стоп и для тела; конус; клюшки; гимнастические палки; шлем для игры в хоккей. Наглядно-дидактическое пособие: «Виды спорта»; «Зимние виды спорта». Настольные дидактические игры: «Умные карточки. Виды спорта»; «Спортивное домино»; «Спорт»; макси пазл «Спорт». Картотеки: зимние подвижных игры; гимнастика для глаз, Оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног, массажный деревянный мостик; набор ковриков для дидактического круга.

Материально-техническое обеспечение подготовительной группы №10 «Смешарики»
Образовательная область «Речевое развитие»
Центр развития речи
Настольная игра "Азбука", Настольная игра «Веселая азбука» Настольная игра "Буквы" Настольная игра "Где спрятался звук?", Настольная игра "Прочитай по первым буквам" Настольная игра "Расшифруй слова", Настольная игра "Читаем и составляем слова", Настольная игра "Гласные и согласные", Настольная игра "Слова из звуков", Настольная игра "Учимся читать", Настольная игра "Знаю все профессии", Настольная игра "Кто в домике живет?", "Игротека речевых игр : Животные и птицы", "Чтение по слогам. Тренажер", М.А. Жукова "Азбука", Настольная игра Н.В. Нищева Игры для развития речи дошкольников "Играйка", Картотека "Артикуляционная гимнастика", Флексика "Буквы", Тематический словарь в картинках "Домашние и дикие животные", Тематический словарь в картинках "Овощи -фрукты" Тематический словарь в картинках "Деревья", Тематический словарь в картинках "Грибы" Тематический словарь в картинках "Насекомые", Тематический словарь в картинках "Зимующие и перелетные птицы", Тематический словарь в картинках "Мебель", Тематический словарь в картинках "Транспорт", Тематический словарь в картинках "Профессии", Тематический словарь в картинках "Дикие звери и птицы жарких и холодных стран". Дидактическое пособие "Грамотей", Дидактическая игра "Звуковые дорожки", Дидактическая игра "Зонтики для ежат", Дидактическое пособие "Весна", Дидактическое пособие "Лето", Дидактическое пособие "Осень", Дидактическое пособие "Зима".
Центр книги
Комплект книг в центре (сказки, энциклопедии, стихи, рассказы) Куб «Детские писатели».
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Центр патриотического воспитания
Настольная игра "Наша Родина -Россия", Книги "Наша Родина -Россия", "Государственные символы России", "Оренбуржье моё", «Природа России», «Животные России», Книги "Атлас для малышей", атлас "Мир и человек", Книги об Орске, набор открыток "Орск", Дидактическое пособие "Наша Родина - Россия", Дидактическое пособие "Народы России и ближнего зарубежья", Дидактическое пособие "Красная Книга Оренбургской области", Дидактическое пособие "Славянская семья. Родство и занятия" Книга "Земля. Окошки в твой мир, Флаг России, Глобус.
Центр безопасности
Настольная игра "Азбука пешехода", Настольная игра "Внимание, дорога!" Настольная игра "Дорожные знаки", Настольная игра "Знаки дорожного движения", Настольная игра "Лото. Дорожные знаки", Настольная игра "Лото. Транспорт",

Настольная игра "Законы улиц и дорог", Дидактическое пособие "Дорожная азбука", Дидактическое пособие "Расскажите детям о специальных машинах", Дидактическое пособие "Азбука пешехода", "Тематический словарь в картинках. Правила поведения на дороге". Книжки "Учимся переходить дорогу", "Наш друг Светофор", "Машины помощники", "Нужные машины". Конструктор деревянный "Город", Настольная игра: "Кто быстрее потушит дом?", "Тематический словарь в картинках. Правила поведения при пожаре", Дидактическое пособие «Уроки безопасности». Дидактическая игра "Если малыш поранился", Дидактическая игра "Опасные предметы", Дидактическая игра "Витамины", Дидактическая игра "Полезные продукты", Дидактическая игра "Здоровый малыш I, II часть", Дидактическая игра "Как избежать неприятностей" 2,3 части, Дидактическое пособие "Безопасность", Дидактическое пособие "Уроки Айболита". Дидактическое пособие "Азбука здоровья", "Тематический словарь в картинках. Гигиена и здоровье", Книга «Почему надо чистить зубы», "Тематический словарь в картинках. Я и моя безопасность", Книга «Если дома ты один», Пожарная машина, машина скорой помощи, машина ДПС, Куб "ПДД", КУБ "ОБЖ", Макет мягкий "Светофор".
Центр сюжетно-ролевых игр
Куклы, Кукла – младенец, Комплект кухонной посуды, Комплект столовой посуды Набор для уборки, Комплект игровой мебели (деревянный, для кукол), Комплект постельного белья для кукол, Холодильник, Стиральная машина, Атрибуты для игры "Магазин", Комплект одежды для продавца, Кассовый аппарат, Весы, Тележка для продуктов, Корзинка детская, Набор продуктов, Набор овощей, Набор фруктов и ягод, Атрибуты для игры "Кафе", Фартуки, Меню, Подносы, Атрибуты для игры "Больница", Комплект одежды для врача, Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике, Атрибуты для игры "Парикмахерская" Набор принадлежностей для парикмахера, Атрибуты для игры "Стройка", Набор инструментов "Юный строитель", Каски строителей, Жилеты строителей\ Атрибуты для игры "Автосервис", Модуль - основа и аксессуары для ролевой игры "Автосервис", Комплект одежды для автомеханика Грузовые, легковые автомобили (среднего и маленького размера), Картотека сюжетно – ролевых игр, Планшет «Мы дежури́м» с карточками, Фартуки и колпаки для дежурных.
Уголок уединения
Коврик спокойствия, Волшебный стул, Телефон «Позвони маме», Подушка настроения, Подушка «Выбери настроение», Альбом «Мирилки», Д/п «Наши чувства и эмоции», Д/и «Назови эмоцию», Д/и «Театр настроения», Д/и «Изучаем эмоции», Д/и «Угадай эмоции Ромашки», Зеркало Доброты, Стаканчик гнева, Любимые игрушки, Игрушка-мирилка Солнышко.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Центр природы
Набор для ухода за комнатными растениями: грабельки, лопатка, фар-туки, лейки, пульверизатор, Настенный планшет "Календарь природы" с набором карточек, Набор фигурок диких животных Африки, Набор фигурок домашних животных Набор фигурок насекомых, Схемы -модели строения растений и животных, Дневник наблюдений за ростом и развитием растений, Условные обозначения комфортного произрастания растений, Дидактическая кукла с одеждой по временам года.
Центр познание
Настольная игра "В деревне", Настольная игра "В зоопарке", Настольная игра "В лесу", Настольная игра "Чей малыш?", Настольная игра "Профессии", Настольная игра "Найди пару", Настольная игра "Фрукты, овощи, ягоды", Настольная игра "Про растения", Настольная игра "Про животных", Настольная игра "Про сказки", Настольная игра "Мой дом", Настольная игра "Любимые сказки", Настольная игра "Береги природу", Настольная

игра "Путешествие по календарю", Настольная игра "Океаны и материки", Настольная игра "Викторина Азбука хорошего поведения", Настольная игра "Времена года", Настольная игра "Что? Откуда? Почему?", Лото "В мире животных", Лото "Лето в деревне", Лото "Мамины помощники", Лото "Кем быть?", Лото "Военная техника", Лото "Птицы", Деревянные пазлы "Одень мишек", Пазлы картонные на 160 деталей, Набор деревянный для разрезания "Ассорти".
Центр занимательной математики
Настольная игра "Букашкины задачки", Настольная игра "Часть и целое", Настольная игра "Гуси - лебеди", Настольная игра "Лото. Легкий счет", Настольная игра "Умные строители", Настольная игра "Учимся считать", Настольная игра "Три богатыря", Настольная игра "Феи и единороги", Настольная игра "Считайка. Овощи", Настольная игра "Веселый распорядок дня. Изучаем время", Развивающее лото "Цветное, фигурное", Набор из стержней на подставке и разноцветных шариков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций, Набор из стержней на подставке и разноцветных геометрических фигур с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций, Пазлы деревянные "Забавные часы. Клоун", Пазлы деревянные "Считаем с веселой гусеницей", Пазлы деревянные "Фигуры", Пазлы деревянные "Цифры", Мозаика деревянная с плоскостными элементами различных геометрических форм, Мозаика с мелкими и средними элементами, Мозаика с шестигранными элементами, Кубики "Математика. Маша и медведь", Куб "Умный малыш. Суперлогика", Шнуровки, Логическая игрушка "Часики пазлы", Флексика, Набор счетного материала "Матрешки", Набор счетного материала "Счетная лесенка".
Центр конструирования
Конструктор деревянный напольный, Конструктор деревянный настольный "Построй город", Конструктор пластмассовый настольный "Зоопарк", Конструктор пластмассовый настольный "Лего", Конструктор пластмассовый настольный "Построй свой город", Конструктор пластмассовый настольный "Стройка", Конструктор - лего "Полицейский участок".
Центр экспериментирования
Набор (лейки, воронки, кружки пластмассовые, пластмассовые стаканы, емкости, сито, лупа), Контейнер "Бросовый материал", Контейнер "Природный материал", Контейнер "Медицинский материал", Картотека игр –экспериментов, Картотека опытов и экспериментов, Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов, Карточки -подсказки "Что можно, что нельзя" (разрешающие -запрещающие знаки), Мини -музей "Изделия из камня", Книга "Простые опыты с воздухом", Книга "Простые опыты с бумагой", Книга "Простые опыты с природными материалами".
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Центр творчества
Краски акварельные, Карандаши цветные, Карандаши простые, Фломастеры, Гуашь, Мелки восковые, Кисти для рисования, Стаканы для воды, Палитры, Пластилин, Стеки, Дощечки для лепки, Цветная бумага, Цветной картон, Ножницы, Дидактический материал "Народное творчество", Дидактическое пособие "Хохломская роспись", Дидактическое пособие "Филимоновские свистульки", Дидактическое пособие "Матрешки", Школа рисования для малышей "Рисуем свой дом", Школа рисования для малышей "Рисуем природу", Школа рисования для малышей "Рисуем зверей и птиц", Школа рисования для малышей "Рисуем технику", Дидактическая игра "Разрезные картинки", Игра -лото "Чудо узоры", Игра -лото "Народные промыслы", Настольные игры ("Веселые краски", "Цвета", "Веселые карандаши").
Центр театра и музыки

Настольный театр резиновый "Колобок" "Кот, петух и лиса", "Репка", Настольный театр резиновый "Три медведя", Настольный театр резиновый "Красная шапочка", Настольный театр резиновый "Три поросенка", Настольный театр резиновый "Маша и медведь", Настольный театр резиновый "Теремок", Настольный театр деревянный "Репка", Настольный театр деревянный "Три поросенка", Настольный театр деревянный "Колобок", Настольный театр деревянный "Волк и семеро козлят", Театр на столе "Теремок", Театр матрешек "Красная шапочка", Настольный кукольный театр картонный "Кот в сапогах", Настольный кукольный театр картонный "Бычок -смоляной бочок", Настольный кукольный театр картонный "Петушок и бобовое зернышко", Пальчиковый кукольный театр резиновый «Весна», Пальчиковый кукольный театр "Золушка". Пальчиковый кукольный театр-амигуруми "Репка", Настольный театр кукол-амигуруми "Гуси -лебеди", Настольный театр кукол-амигуруми "Теремок", Настольный театр кукол-амигуруми "Колобок", Театр на магнитах "Колобок", Кубики -мякиши "Расскажи сказку", Игры -вставишки ("Репка", "Теремок"). Театр рукавичек, Кукольный театр "Маша и медведи", Кукольный театр "Три поросенка" Набор детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушки, трещетки, дудочка, гитара, марракас, микрофон). Образовательная область «Физическое развитие». Центр двигательной активности Мешочки для метания, Кольцеброс, Комплект разноцветных кеглей, Мини гольф, Скакалка детская, Мячи резиновые комплект (большие, средние, малые), Обруч пластмассовый большой, Обруч пластмассовый маленький, Палка гимнастическая, Бадминтон, Футбол, Летящая тарелка, Маски для подвижных игр, Ленточки, косички, Султанчик, Флажки, Лыжи, Массажные коврики, дорожки для массажа стоп, Набор ковриков для дидактического круга.

Материально-техническое обеспечение средней группы №11 «Дружные ребята» Образовательная область «Речевое развитие» Центр развития речи «Говорунок» Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо», Обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо», «Играем с буквами», Игра «Азбука» (пазлы), Развивающая игра на выстраивание логических цепочек «Что сначала, что потом», «Истории в картинках», Деревянное «домино», Обучающая игра «Что к чему», «Профессии», Настольная игра «Домашние животные», «Моя квартира», Настольная игра «Противоположности», Карточки для изучения понятия «Части суток», «Нужный предмет», Игра «Веселая азбука в картинках», Обучающие карточки «Знатный алфавит», Настольная игра «Слоговичок», Дидактический куб «Расскажи сказку», Дидактический куб «Опиши предмет», 10 игр со звуками «Л», «Ль», Набор картинок по лексическим темам, Авторские игры: «Развивающая книжка», Дидактическая игра «Расскажи – ка», «Игра с кубиками», «Четвёртый лишний», «Найди пару», Лото: «Мы играем в магазин», Лото«В саду и огороде», Лото«Сказки в картинках», «Времена года», Домино«Фрукты, ягода и овощи» (с загадками), Лото«Растения с животными», Кубики по сказкам, Кубики –домашние животные, Набор букв (веер), Магнитная азбука, Дидактическая игра «Жукла в одежде», Развивающая игра «Любимые сказки» (пазлы), Дидактическая игра«Сладкое, горькое, кислое, соленое», Дидактическая игра «Зима и лето разного цвета» Центр книги Комплект книг в центре (Сказки, стихи, энциклопедии, рассказы), Портреты писателей: К. Чуковский, А.Л. Барто, С. Маршак. Музыкальные книги, Панорамные книги « Правила
--

пользования книгами», «Книжника больница».
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Центр «Мой город.» «Моя страна»
Символика страны: флаг, герб, портрет президента, Герб города Орска, Портрет губернатора Оренбургской области, Альбом «Наш любимый город Орска», Фото альбом «Город Орска», Сборник открыток города Орска, Кукла в русско – народном костюме, Игра «Наряди куклу в русско – народный костюм», Развивающая игра «Профессии», Карта Оренбургской области (растительный мир, животные и птицы), Образец камня яшмы, сувенир из яшмы, паутинка, Колосья зёрен пшеницы и ржи в вазе, Альбом «От куда хлеб пришёл», Мини-музей «Волшебная пуговка».
Центр ОБЖ
Информационная ширма «Правила безопасности дома», Демонстрационный материал «Если малыш поранился», «Как избежать неприятности», Валеология, Правила этикета.
Центр по ПДД «Пешеход»
Макет проезжей части с набором дорожных знаков, машинок, домов, Игрушка – светофор на батарейках, Домино «дорожные знаки», Настольная игра «Дорожные знаки», Папка – передвижка «Правила дорожного движения», Альбом: «Информационные – указательные дорожные знаки». Альбом: «Правила дорожного движения», «Выполни задание», «Стихи о дорожных знаках», Пособие: С. Михалков «Моя улица», Служебные машины различных назначений.
Центр «Пожарная безопасность»
Плакат «Умей действовать при пожаре», Альбом: «Правила пожарной безопасности»; «01», Пособие: Т.В. Фёдорова «Чтоб не ссориться с огнём», Пожарная вышка, Папка – передвижка «Пожарная безопасность».
Центр сюжетно-ролевых игр «Мы играем»
Игровой модуль «Больница» и набор инструментов для больницы «Телефон» с/р игра «Дом (семья)» макет дома с мебелью для кукол Кукольная мебель: стул, кровать с постельными принадлежностями, Комплект: стол и стулья для детей в игровом уголке, Предметы домашнего обихода: стиральная машинка, чайник, пылесос, диванчик, трюмо, гладильная доска, утюги, телефоны. Коляска для кукол, Набор чайной посуды, Набор столовой посуды, Набор кухонной посуды, Поднос детский, Куклы: большие, средние в одежде, маленькие, куклы – голышки, «Магазин» Материал: весы, деньги, витрина с продуктами, кошельки, касса, набор овощей, фруктов, корзинка, халат, шапочка, «Банный день». Оборудование: ванночка, полотенце, мыло, мочалка, «Большая стирка», Оборудование: тазик, стиральная машина, верёвка с прищепками, стиральный порошок, С/р игра «Автобус», Оборудование: крупный строительный конструктор, руль, С/р игра «Шофёры», С/р игра «Путешествие по реке», Оборудование: крупный строительный материал, штурвал, якорь, бинокль, матросские воротники, бескозырки, с/р игра «Парикмахерская», С/р игра «Рыбаки», Оборудование: удочки, рыбки. С/р игра «Автосервис», Оборудование: Игровой модуль «Автосервис» и набор инструментов для ремонта машин, С/р игра «Театр», Оборудование: маски сказочных героев, настольный театр, С.р игра «Строительство платины».
Уголок уединения
Фото-альбом «Я и моя семья», Любимые игрушки, Калейдоскоп, Подзорная труба, Радуги – пружинки, Водные колечки, Боксерская груша с перчатками, «Тактильная дорожка», Телефон «Позвони маме», Раскраски, карандаши.
Центр труда
Лейки разные, Пластмассовые большие ведерки, Маленькие ведерки, Лопаточки,

Грабли, Палочки для рыхления, Ковш для воды, Тряпочки для уборки, Кисточка для чистки ворсистых листьев комнатных растений, Пульверизатор, Тазы для мытья игрушек, уборки в группе. Фартуки для дежурства по столовой, Клеенчатые фартуки, Планшет «Мы дежури» с фотографиями детей.
Образовательная область: «Познавательное развитие»
Центр сенсорного развития
Мозаика, Пирамидки (разные), Много функциональный кубик – с вкладышами, Набор бусин, Шнуровки.
Центр математики «Весёлый счёт»
Комплект счётного материала (палочки, матрёшки, утята, геометрические фигуры), Набор объёмных тел для сортировки, Развивающие игры: «Цифры», «Весёлый счёт», Пазлы «Найди число», «Свойства», «Обобщение», «Транспорт», «Фигуры», «Цветные фигурки», «Что к чему», Найди пару Угадай, что это?, «Что лишнее», «Противоположности», «Направо - налево», «Разрезные картинки», Рамки-вкладыши, Логические столбики, Геометрические вкладыши: «Куб», «Домик», Деревянное домино Напольная мозаика «Полянка», Набор стержней на подставке для нанизывания геометрических фигур, Набор геометрических тел для изучения.
Центр конструирования «Мир под рукой»
Набор мелкого строительного материала (неокрашенный) в ящике (кубики, кирпичики, длинные пластины), Виды конструктора: мелкий (настольный); средний; крупный; крупный «Лего»; «Строитель» в контейнере, Крупный строительный набор (пластмасса), Настольный конструктор деревянный «Улица города», Мелкий конструктор «Лего» в контейнере, Настольный конструктор «Собери дом».
Центр «Познаем мир»
Календарь погоды настенный (с набором карточек), «Времена года» - альбомы, Мягкие кубики «Собери время года», Лото «Времена года», «Что за чем?», «Когда это бывает», Набор фигурок домашних животных, Набор фигурок диких животных, Набор фигурок животных Африки, Набор продуктов, Набор овощей, Набор фруктов и ягод, Набор для разрезания: дольки овощей и фруктов, Фотоальбом «Наш погребок», Игра «Что где растёт?», «Во саду ли в огороде», Альбом «Лекарственные растения», Фотоальбом «Осень в детской саду», Игра «Найди такой же лист», Энциклопедия: «Морские обитатели», «Лесные животные», «Домашние животные», «Мама и малыши», Книга «Жизнь животных», Книга «Все обо всем животные», Книга насекомые, Объемное лото: «Зима в лесу», «Весна в лесу», Паспорт комнатных растений, Альбомы «Зима, весна, лето, осень», Альбом «Стихи про осень», Дидактическая игра «Угадай лекарственные растения», Альбом «Загадки про осень», Обучающие карточки «Домашние птицы», Обучающая игра «Времена года», «Домашние животные», Настольно-печатные игры: «Кто где живёт?», Кукла по сезону, Ширма по временам года, Игра «Времена года», Демонстрационный материал: серия альбомов «Времена года».
Центр природы «Зелёная планета»
РАСТЕНИЯ: Бальзамин, Бегония-Рекс, Хлорофитум, Сансевиерия Ханни, Кислица Треугольная, Карточка комнатных растений, Коллекция растений (гербарий).
Центр экспериментирования «Юные исследователи»
Серия книг «Для дошкольников»: простые опыты с водой, воздухом, бумагой», Альбомы «Ткани», «Бумага», Модель водяной мельницы, Приборы, материалы для исследования: колбы, лупы, магнит, песок, глина, камни, крупы, ракушки, и т.д., Подборка из природного материала: шишки, жёлуди, камни, перья и т.д., Бросовый материал: коробки, пробки, прищепки, крышки, т.д., Наборы игрушек для игры с песком, Набор игрушек для игры с водой, Оборудование для опытов с водой: весы, ситечко,

груша, пипетка, воронки, одноразовые стаканчики, ложечки, трубочки, тарелочки и т.д., Материал для опытов с воздухом: ленточки, шарики, , крышки пластмассовые и т.д., Сюрпризы с ароматными запахами, Лабораторные стаканы.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</i>
Центр творчества «Цветные ладошки»
Книжки- «Различные жанры живописи», Раскраски разной тематики, Трафареты для рисования, Комплект изделий народных промыслов, Материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера; графитные карандаши; цветные карандаши; гуашь (12 цветов); кисточки; баночки; акварельные краски; палитры; салфетки. Для лепки пластилин; дощечки; стеки разной формы; Для аппликации: ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; тарелочки для форм и обрезков бумаги; пластины для намазывания клея; салфетки; наборы бумаги.
Центр театрализации «Наш театр»
Ширма настольная, Разные виды театра: набор перчаточных кукол по сказкам; настольный театр; театр рукавичек; пальчиковый театр на подставке; театр «масок» животных, набор деревьев из дерева и домики.
Музыкальный центр «Весёлые музыканты»
Музыкальные инструменты: Магнитофон, Аудиозаписи: Музыка для релаксации, «Мировая красота в современной обработке», Музыкальная игрушка: Гармонь, Металлофон, Рояль, Бубен, Д/ кубик «Назови инструмент», Музыкальная «Матрёшка с весёлыми частушками».
<i>Образовательная область «Физическое развитие».</i>
Стойка для спортивного инвентаря, Стойка для спортивной одежды, Атрибуты к подвижным играм, Альбом с видами спорта, Мячи- массажеры, Скакалка детская, Мешочки с песком для метания, Комплект разноцветных кеглей, «Боулинг», Мячи резиновые, Обруч пластмассовый (средний), Палка гимнастическая, Кольцеброс, Погремушки, Веревки, Гантели пластмассовые, Султанчики для метания, Флажки, Ленточки, Ребристая дорожка, Дорожка для массажа стоп ног, Коврик для ног (тактильные ощущения), Картотека игр: Подвижные, набор ковриков для дидактического круга.

В дошкольном учреждении созданы правовые основы **обеспечения безопасности** участников воспитательно-образовательного процесса: на основе общепринятых норм международного и российского законодательства в области защиты прав ребенка «Конвенции о правах ребенка», ФЗ от 24. 07. 98 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Конституция РФ», отраслевой программы «Безопасность образовательного учреждения».

В учреждении имеется план мероприятий по обеспечению безопасности воспитательно-образовательного процесса, который реализуется через следующие **направления:**

1. Пожарная безопасность ДООУ. Имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения: огнетушители – в норме, пожарные рукава – в норме, пожарный водоем – в норме, имеется система внутреннего оповещения с сигналом тревоги на случай пожара;
 - обеспеченность телефоном;
 - установлена АПС в 2008 году;
 - эвакуационные выходы свободны.
2. Антитеррористическая безопасность:
 - имеется сигнал тревоги «тревожная кнопка»;
 - действует пропускной режим;
 - имеется охранник (бывший сотрудник УВД);

- планируется установка аппаратуры наружного и внутреннего наблюдения в 2012 году,
- установлен домофон с видеоглазом центрального входа, 2013 год («Мировидео»)

Наличие ТСО в образовательном учреждении.

Дошкольное учреждение обеспечено компьютерами, информационно-телекоммуникационными сетями, аппаратно- программными средствами. В наличии следующее оборудование: электронная почта; 8 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Диалог» г.Орска.

Наименование оборудования	количество	Целевое назначение	Место расположения	пользователи
интерактивный учебный центр- SMART Table 230i	1	Стол совместим с ноутбуком, проектором, экраном, интернетом. Работа на интерактивном столе способствует развитию у детей когнитивных, социальных и моторных навыков.	музыкальный зал, используется по расписанию	воспитанники всех групп под руководством воспитателя
1 здание(Ялтинская89а)		Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	1 здание(Ялтинская89а)	
Персональный компьютер	2		кабинет старшего воспитателя	Старший воспитатель педагоги
принтер цветной	1		оборудовано рабочее место педагога	
сканер	1			
2 здание(Комарова ,34)			2 здание(Комарова ,34)	
Персональный компьютер	1		кабинет старшего воспитателя	Старший воспитатель педагоги
принтер цветной	1			
сканер	1			
проектор с экраном		Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала	Переносной, используется во всех группах	

Персональный компьютер принтер	1 1	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д	Кабинет заведующей	заведующий
Персональный компьютер Принтер сканер	4 2 1	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д		Бухгалтера, заместитель заведующего по АХР, делопроизводитель, педагоги

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Театр и дети»

ТСО	Магнитофон, подборка сказок, песен, мелодий;
Разные виды театра	театр на фланелеграфе: • куклы-картинки; • фланелеграф; • рисунки для мини – декораций.
	театр верховых кукол (куклы-Петрушки,): • куклы; • театральная ширма; • декорации к спектакля
	Настольный театр: • куклы; • декорации к спектаклям
	Пальчиковый театр: • - куклы; • - декорации.
	Театр масок: • специальные костюмы для детей; • декорации, бутафории к спектаклям; • маски
Костюмы	

Можно сделать вывод, что материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Созданные материально-технические условия способствуют качественному осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методический фонд (Ялтинская, 89-а)

Методические издания

Образовательная область «Познавательное развитие»		
- формирование элементарных математических представлений		
Метлина Л.С. «Занятия по математике в дет.саду»	Москва, «Просвещение»	1985
Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников»	Москва, «Просвещение»	1992
Волина В. «Праздник числа»	Москва, «Знание»	1994
Белошистая А.В. «Обучение математики в ДОУ»	Москва, «Айрис-Пресс»	2005
Сай М.К., Удальцова Е.И. «Занятия по математике с использованием дидактических игр в дет.саду»	Минск, «Народная асвета»	1979
Ерофеева Т.И. «Математическое образование и развитие дошкольников»	Москва	1999
Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»	Москва, «Просвещение»	1987
Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»	Москва, «Просвещение»	1985
Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7»	Санкт-Петербург «Детство-пресс»	2001
Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию»	Москва, «Просвещение»	1983
Лихтарников П.М. «Занимательные логические задачи»	Санкт-Петербург «Лань», «Мик»	1996
Труднев В. «Считай, смекай, отгадывай»	Санкт-Петербург «Лань», «Мик»	1996
Лихтарников Л.М. «Числовые ребусы»	Санкт-Петербург «Лань», «Мик»	1996
-приобщение к социокультурным ценностям		
Жуковская Р.И. «Родной край»	Москва «Просвещение»	1990
Попова Т.И. «Мир всегда вокруг нас»	Москва «Linka-press»	1998
- развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка»	Москва «Linka-press»	1998
Тихомирова П.Ф. «Развитие познавательных способностей детей»	Ярославль «Академия развития»	1996
ознакомление с миром природы		
Каменева Л.А. «Как знакомить дошкольников с природой»	Москва «Просвещение»	1983
Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных»	Москва «Просвещение»	1982
Тетюрев В. «Спросим мнение самого растения»	Москва «Детская литература»	1980
Николаева С.Н. «Воспитание экол.культуры в дошкольном детстве»	Новая школа	1995
Николаева С.Н. «Создание условий для экол.воспитания детей»	Москва «Новая школа»	1993
Николаева С.Н. «Место игры в	Москва «Новая школа»	1996

экологическом воспитании дошкольников»		
Вихрова Л.Т. «Озеленение участка детского сада»	Москва, «Просвещение»	1972
Бабунова Е.С. «Наш дом Южный Урал»	Челябинск «Взгляд»	2007
Остапенко В.А. «Птицы и звери в вашем доме»»	Москва «Общество «Знание» Российской Федерации	1992
Артемова П.В. «Окр.мир в дидактич.играх дошкольников»	М: «Просвещение»	1992
Гризик Т.И. «Познаю мир»	М: «Просвещение»	2001
Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников»	Москва «Издательство АСТ»	1998
Сухин И.Г. «800 загадок и 100 кроссвордов»	Москва «Новая школа»	1996
Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окр.миром»	М: «Просвещение»	1987
Хацкевич Ю.Г. «Живой уголок в дет.саду»	Москва «Издательство АСТ»	2000
Марковская М.М. «Уголок природы в дет.саду»	М: «Просвещение»	1984
Марковская М.М. «Уголок природы в дет.саду»	М: «Просвещение»	1989
Лучин М.В. «Детям о природе»	М: «Просвещение»	1989

Образовательная область «Развитие речи»		
<i>- развитие речи</i>		
В В Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе»	М: «Просвещение»	1979
Ф А Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста»	М: «Просвещение»	1984
В В Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе»	М: «Просвещение»	1984
В В Гербова «Занятия по развитию речи с 4 — 6 лет»	М: «Просвещение»	1987
А М Бородич «Методика развития речи»	М: «Просвещение»	1981
Ф А Сохина «Развитие речи дошкольного возраста»	М: «Просвещение»	1976
В В Коноваленко «Развитие связной речи»	Гном и Д	2000
В В Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе»	М: «Просвещение»	1989
Н В Нечаева «Обучение грамоте»	Творческая педагогика	1993
Е И Тихеева «Развитие речи детей»	Просвещение	1981
К П Печора «Развитие речи детей старшего возраста»	М: «Просвещение»	1972

В В Коноваленко «Развитие связной речи детей»	Гном и Д	2000
В В Коноваленко «Развитие связной речи»	М: «Просвещение»	2002
В В Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе»	М: «Просвещение»	1983
Н Пикулина « На ладошке»	Новая школа	1994
О Б Сиротинина «Русская разговорная речь»	М: «Просвещение»	1983
О Е Громова « Инновации в логопедической практике»	Линка Пресс	2008
Л Л Тимофеева «Построение занятий»	М: «Просвещение»	2006
А Ф Бойцова «Методическое руководство к картинам»	М: «Просвещение»	1975
В П Кангакина «Дидактический материал к урокам русского языка»	Владимирская школа	1995
Л М Кларина «Дети и знаки»	М: «Просвещение»	1992
Т А Власова «Дефектно — логический словарь»	Педагогика	1970
В Волина «Учимся играя»	Новая школа	1994
В Волина «Игры в рифме»	Дидактика +	1997
Т Б Филичева «Развитие речи дошкольника»	АРГО	1996
Е В Колесникова «Развитие звуко — буквенного анализа»	М: «Просвещение»	1996
Н В Дурова «Фонематика»	Мозаика синтез	2000
Т П Колодяжная «Речевое развитие ребёнка»	М: «Просвещение»	2002
- художественная литература		
А Е Тумина «Сочини сказку»	М: «Просвещение»	1995
Е Е Зубарева «Детская литература»	М: «Просвещение»	1985

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
- социализация ,развитие общения, нравственное воспитание		
Н.Д. Кошелева «Эмоциональное- развитие дошкольников»	М: «Просвещение»	1985 г.
В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова «Нравственное воспитание в детском саду»	М: «Просвещение»	1984г.
Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.Н. Степина « Знакомим дошкольников о	Москва «АРКТИ»	2004г.

конвенции, о правах ребенка»		
Н.Г. Зеленова, Л.Н. Карабанова, Л.Е. Осипова, Р.Р. Аглиуллина «Программа защиты меня»	М: «Просвещение»	1986г.
Т.В. Болотина «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ в вопросах, ответов и комментариях»	Самара «СИПКРО»	2002г.
С.А. Козлова «Мы имеем право « учебно-методическое пособие	Москва Обруч «Линкас – Пресс»	2010г.
Н.А. Ветлугина «Нравственно- эстетическое воспитание ребенка в детском саду»	М: «Просвещение»	1989г.
С.А. Козлова «Нравственное и трудовое воспитание дошкольников»	Москва «Академия»	2002г.
<i>-ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>		
М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в детском саду»	М: «Просвещение»	2005г.
Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.Н. Степина « Знакомим дошкольников о конвенции, о правах ребенка»	Москва «АРКТИ»	2004г.
Н.Г. Зеленова, Л.Н. Карабанова, Л.Е. Осипова, Р.Р. Аглиуллина «Программа защиты меня»	Москва «Просвещение»	1986г.
Т.В. Болотина «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ в вопросах, ответов и комментариях»	Самара «СИПКРО»	2002г.
С.А. Козлова «Мы имеем право « учебно-методическое пособие	Москва Обруч «Линкас – Пресс»	2010г.
С.А. Козлова «Родной край» пособие для воспитателей	М: «Просвещение»	1985г.
<i>-самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
Н.А. Виноградова, Н.Г. Година, С.А. Козлова «Нравственно- трудовое воспитание в детском саду»	М: «Просвещение»	1987г.
В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде»	М: «Просвещение»	1983г.
Т.А. Маркова «Воспитание труда у дошкольников»	М: «Просвещение»	1991г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>- рисование</i>		
Л.В.Орлова « Хохломская роспись»	Москва. Мозаика - синтез	2007г.
Л.В. Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке»	М.: « Просвещение»	1985г.
И.В. Тюфанова « Развитие изобразительных способностей старших дошкольников» (конспекты занятий)	Санкт – Петербург «Детство – пресс»	2002г.
Т.С.Комарова «Обучение детей технике	Москва. «Просвещение»	1976г.

рисования»		
Т.Г.Казакова «Рисуют младшие дошкольники»	М., «Просвещение»	1971г.
Ю.Г. Дорожин «Городецкая роспись» (рабочая тетрадь)	М., Мозаика - синтез	2007г.
Ю.Г. Дорожин «Простые узоры и орнаменты»	М., Мозаика - синтез	2007г.
Ю.Г. Дорожин «Жостовский букет»(рабочая тетрадь 7 лет)	М., Мозаика - синтез	2007г.
Ю.Г. Дорожин «Жостовский букет» (8-10 лет)	М., Мозаика - синтез	2007г.
М.М.Безруких «Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству»	М., гуманитарный издательский центр Владос.	2001г.
лепка		
О.Чибрикова «Азбука солёного теста»	М., ЭКСМО	2009г.
Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная	М., «просвещение»	1984г.
З.А.Величкина, Т.Я.Шпикалова «Дымковская игрушка»	М., Мозаика - синтез	2007г.
Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду»	М., «Просвещение»	1984г.
Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина «Лепка в детском саду»	М., «Просвещение»	1986г.
И.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка»	М., «Просвещение»	1984г.
Г.Н. Давыдова «Детский дизайн» пластилинография	М., «Скрипторий 2003»	2006г.
аппликация		
Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» (от года до 3)	М., «Мозаика –синтез»	2009г.
З.А. Богатеева «Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду»	М., «Просвещение»	1982г.
конструктивно-модельная деятельность		
Н.В. Квач «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет»	«Владос»	2001г.
Э.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»	М., «Просвещение»	1987г.
З.В. Лиштван «Конструирование»	М., «Просвещение»	1981г.
Г.Н.Перевертень «Самodelки из разных материалов»	М., «Просвещение»	1985г.
«100 игрушек из бумаги»	Санкт Петербург «Кристалл»	1997г.
Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	М., «Просвещение»	1990г.
музыка		
Е.А. Алябьева «Логометрические упражнения без музыкального сопровождения» (методическое пособие)	Москва. «Творческий центр»	2005г.
Ф.М.Орлова, Е.Н.Соковнина «Нам весело»	М., «Просвещение»	1973г.

Н.А.Метлов «Музыка – детям»	М., «Просвещение»	1985г.
Э.П.Костина «Камертон» программа музыкального образования	М., ЛИНКА-ПРЕСС	2008г.
Т.М.Орлова, С.И.Бекина «Учите детей петь»	М., «Просвещение»	1987г.
И.П.Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников»	М., «Просвещение»	1985г.
О.В.Брюхина «Школа танцев для детей»	Ростов –на- Дону	2003г.
П.И.Мельникова, А.Н.Зиминая «Детский музыкальный фольклор»	Москва	2000г.
О.П. Радынова «Баюшки – баю» колыбельные песенки	М., «Владос»	1995г.

Методические издания

Управление и контроль		
Название печатного издания	издательство	Год издания
Н.Ю. Честнова «Настольная книга методиста детского сада»	Ростов н/Д.: «Феникс»	2005г.
Г.М. Лямина «Воспитание детей в средней группе детского сада. 2-е издание, исправленное»	М.: «Просвещение»	1982г.
К.Ю. Белая «200 ответов на вопросы заведующей детским садом»	М.: «АСТ»	1997г.
Р.Б. Стеркина «Дошкольное образование в России»	М.: «АСТ»	1997г.
П.И. Третьякова, К.Ю. Белая «Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам»	М.: «Новая школа»	2003г.
Л.И. Фалюшина «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»	М.: «Аркти»	2003г.
Л.С. Маркова «Образовательная программа дошкольного учреждения»	М.: «Аркти»	2005г.
Е.В. Рылеева, Л.С. Барсукова «Управление качеством социального развития воспитанников ДООУ. 2-е издание, исправленное»	М.: «Айрис дидактика»	2004г.
В.М. Сотникова, Т.С. Ильина «Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДООУ»	М.: «Скрипторий 2003»	2005г.
О.А. Скоролупова «Тематический контроль в ДООУ»	М.: «Скрипторий 2003»	2006г.
О.А. Скоролупова «Планирование, как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении»	М.: «Скрипторий 2003»	2009г.
К.Ю. Белая «Инновационная деятельности в ДООУ. Методическое пособие»	М.: «Творческий центр Сфера»	2004г.
Под редакцией Т.В. Лаврентьевой «Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности»	М.: «Гном и Д»	2002г.
Н.А. Рыжова «Развивающая среда дошкольного	М.: «Линка-Пресс»	2003г.

учреждения»		
О.А. Скоролупова «Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»	М.: «Скрипторий 2003»	2009г.
О.А. Скоролупова «Контроль, как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении»	М.: «Скрипторий 2000»	2003г.
Л.М. Волобуева «Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами»	М.: «Творческий центр Сфера»	2005г.

Электронно-образовательные издания

№ п/п	Название	содержание	Год . организация
<i>Аудиовизуальные средства</i>			
1	Методическая поддержка старшего воспитателя	Планированиепредшкольной подготовки	ЗАО «мцфэр»,2009
2	Учебно - методический комплект	Повышение квалификации на рабочем месте	ЗАО «мцфэр»,2011
3	Всероссийский образовательный проект	Секреты педагогического мастерства	АНО «Санкт - Петербург»ЦДПО.
4	Семинар- презентация для специалистов (методистов)ОУО по дошкольному образованию	Итоги конкурсного отбора лучшихДОУ .	Г.Оренбург,14 ноября 2012г
5	Внедряем ФГОС дошкольного образования	Макет Образовательной программы дошкольного образования	ИПКиППРО
6	Региональный Фестиваль	Итоги успешных образовательных практикДОО	МДОАУ «Црр-дс»№56 г.Орск
7	Августовское совещание работников образования	Педагоги века	Орск 2011г.
8	Мониторинг достижения детьми планируемы результатов	Программное обеспечение	ЗАО «Образование Медиа »,2011
9	Областное августовское совещание работников образования	ДОУ г.Оренбург	Оренбург 2012
10	Опыт работы Олимпиадское образование в ДОУ	Детский сад №102	Орск 2013г
11	Комплект	Дети со знаком «+»	

	презентаций(Семинар-тренинг).		
12	Введение ФГТ в ВОП ДОУ	Нормативно –правовые документы	МДОУ №91
13	Сведения о медицинскую деятельность	Договора ,лицензии.	2011г.
Открытые занятия			
14	Художественное чтение	Воспитатели дошкольного учреждения	МДОАУ «ЦРР-дс №56 г.Орск»
15	Круглый год	Музыкальный руководитель	МДОАУ «ЦРР-дс №56 г.Орск»
16	Гендерное воспитание (подготовительная группа)	Воспитатель :Клемешова О.Ю.	МДОАУ «ЦРР-дс №56 г.Орск»
17	Помоги маме –зайчиче.	Воспитатель :Афанасьева Е.П.	МДОАУ «ЦРР-дс №56 г.Орск»
18	Интегриров.занятие. «Путешествие в сказку».	Воспитатель :Будкевич.Т. Ю. Таракина.Е.В.	МДОАУ «ЦРР-дс №56 г.Орск»
19	Молочные продукты. Зеленые полоски.	Воспитатель :Кин.В.А.	МДОАУ «ЦРР-дс №56 г.Орск»
20	квн	Воспитатель :Алхипова О.А.	МДОАУ «ЦРР-дс №56 г.Орск»
21	Занятие по развитию речи «Описание игрушки»	Воспитатель :Цехнер.А.	МДОАУ «ЦРР-дс №56 г.Орск»
22	Интегриров.занятия,по развитию звуковой культуры речи «Путешествие по сказке колобок».младший возраст	Воспитатель :Кин.В.А. Петрова.А.А.	МДОАУ «ЦРР-дс №56 г.Орск 2016.
Творческие работы			
№	название	автор	Год ,организация
23	Новогодний утренник	Воспитатель :Третьякова .Е.В. бгр.	МДОАУ «ЦРР-дс №56 г.Орск» 2015г.
24	Новогодний утренник	Воспитатель :Селиванова.Л.А. 1 гр.2 младшая .	МДОАУ «ЦРР-дс №56 г.Орск»г. 2015г.
25	Новогодний утренник	Воспитатель :Будкевич.Т. А.	МДОАУ «ЦРР-дс №56 г.Орск»
26	Зимняя сказка	Воспитатель :Коваленко.Н. А.	МДОАУ «ЦРР-дс №56

			г.Орск»2016.Г
27	Зимняя сказка	Воспитатель:Трубникова .Ю.С.	МДОАУ «ЦРР-дс№56 г.Орск»
28	Творческий отчет	Ибрагимова .З.Х.(ясельная группа)	МДОАУ «ЦРР-дс№56 г.Орск»
29	Творческий отчет	Воспитатель:Сорокина .О.А.	МДОАУ «ЦРР-дс№56 г.Орск»
30	Творческий отчет	Воспитатель :Жаркова .Е.Н.	МДОАУ «ЦРР-дс№56 г.Орск»
31	Городской фестиваль детского творчества «Олимпийский калейдоскоп»	Музыкальный руководитель Бушина .В.В.,инструктор по физ культуре Жупикова .И.А.	МДОАУ «ЦРР-дс№56 г.Орск»

Электронное приложение к журналу «Дошкольное образование» «Издательский дом 1 Сентября»

№	Журнал «Дошкольное образование»	Содержание	Год издания
32	Электронное приложение к журналу «Дошкольное образование» №1/2012	1.Набор плакатов для методического кабинета по теме «Художественное конструирование: фантастические возможности!». 2.Раздаточный материал к демонстрационной картине «Зимой во дворе». 3.Слова на карточках к сценарию активизирующего общения. 5.Набор плакатов для методического кабинета по теме «“Сотворим” занятие».	2012
33	Электронное приложение к журналу «Дошкольное образование» №2/2012	1. Набор плакатов для методического кабинета по теме «Как помочь маленькому ребенку заговорить». 2. Набор плакатов для методического кабинета по теме «Сенсорное развитие в процессе художественного конструирования». 3. Набор иллюстраций с изображением военных кораблей, самолетов и парадов. 4. Технология выкройки картонных фигурок для игры; портреты известных полярников для размещения в родительском уголке. 5. Раздаточный материал к демонстрационной картине «Выставка домашних питомцев». 6. Слова на карточках к сценарию активизирующего общения. 7. Набор плакатов для методического кабинета по теме «Слово как источник художественного творчества».	2012
34	Электронное приложение к	1.К материалу «Проект “Экологическая тропа”». 2.К статье «Родители! Вам письмо!».	2012

	журналу «Дошкольное образование» №3/2012	3. Уникальная прогулка по вашему городу. Игра «Автомобиль» 4.«Проект “Все грани цвета”».	
35	Электронное приложение к журналу «Дошкольное образование» №4/2012	1. К материалу «“Школьный старт”: диагностика готовности к обучению и другие профессиональные шаги педагога». 2. К материалу «Пора учиться? Доставайте кубики!». 3. К материалу «У меня к вам серьезный разговор» 4. «Проект “Все грани цвета”».	2012
36	Электронное приложение к журналу «Дошкольное образование» №5/2012	1. К материалу «“Плохие” детские садики Голландии»: Фотогалерея 2. К статье «Не запрещать, а играть»:Продолжение статьи 3. К материалу «Зверское лицо»: Фотогалерея 4. К статье «Я не умею выступать»: Пример презентации 5. Проект «Все грани цвета»:Набор карточек	2012
37	Электронное приложение к журналу «Дошкольное образование» №6/2012	1. К материалу «Музей под открытым небом». 2. К материалу «Кино про лето». 3. К материалу «В деревеньке». 4. Проект «Все грани цвета»:	2012
38	Электронное приложение к журналу «Дошкольное образование» №4/2013	1.Запись, ноты и слова песни в готовом для распечатывания виде 2.Мастер-класс: пособия кАРТы. 3.Материал «Сказочный алфавит» 4.К материалу «Досифей собирает друзей». 5.К материалу «Ласковые плюшки». 6. К материалу «Круглый год».	2013
39	Электронное приложение к журналу «Дошкольное образование» №7–8/2013	1. Запись, ноты и слова песни в готовом для распечатывания виде 2. К материалу «Занятия, которые рождаются из детской игры». 3. К материалу «Закладки на резинке». 4. К материалу «Письма в редакцию».	2013
40	Электронное приложение к журналу «Дошкольное образование» №9/2013	1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 2. К материалу «Кошки и бабушки». 3. К материалу «Круглый год». 4. Запись, ноты и слова песни в готовом для распечатывания виде 5. К статье «Как составить отчет за 5 минут» 6. К материалу «Акатуй — 2013 в детском саду».	2013
41	Электронное приложение к журналу «Дошкольное образование»	1.СанПиН 2.4.1.3049-13 для ДОУ 2. К материалу «Круглый год». 3. К материалу «Правила поведения пассажиров в легковом автомобиле».	2013

	образование» №10/2013		
42	Электронное приложение к журналу «Дошкольное образование» №11/2013	1. Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений (Минобрнауки России) 2. К материалу «Круглый год». 3. К материалу «Рабочая тетрадь «Я пешеход»».	2013
43	Электронное приложение к журналу «Дошкольное образование» №12/2013	1. К материалу «Говорит эльф эльфу...». 2. К материалу «Календарь дошкольника». 3. К материалу «В домике этом жили три медведя...».	2013
44	Дидактические материалы к журналу «Дошкольное образование» №8/2011	1. Рекомендации Министерства образования и науки по обсуждению проекта Закона об образовании на августовских педсоветах. 2. Набор плакатов для методического кабинета по теме «Психологические особенности детей раннего возраста». 3. Набор плакатов для методического кабинета по теме «Здоровье детей – наше общее дело». 4. Раздаточный материал с заданиями по картинке Яны Хоревой «На ферме». 5. Иллюстративный материал по теме «Как устроен муравейник?»	2011
45	Дидактические материалы к журналу «Дошкольное образование» №9/2011	1. Портрет Аделаиды Симонович — организатора одного из первых детских садов в Петербурге и редактора журнала «Детский сад» 2. Афоризмы о педагогах. 3. Набор плакатов для методического кабинета по теме «Психологические особенности детей в возрасте от одного года до трех лет». 4. Демонстрационная карта по теме «Виды транспорта». 5. Набор плакатов для методического кабинета по теме «Оценка результативности оздоровительной работы в дошкольном учреждении».	2011
46	Дидактические материалы к журналу «Дошкольное образование» №10/2011	1. Осень в живописи. Репродукции картин художников. 2. Правила поведения для мам в период адаптации ребенка к детскому учреждению. 3. Набор плакатов для методического кабинета по теме «Как помочь ребенку адаптироваться в дошкольном учреждении». 4. Набор игровых карт и карточек для лото «Листья, дерево, плоды». 5. Набор плакатов для методического кабинета по теме «Оценка результативности оздоровительной работы в дошкольном учреждении».	2011

		6. Раздаточный материал по картине Яны Хоревой «Осень в парке». 7. Набор иллюстраций разных жанров живописи.	
47	Дидактические материалы к журналу «Дошкольное образование» №11/ 2011	1. Постановление об утверждении примерного положения об оплате труда работников образования и приказ об утверждении видов, условий, размера и порядка установления выплат стимулирующего характера. 2. Раздаточный материал по картине Яны Хоревой «Зима в парке». 3. Подборки изображений для экологических перчаток. 4. Портрет Николая Носова; обложки последних изданий книг Незнайке	2011
48	Дидактические материалы к журналу «Дошкольное образование» №12/ 2011	1. Слова на карточках к сценарию активизирующего общения и репродукции картин зимних пейзажей. 2. Обложки новых детских книг для оформления стенда «Домашняя библиотека». 3. Шаблон для пейзажной композиции «В зимнем лесу». 4. Шаблон для портрета Деда Мороза. Раздаточный материал к демонстрационной картине «Новогодняя елка в лесу» 5. Набор плакатов для методического кабинета по теме «“Хороший” детский рисунок, или Два подхода к детскому изобразительному творчеству».	2011

Печатные издания

Книги для чтения		
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др	Москва	2005
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.	Москва	2005
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.	Москва	2005.
Наглядно-демонстрационный материал		
Серия «Мир в картинках» Посуда Игрушки Одежда Дикие животные Домашние животные Весна Осень	М.: Мозаика-Синтез	2005-2010.

Периодическая печать

Дошкольное воспитание»	Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва,	2006-2013
«Ребёнок в детском саду»	ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2006-2013
«Обруч»	ООО «Лансье» С. Петербург	2006-2011
«Справочник старшего воспитателя»	ЗАО МЦФЭР», Москва	2013-2014

Методическое обеспечение здания №2 (Комарова,34)

Методические издания

Речевое развитие

Автор	Наименование	Год издания
Шорохова О.А.	Речевое развитие ребенка. Анализ программ дошкольного образования	ТЦ «Сфера», 2009
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников	ТЦ «Сфера», 2015
Лопухина И.	500 упражнений для развития речи	Изд-во «Дельта», 2000
Ихсанова С.В.	Игротерапия в логопедии: Учимся говорить вместе с Машей и Мишей.	Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016
Дурова Н.В.	Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки	М., «Мозайка-синтез», 2002
Гриценко З.А.	«Ты детям сказку расскажи...»	М., «Линка-пресс», 2003
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации.	М., «Просвещение», 2002
Ворошнина Л.В.	Обучение творческому рассказыванию детей дошкольного возраста	Пермь, 1991

Познавательное развитие

Автор	Наименование	Год издания
Математика, логика		
Тихомирова Л.Ф.	Познавательные способности. Дети 5-7 лет	«Академия развития», 2010
Безруких М.М.	Готовы ли дети учиться. Комплект материалов для диагностики	ООО «Чистые пруды», 2010
Нижегородцева Н.В., Шадриков	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе	«Владос», 2001

В.Ф.		
Венгер Л.А.	Готов ли ваш ребенок к школе?	«Знания», 1994
Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.	Развитие логического мышления детей	«Гринго», 1995
Сухин И.Г. Калугин М.Л.	800 загадок. 100 кроссвордов	М, «Новая школа», 1996
Маш Л., Граник Г.	Моя самая первая книжка по математике	«Дрофа», 1995
Рихтер Т.Д.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста	«Просвещение», 1991
Никитин Б.П.	Ступеньки творчества или развивающие игры	«Просвещение», 1990
Богуславская З.М.	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	«Просвещение», 1991

Природа и экология

Автор	Наименование	Год издания
Чибилев А.А.	Зеленая книга степного края	«Юж-Урал», 1987
Прашага	Пресноводные черепахи	М., «Аквариум», 2007
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию экологических представлений. Младшая группа. Средняя группа.	«Мозаика-синтез», 2009
Дрызгунова В.А.	Дидактические игры для ознакомления	М., «Просвещение», 1981
Гуржский А.Н.	Черепахи аквариумные и сухопутные. Энциклопедия домашних животных.	М., «Дельта», 1999
Николаева С.Н.	Программа экологического воспитания дошкольников	М., Н.Ш., 1993
Немков В.А.	Редкие виды насекомых Оренбургской области и их охрана	У.И.Ф., «Наука», 1995
Чибилев А.А.	Редкие виды рыб Оренбургской области и их охрана	У.И.Ф., «Наука», 1993
Чибилев А.А., Симаков С.В.	Млекопитающие Оренбургской области и их охрана	У.И.Ф., «Наука», 1993
Чибилев А.А.	Ландшафты Оренбуржья	Оренбург, 1994
Соловьева Е., Царенко Л.	Наследие. И быль, и сказка	М.: Обруч, 2011

ОБЖ

Автор	Наименование	Год издания
Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников	Санкт-Петербург Детство-пресс 2013

Хабибулина Е.Я	Дорожная азбука в детском саду	Детство-пресс 2013
	Рабочая тетрадь по ПДД	Издание «каган» Издание «Сократ»
Еремина М.Н	Бассейн-безопасен	МЧС России 1990
Лункевич Л.В	Безопасность. Для детей старшего дошкольного возраста	МСТ-ЛТФ 1997
Фублях В.З	Правила дорожного движения	М.»Просвещение» 1982

Социально-коммуникативное развитие

Автор	Наименование	Год издания
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)	ЦГЛ, М., 2004
Маркова Т.А.	Воспитание трудолюбия у дошкольников	М, «Посвещение», 1991
Михайленко Н., Короткова Н.	Организация сюжетной игры в детском саду	М.; «Линка-пресс», 2009
Нечаева В.Г.	Воспитание дошкольника в труде	М, «Посвещение», 1983
Ковалева Г.А.	Воспитывая маленького гражданина...	М., «Аркти», 2004
Короткова Н.А., Михайленко Н.Я.	Организация сюжетной игры в детском саду	ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001
Виноградова А.М.	Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников	М., «Просвещение», 1989
Гризик Т.И.	Познаю мир	М., «Просвещение», 2001
Козлова С.А.	Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру	М., «Линка-пресс», 2000
Козлова С.А.	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью	М., Издательский центр «Академия», 1998
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	М., «Мозаика-синтез», 2011
Рыбак Е.В.	«Вместе». Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия.	М., 1994
Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н.	«Защити меня». Программа и руководство по правовому воспитанию, образованию и развитию детей дошкольного возраста	Самара: СИПКРО, 2002
Доронова Т.	Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду	М.; «Линка-пресс», 2009

Физическое развитие

Автор	Наименование	Год издания
Бычкова С.С	Современные программы по физ. Восстановлению детей дошкольного возраста	Аркти 2002
Пензулаева Л.И	Физзанятия с детьми дошкольного возраста	Учебное издание 1989
Каралашвили Е.А	Физ минутка. Дети 6-10 лет	ОАО «Владимир» 2001
Антонов Ю.В Кузнецова М.М	Здоровый дошкольник	Аркти 2001
Маханева М.Д	Воспитание здорового ребенка	Издание Аркти М.1998
Фомина Н.А Зайцева Г.А	Сказочный театр физической культуры	Издание «Учитель» 2002
Литвинова М.Ф	Русские народные подвижные игры	М.»Просвиц» 1986
Луури Ю.Ф	Физическое воспитание детей дошкольного взраста	М.»Просвещение» 1991
Микляева Н.В.	Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований	М.; УЦ «Перспектива», 2011

Работа с родителями

Автор	Наименование	Год издания
Загик Л.В. Маркова Т.А.	Воспитателю о работе с семьей	М., «Просвеще-ние», 1989
Тарабарина Т.Ч.	Сказки нашего детства. Пособие для родителей и педагогов.	«Академия развития», 1997
Островская Л.Ф.	Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников	«Просвещение», 1983
Доронова Т.Н.	Дошкольное учреждение и семья. Методическое руководство.	М., Линка-пресс, 2001
Волкова Т.В. Гервова А.С.	Семейный детский сад в системе дошкольного воспитания и образования	М, Обруч, 2011
Хасанов А.В.	Тесты для родителей.	ООО «Харвест», 1999
Аромшган М.	Ребенок и взрослый в педагогике переживания.	Линка-пресс, 1998
Давыдова О.И., Майер А.А.	Проекты в работе с семьей	М.; «ТЦ Сфера», 2012

Художественно-эстетическое развитие

Автор	Наименование	Год издания
Доронова Т.Н.	Природа. Искусство и изоделятельность детей. Программа «Радуга» 3-6 лет	М., «Просвещение», 1999
Курочкина М.А.	Знакомство с натюрмортом	«Акцидент», 1996
Трофимова М.В., Тарабарина Т.И.	Учеба, игра в изодискусстве	«Академия развития», 1996
Руденко В.И.	Сценарии праздников, конкурсов, игр	«Феникс», 2003
Рик Т.	Сказки и пьесы для семьи и детского сада	М., Линка-пресс, 2008
Ботякова О.А.	Российский этнографический музей - детям	«Детство-пресс», 2001
Рыжова Н., Логинова Л.	Мини-музей в детском саду	Линка-пресс, 2008
Слущкая С.Л.	Танцевальная мозаика	Линка-пресс, 2006
Коношук С.И.	Фантазия круглый год	М., «Обруч», 2011
Доронова Т.Н.	Играют взрослые и дети	Линка-пресс, 2003
Куревина О.А.	Синтез искусств в эстетическом воспитании детей	Линка-пресс, 2006
Петров В.М. Гришина Г.Н.	Весенние праздники, игры и забавы для детей	ТЦ «Сфера», 1998
Науменко Г.М.	Фольклорный праздник	Линка-пресс, 2000
Девятова Т.Н.	Звук - волшебник	Линка-пресс, 2006
Кудрявцев В.	Воображение, творчество и личностный рост ребенка	«1 сентября», 2010
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	«Просвещение», 1990

Работа с кадрами, контроль

Автор	Наименование	Год издания
Голицина Н.С.	Копилка педагогических идей. Работа с кадрами	М.; «Издательство «Скрипторий», 2006
Скоролупова О.А.	Контроль в дошкольном образовательном учреждении	М.; «Издательство «Скрипторий», 2003
Шамрай С.Е., Васильцова Т.В.	Контроль в детском саду. Планирование, мониторинг, практический инструментальный, анализ.	Волгоград, «Учитель», 2016
Олейников С.П., Теплюкова Г.Г.	Оперативный контроль в ДООУ	Волгоград, «Учитель», 2014
Никитина С., Петрова Н.	Оценка результативности и качества ДО	М.; «Линка-пресс», 2008
Корепанова М.В., Липчанская И.А.	Контроль функционирования и развития ДООУ	ООО «ТЦ Сфера», 2003

Программы ДОУ

Автор	Наименование	Год издания
Веракса Н.Е., Комарова Т.С.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	М: Мозаика-синтез, 2011
Логинова В.И.	Детство. Программа развития и воспитания в детском саду	«Детство-пресс», 2000
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Радуга. Программа. Методическое руководство для младшей группы	«Просвещение», 2005
Микляева М.В.	Программа развития и образовательная программа ДОУ	«Айрис-пресс», 2005
Зацепина М.Б.	Развитие ребенка в театрализованной деятельности	ТЦ «Сфера», 2010
Шайдурова Н.В.	Развитие ребенка в конструктивной деятельности	ТЦ «Сфера», 2008
Прищепа С.С.	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет	ТЦ «Сфера», 2009
Зебзеева В.Л.	Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей	ТЦ «Сфера», 2009
Лыкова И.А.	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	ТЦ «Сфера», 2011
Степанова О.А.	Развитие игровой деятельности	ТЦ «Сфера», 2009
Демина О.А.	Развитие элементарных математических представлений	ТЦ «Сфера», 2009
Горюнова Т.М.	Развитие детей раннего возраста	ТЦ «Сфера», 2009
Сушкова И.В.	Социально-личностное развитие	ТЦ «Сфера», 2008
Паршукова И.Л.	Образовательная программа ДОУ. Методические рекомендации	ТЦ «Сфера», 2007
Воробьева Т.К.	«Центр развития ребенка – детский сад»	«Карпуз», 2001

Управление

Автор	Наименование	Год издания
Стеркина Р.Б.	Дошкольное образование в России	Изд-во Аст, 1997
Честнова Н.Ю.	Настольная книга методиста детского сада	Изд-во «Феникс», 2004
Белая К.Ю.	200 ответов на вопросы заведующей детским садом	Изд-во Аст, 1996
Белая К.Ю.	От сентября до сентября	Изд-во Аст, 1998
Белая К.Ю., Третьяков П.И.	Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам	М., «Новая школа», 2003
Воробьева Т.К.	Центр развития ребенка – детский сад. Сборник материалов и документов	Изд. дом «Карпуз», М., 2001

Моисеева А.М.	Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы	Пед. общество России, М., 1999
Свирская Л.	Индивидуализация образования: правильный старт	«Обруч», 2011
Арнаутова Е.Л.	В гостях у директора. Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей	«Линка-пресс», М., 2004
Белая К.Ю., Доронова Т.	Приглашает детский сад (группы кратковременного пребывания)	«Линка-пресс», М., 2002
Никитина С., Петрова М.	Оценка результативности и качества дошкольного образования	«Линка-пресс», 2008
Виноградова Н.А. Микляева Н.В.	Мониторинг в современном детском саду. Методическое пособие	ТЦ «Сфера»
Алексеева Н.М. Ветлугина Ф.Л.	Современные подходы к оценке достижений дошкольников	Оренбург, 1998
Елжова Н.В.	Система контроля и методическая работа в ДОУ	«Феникс», 2006
Карепанова Н.В.	Контроль функционирования и развития ДОУ	ТЦ «Сфера», М., 2004
Голицина Н.С.	Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ	
С	Справочник руководителя дошкольного учреждения	Декабрь, № 12, 2008
Морозова Л.Д.	Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике	ТЦ «Сфера, М., 2010
Пастюк О.В.	Организация экспериментальной площадки в ДОУ	ТЦ «Сфера, М., 2007
Семаго Н.Я.	Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов	ТЦ «Сфера, М., 2012
Беличенко Г.Г.	Создание ДОУ с приоритетным направлением развития	ТЦ «Сфера, М., 2005
Микляева Н.В.	Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания	ТЦ «Сфера, М., 2011
Лукина Л.И.	Безопасность дошкольного образовательного учреждения	ТЦ «Сфера, М., 2007
Фалюшина Л.И.	Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. Пособие для руководителей ДОУ	«Аркти2, М., 2004
Каралашвили Е.А.	Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ	ТЦ «Сфера, М., 2006
Лукина Л.И.	Как разработать систему управления ДОУ	ТЦ «Сфера, М., 2007
Иванова Н.В. и др.	Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие	ТЦ «Сфера, М., 2008
У	Проектная деятельность в ДОУ. Управление проектами	Н.П журнал, 2009

У	Организация – функция управления	Н.П журнал, 2010
Ленькова Л.А. и др.	Развитие игровой активности дошкольников	ТЦ «Сфера, М., 2010
У	«Инклюзивное образование». История интегрированного обучения	Журнал, 2010
У	«Юнеско и дошкольное образование Москвы»	Журнал № 7 ТЦ «Сфера, М., 2010
У	«Вопросы... Вопросы»	Журнал № 8 ТЦ «Сфера, М., 2010
Ильина С.К.	Лекотека в ДОУ. Организация, документация	ТЦ «Сфера, М., 2011
Пенькова Л.Н., Шестакова Л.М.	Управление круглосуточным детским садом. Методическое пособие	ТЦ «Сфера, М., 2011
У	Профессиональная компетентность воспитателя СДС. Семейный детский сад	ТЦ «Сфера», Ж., 2012- № 2
У	Планирование общеобразовательной деятельности. Типовое положение о ДОУ	ТЦ «Сфера», Ж., 2012- № 3
Крылова Н.М.	Лесенка успеха или три грани научно- методической системы детского сада	ТЦ «Сфера, М., 2012
У	Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие	ТЦ «Сфера, М., 2012
У	Энциклопедия педагогических ситуаций	ТЦ «Сфера, М., 2011
У	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада	ТЦ «Сфера, М., 2011
У	«Вопросы... вопросы...» Система мониторинга. Изменения к СанПин и др.	Н.П.Ж. № 5, 2011
У	«Эстетическое воспитание в ДОУ». Положение о лицензировании и др.	Н.М.Ж., 2007
У	«Структурные подразделения ДОУ», «Кодексы ДОУ» и др.	Н.П.Ж. - № 4, 2010
Юганова И.В.	Экспертные оценки в дошкольном образовании. Методическое пособие	ТЦ «Сфера, М., 2009
Богославец Л.Г., Майер А.А.	Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие	ТЦ «Сфера, М., 2009
Котова Е.В., Кузнецова С.В.	Система работы с узкими специалистами ДОУ. Методическое пособие	ТЦ «Сфера, М., 2008
Майер А.А.	Управление инновационными процессами в ДОУ. Методическое пособие.	ТЦ «Сфера, М., 2008
Штанько И.В.	Воспитание искусством в детском саду	ТЦ «Сфера, М., 2008
У	Экологическое воспитание менеджмент. Финансы и право	Н.П.Ж. - №3, 2007

У	Успешное управление. Педагогический совет ДОУ. Использование компьютера в управлении ДОУ	Н.П.Ж. - №3, 2006
Богославец Л.Г., Давыдова О.И.	Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход.	ТЦ «Сфера, М., 2008

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мир вокруг нас»

№ пп	Вид деятельности	Дополнительные программы и технологии
1.	Двигательная активность	Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2009. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья: ТЦ Сфера, 2010
2.	Игровая деятельность	Пенькова Л.А. Развитие игровой деятельности дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010 г. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.
3.	Трудовая деятельность	Л.В. Куцакова. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. / М-2007, Мозаика – Синтез Э. К. Гульянц, И. Л. Базик. Что можно сделать из природного материала. / М.: 2002
4.	Познавательная- исследовательская деятельность	Мячина, Л.К. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие / Л.К. Мячина, Л.М. Зотова, О.А. Данилова. – СПб.: Детство пресс.
5.	Коммуникативная деятельность	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2009. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
6.	Продуктивная деятельность	Копцева Т.А. Природа и художник. Программа по изобразительному искусству. М.: ТЦ Сфера, 2010.
7.	Музыкально- художественная деятельность	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Настроения. чувства в музыке. Допущено министерством образования РФ. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Программа «Театр и дети»

1	Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности ТЦ «Сфера», 2010
---	--

2	Григорьева Т.С. Программа «Театр Маленького актёра» для детей 5-7 лет. Москва, ТЦ «Сфера», 2012 Ковалец «Азбука Эмоций».
3	Князева О.Л.– Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2003.
	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
4	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.,
5	Маханева М.Д Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений Автор составитель: Издательство: Сфера Год: 2001
6	Мирясова В.И. Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных. М.,

3.3. Режим дня групп ДОУ.

Содержание образовательного процесса дошкольного учреждения определяется **учебным планом МДОАУ и режимом дня, разработанным** в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) и ООП ДОУ.

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность *непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет* в режиме дня составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой), продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа отводится на *дневной сон*. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

На *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3 часов.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность не превышает 10 мин, образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). *Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности*

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
 для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
 для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а
 для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

в средней группе не превышает 40 минут
в старшей группе и не превышает 45 минут
в подготовительной группе не превышает 1,5 часа

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В ДОУ обеспечен оптимальный режим двигательной активности. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Двигательный режим, физические упражнения и закаляющие мероприятия составлены с учетом здоровья, возраста детей и времени года

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Для каждой возрастной группы разработан режим дня

Распорядок и режим дня первой младшей группы (от 2 до 3 лет) на холодный период года

Режимные моменты	Время	Примечания
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	
Завтрак	8.30 – 8.45	
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.10	Занятия проводятся по подгруппам (по 10 мин для каждой подгруппы)*
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.30 – 10.00	
Второй завтрак	10.00 – 10.10	
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.30	
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.30 – 11.45	
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	
Обед	12.00 – 12.25	

Самостоятельная деятельность детей	12.25 – 12.30	
Дневной сон	12.30 – 15.30	
Постепенный подъем, закаливание	15.30 – 15.45	
Полдник	15.45 – 16.00	
Образовательная деятельность	16.00 – 16.10	Занятия проводятся по подгруппам(по 10 мин для каждой подгруппы)*
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.10 – 16.30	
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.30 – (17.30) 18.10	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	
Ужин	18.30 – 18.50	
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	

*Пока воспитатель проводит занятия с одной подгруппой, младший воспитатель организует игровую деятельность со второй подгруппой.

Распорядок и режим дня группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время	Примечания
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	
Завтрак	8.30 – 9.00	
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.20	
Второй завтрак	10.20 – 10.30	
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30 – 11.45	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.00	
Обед	12.00 – 12.20	
Самостоятельная деятельность детей	12.20 – 12.30	
Дневной сон	12.30 – 15.30	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	
Полдник	15.45 – 16.00	
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.15	
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.15 – (17.30) 18.10	
Возвращение с прогулки, самостоятельная	18.10 – 18.30	

деятельность детей (игры, личная гигиена)		
Ужин	18.30 – 18.50	
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	

Распорядок и режим дня второй младшей группы (3-4 года) на холодный период года

Режимные моменты	Время	Примечания
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	
Завтрак	8.30 – 8.45	
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	Общая длительность, включая перерывы не более 30 мин с перерывами не менее 10 мин
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.40 – 10.10	
Второй завтрак	10.10 – 10.20	
Самостоятельная деятельность детей	10.20 – 10.35	
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.35 – 11.35	
Возвращение с прогулки	11.35 – 11.50	
Обед	12.00 – 12.30	
Самостоятельная деятельность детей	12.30 – 12.40	
Дневной сон	12.40 – 15.10	
Постепенный подъем, закаливание	15.10 – 15.30	
Полдник	15.30 – 15.45	
Образовательная деятельность	-	
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.45 – 16.00	
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.00 – (17.30) 18.15	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.15 – 18.30	
Ужин	18.30 – 18.50	
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	

Распорядок и режим дня второй младшей группы (3-4 года) на теплый период года

Режимные моменты	Время	Примечания
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	
Завтрак	8.30 – 9.00	

Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.30	.
Второй завтрак	10.30 – 10.40	
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.40 – 11.35	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.35 – 11.50	
Обед	12.00 – 12.30	
Самостоятельная деятельность детей	12.30 – 12.40	
Дневной сон	12.40 – 15.10	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.30	
Полдник	15.30 – 15.45	
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.45 – 16.00	
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.00 – (17.30) 18.15	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.15 – 18.30	
Ужин	18.30 – 18.50	
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	

Распорядок и режим дня средней группы (4-5 лет) на холодный период времени

Режимные моменты	Время	Примечания
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	
Завтрак	8.30 – 8.45	
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Общая длительность, включая перерывы не более 40 мин с перерывами не менее 10 мин
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.50 – 10.15	
Второй завтрак	10.15 – 10.25	
Самостоятельная деятельность детей	10.25 – 10.40	
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.40 – 11.45	
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	
Обед	12.00 – 12.30	
Самостоятельная деятельность детей	12.30 – 12.40	
Дневной сон	12.40 – 15.10	

Постепенный подъем, закаливание	15.10 – 15.30	
Полдник	15.30 – 15.45	
Образовательная деятельность	-	
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.45 – 16.15	
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.15 – (17.30) 18.15	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.15 – 18.30	
Ужин	18.30 – 18.50	
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	

Распорядок и режим дня средней группы (4-5 лет) на теплый период времени

Режимные моменты	Время	Примечания
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	
Завтрак	8.30 – 9.00	
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.30	
Второй завтрак	10.30 – 10.40	
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.40 – 11.45	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.00	
Обед	12.00 – 12.30	
Самостоятельная деятельность детей	12.30 – 12.40	
Дневной сон	12.40 – 15.10	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.30	
Полдник	15.30 – 15.45	
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.45 – 16.00	
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.00 – (17.30) 18.15	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.15 – 18.30	
Ужин	18.30 – 18.50	
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	

Распорядок и режим дня старшей группы (5-6 лет) на холодный период года.

Режимные моменты	Время	Примечания
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.30	

самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)		
Завтрак	8.30 – 8.45	
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.20 9.35 – 9.55	Общая длительность, включая перерывы не более 45 мин с перерывами не менее 10 мин
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.55 – 10.25	
Второй завтрак	10.25 – 10.35	
Самостоятельная деятельность детей	10.35 – 10.50	
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.50 – 11.55	
Возвращение с прогулки	11.55 – 12.10	
Обед	12.10 – 12.40	
Самостоятельная деятельность детей	12.40 – 12.50	допустимо проведение ОД продолжительностью не более 25 мин
Дневной сон	12.50 – 15.00	
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.15	
Полдник	15.15 – 15.35	
Образовательная деятельность	15.35 – 16.00	
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.20	
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.20 – (17.30) 18.20	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.20 – 18.30	
Ужин	18.30 – 18.50	
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	

Распорядок и режим дня старшей группы (5-6 лет) на теплый период года.

Режимные моменты	Время	Примечания
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	
Завтрак	8.30 – 9.00	
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.30	
Второй завтрак	10.30 – 10.40	
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.40 – 11.55	

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.55 – 12.10	
Обед	12.10 – 12.40	
Самостоятельная деятельность детей	12.40 – 12.50	
Дневной сон	12.50 – 15.10	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.30	
Полдник	15.30 – 15.45	
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.45 – 16.00	
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.00 – (17.30) 18.20	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.20 – 18.30	
Ужин	18.30 – 18.50	
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	

Распорядок и режим дня подготовительной группы (6-7 лет) на холодный период года

Режимные моменты	Время	Примечания
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.40	
Завтрак	8.40 – 8.50	
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.50 – 9.00	
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	Общая длительность, включая перерывы не более 1,5 часа с перерывами не менее 10 мин, во втором перерыве – второй завтрак
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)		
Второй завтрак	10.50 – 11.00	
Самостоятельная деятельность детей	11.00 – 11.10	
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	11.10 – 12.10	
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20	
Обед	12.20 – 12.50	
Самостоятельная деятельность детей	12.50 – 13.00	допустимо проведение ОД продолжительностью не более 30 мин
Дневной сон	13.00 – 15.00	
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.15	
Полдник	15.15 – 15.35	
Образовательная деятельность	15.35 – 16.05	
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.05 – 16.20	

Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.20 – (17.30) 18.20	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.20 – 18.30	
Ужин	18.30 – 18.50	
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	

Распорядок и режим дня подготовительной группы (6-7 лет) на теплый период года.

Режимные моменты	Время	Примечания
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	
Завтрак	8.30 – 9.00	
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.30	
Второй завтрак	10.30 – 10.40	
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.40 – 12.10	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.10 – 12.20	
Обед	12.20 – 12.50	
Самостоятельная деятельность детей	12.50 – 13.00	
Дневной сон	13.00 – 15.10	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.30	
Полдник	15.30 – 15.45	
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.45 – 15.55	
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	15.55 – (17.30) 18.20	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.20 – 18.30	
Ужин	18.30 – 18.50	
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	

Реализация Программы осуществляется в непосредственно образовательной деятельности (в режимных моментах и на занятиях); в специально организованной предметно-развивающей среде, способствующей формированию правого опыта детей (самостоятельная деятельность детей); во взаимодействии с семьей (совместная деятельность детей, родителей, педагогов).

В части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

График реализации программы «Мир вокруг нас»

старшей группе

(дети 5-6 лет)

Дни недели	Совместная деятельность		В самостоятельной деятельности	В совместной деятельности с семьей
	образовательная деятельность	в режимных моментах		
Понедельник		<i>утро (еженедельно) – 10-12 мин</i>		
Среда		<i>Прогулка (еженедельно) – 10-12 мин.</i>		
Четверг			<i>вечер (еженедельно) -10-15 мин.</i>	
Пятница	<i>вторая половина дня (2 раза в месяц) – 20 мин. (занятие)</i>			<i>вечер (1 раз в квартал)</i>

подготовительная к школе группа

(дети 6-7 лет)

Дни недели	Совместная деятельность		В самостоятельной деятельности	В совместной деятельности с семьей
	образовательная деятельность	в режимных моментах		
Понедельник		<i>утро (еженедельно) – 10-15 мин</i>		
Среда		<i>прогулка (еженедельно) – 10-15 мин.</i>		
Четверг			<i>вечер -10-15 мин</i>	
Пятница	<i>Первая половина дня (4 раза в месяц) – 25 мин. (занятие)</i>			<i>вечер (1 раз в квартал)</i>

Программа «Театр и дети»

**График образовательной деятельности по реализации Программы в средней группе
(с детьми от 5 до 7 лет)**

Дни недели	Совместная деятельность		В самостоятельной деятельности	В совместной деятельности с семьей
	в образовательной деятельности	в режимных моментах		
<i>Понедельник</i>	<i>Подготовительная группа вторая половина 25 мин</i>			

<i>Среда</i>		<i>Чтение художественной литературы перед сном (10-12 мин)</i>		
<i>Четверг</i>			<i>Игровая деятельность по сюжету театрализованной постановки вечер (еженедельно) - 10-15 мин.</i>	
<i>Пятница</i>	<i>старшая группа вторая половина 20 мин (через неделю)</i>			<i>Театрализованные постановки для родителей (1 раз в квартал)</i>

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Индивидуальность образовательному процессу придают **традиции** детского сада. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме.

✓ *творческие недели*

цель: развивать творческие способности детей, приобщать их к миру культуры и искусства.

неделя английского языка «Веселый английский» (в рамках недели английского языка воспитанники дошкольного учреждения показывают театрализованные представления на английском языке для детей и родителей, проводится конкурс стихов на английском языке и КВН для воспитанников подготовительных групп)

неделя открытия бассейна «Здравствуй, дельфинёнок» (в рамках недели проводится показ аквааэробики старших возрастных групп для младших и родителей)

неделя хореографии «В мире музыки и танца» (в рамках недели дети знакомятся с танцами разных народов) и другие.

неделя психологии (каждый год определяется новая цель недели, в соответствии с которой определяется тема и составляется план мероприятий. Например : цель: формировать эмоциональную отзывчивость воспитанников на настроение и чувства окружающих людей. Тема «Радуга настроений»)

✓ *дни открытых дверей и творческие отчеты*

Цель: представить родителям результат освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования и Программ дополнительного образования .

Творческие отчеты проводятся один раз в год, в конце апреля. Для творческого отчета определяется тема, обычно связанная с темой года России (Например: Год кино – «На киностудии «Мосфильм», Год литературы - «Малахитовая шкатулка» и т.д.)

✓ **линейка «Маленькая страна»**

Цель: формирование социально активной позиции дошкольника; создание единого коллектива воспитанников, объединенным общим делом.

Линейка проводится каждую пятницу 8ч 45 мин (15 минут) в музыкальном зале. Каждая группа приходит на линейку в своей форме (пилотки и галстуки определенного цвета). Начинается линейка с исполнения Гимна России. Затем в игровой форме подводятся итоги недели (какое интересное событие произошло в дошкольном учреждении). Завершается линейка исполнением гимна детского сада «Маленькая страна».

Целостность педагогического процесса ДООУ обеспечивает модель блочно-тематического планирования образовательной деятельности дошкольного учреждения, в которой отражены *традиционные события, праздники и мероприятия.*

Время проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготови тельный
Традиционные события, праздники, мероприятия				
Ежегодно	Творческие недели (по разным направлениям детской деятельности) в соответствии с годовым планированием			
Ежегодно в соответствии с годовым планом	Дни открытых дверей и творческие отчеты для родителей			
Еженедельно в соответствии с блочно-тематическим планированием	Тематическая линейка «Маленькая страна»			
Ежегодно 1 сентября	Праздник «Мы снова – вместе» (День знаний)			
Ежегодно сентябрь		Неделя загадок по теме «Осенний марафон».		
Ежегодно октябрь	Праздник «Осенний калейдоскоп» Смотр-конкурс поделок «Дары осени»			
Ежегодно октябрь		«Путешествие в мир музыки» (выступление воспитанников музыкальной школы №2)		
	«Здравствуй, дельфиненок» (открытие плавательного сезона в бассейне)			
Ежегодно ноябрь	День матери			
Ежегодно ноябрь, апрель	Акция «Птицы – наши друзья»			
Ежегодно январь	«Зимние забавы» (Совместная игровая деятельность детского сада и начальной школы № 43.)			
Ежегодно январь	Развлечение «Рождественские посиделки». Прощание с елочкой.			

Ежегодно февраль	«Зарница» (военно-спортивная игра)	
Ежегодно март	Выставка творческих работ «Мамочке любимой нарисую я!»	
Ежегодно март	Фестиваль театрализованных постановок «Где живет сказка»	
Ежегодно апрель	Линейка «Парад планет»	
Ежегодно май	Праздник «День Поеды»	
		До свиданья детский сад (праздник выпускников детского сада)
Ежегодно июнь	Праздник «Люблю березку русскую...» (День России)	
Ежегодно июль	«День Нептуна» (Игры в бассейне и на улице с водой)	
Ежегодно август	Творческий конкурс «С Днем рождения, любимый город!»	

В части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

Программы	Традиции
«Театр и дети»	Ежегодный показ спектакля для родителей и детей детского сада
«Мир вокруг нас»	Детско-родительские проекты

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При создании предметно-развивающей среды педагогический коллектив ДОУ стремился создать условия для активного участия ребенка в разных видах деятельности, т.е. развивающая среда должна стать толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании предметно-развивающей среды педагоги ДОУ стремились избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами; исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии с *воспитательной функцией* наполнение и построение развивающей среды было ориентировано на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором:

уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Построение предметно-развивающей среды развития движений детей в ДОО основано на следующих **принципах**:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Все группы дошкольного учреждения обеспечены рановозрастной мебелью. Мебель легко трансформируется и дает возможность педагогу ставить столы по-разному: в круг, буквой П, буквой Т. Во многих группах столы круглые для обеспечения психологического комфорта детей. Размер мебели и планировка помещения групп обеспечивает каждому ребенку место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния.

- Принцип активности, самостоятельности, творчества.

Для обеспечения возможности реализации интересов и наклонностей воспитанников и возможности самостоятельной деятельности в группах ДОО созданы центры детской активности:

- Центр конструктивной деятельности
- Центр математического развития
- Центр «Здравствуй, книжка»
- Центр речевого развития
- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр «ПДД»
- Центр физического развития
- Центр изобразительной деятельности
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр социализации
- Центр труда
- Уединения "Мой маленький домик"

- Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.

Предметно-развивающая среда в группах дошкольного учреждения меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы. В группах в наличии: легкая мебель, ширмы, объемные модули, которые позволяют ограничивать или расширять игровое пространство.

Центры детской активности в группах меняются, объединяются, дополняются.

- Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Пространство групп детского сада разделено мебелью на отдельные центры, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием

- Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Учитывая то, что ребенок в детском саду находится целый день, в дошкольном учреждении создаются комфортные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Если ребенок нуждается в уединении, исходя из эмоционального состояния, то в каждой группе созданы «Уголочки уединения», достаточно удаленные от детей и взрослых, оснащенные мягкими подушками, игровыми элементами для психологической разгрузки.

Каждый ребенок в детском саду обеспечен личным пространством: кровать и шкаф для одежды, место для занятий.

- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Каждая группа детского сада имеет свое индивидуальное лицо (цвет мебели и штор, размещение центров, оформление стен развивающей дидактикой, дидактический материал по теме занятия, тематические выставки), что позволяет делать обстановку группового помещения не только комфортной и уютной, но и красивой.

- Принцип открытости — закрытости

В предметно-пространственной развивающей среде дошкольного учреждения организованы Центры детской деятельности, которые способствуют реализации данного принципа

открытость природе

Центры «Ознакомления с миром природы», в которых представлены комнатные растения (по программе для данного возраста) и оборудованные материалами для ухода за ними, гербарии растений и коллекции природных ископаемых и т.д.

открытость культуре

Центр «Социализации» макеты исторических мест Орска, Оренбуржья, альбомы по ознакомлению с историей родного края и т.д.;

В Центрах «творчества» - образцы декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанных с Уралом.

открытость обществу

Родители являются полноценными участниками жизни дошкольного учреждения

открытость своего «Я» собственному миру.

Во всех группах дошкольного учреждения созданы Центры «Здравствуйте, я пришел!», в которых ребенок своей фотографией обозначает не только присутствие в группе, но и отражает свое эмоциональное настроение. Во всех группах есть альбомы семей воспитанников, которые хранятся в доступном для детей месте

- Принцип учета половых и возрастных различий

В группах созданы условия для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек, которые способствуют проявлению своих склонностей в соответствии с принятыми нормами мужественности и женственности формированию мужественности и женственности («Гараж», «Автомастерская», «Кухня», «парикмахерская» и т.п.)

При построении предметно-пространственной развивающей среды дошкольное учреждение учитывало свойства ППРС:

- Содержательно-насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в дошкольном учреждении обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
 - Трансформируемая
- предметно-пространственная развивающая среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации.
- Полифункциональная, предполагающая:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких моделей, ширм и т.д.;
 - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
- Вариативная, предполагающая:
 - Наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
- Доступная, предполагающая:
 - Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - Исправность и сохранность материалов и оборудования
- Безопасная – предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Каждая группа дошкольного учреждения имеет особенности в построении предметно-пространственной развивающей среды:

1 здание (Ялтинская ,89-а)		2 здание (Комарова,34)	
группы	Особенности ППРС	группы	Особенности ППРС
№3 «Медвежата» Младший возраст	Создан разнообразный центр сенсорного развития, оснащенный авторским оборудованием: «Ежики», «Веселая дорожка», шнуровка «Яблоко», коврики на липучках «Осеннее дерево», «Ежики с грибочками» и др.	Группа № 1 «Солнышко» Младший возраст	Создан Мини-музей «Мульти-пульти», который способствует Развитию игровых, познавательных, сенсорных, речевых способностей младших дошкольников;
№1	С целью формирования	Группа № 2	ан Мини-музей

«Колокольчик» Старший возраст	нравственных основ дошкольника создан мини-музей «Русское народное творчество».	«Капельки» Младший возраст	шебная пуговка» Развивает мелкую моторику рук, речи, познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста.
№11 «Пчелки» Подготовитель ный к школе	Создан мини-музей «Природа нашей Родины(объекты природы, которые привозят дети из поездки по России)	Группа № 3 «Звездочки» Средний возраст	Создан мини-музей «Народные промыслы» Развивает интерес детей к народному творчеству, знакомство с изделиями из дерева, видами различных росписей.
№8 «Мотыльки» Подготовитель ный к школе	Для подготовки к школе оборудован авторской дидактикой Центр речевого развития «Домик звуков», Лэп бук «Времена года» и др.	Группа № 4 «Смешарики» Младший возраст	Создан Мини-музей транспорта Знакомит детей с видами транспорта, с правилами дорожного движения.
№7 «Ера Подготовитель ный к школелашка»	С целью реализации приоритета группы: нравственно- патриотического воспитания создан мини-музей « Наш родной край - Оренбуржье»	Группа № 5 «Цветочки» Старший возраст	Создан мини-музей «Чудо-кисть» Расширяет представления детей о видах народно-прикладного искусства.
№10 «Солнышко» Младший возраст	С целью адаптации детей к условиям детского сада создан уголок «Мой любимый детский сад» (макет детского сада, оформлены альбомы:«Кто рядом с нами», «Детский сад глазами детей»).	Группа № 6 «Воробушки» Старший возраст	Создан мини-музей «Мы – разные, но мы – вместе» Воспитывает детей в духе толерантности, формирование у ребенка интереса и любви к своему народу, его традициям.
№5 «Колосок» Младший возраст	Особое внимание уделяется формированию ППД. Группа оборудована мягкими модулями- машинами: скорая, полиция, трамвай,автобус.С помощью модулей дети осваивают правила дорожного движения.	Группа № 7 «Пчелки» Младший возраст	Создан мини-музей «Курочка Ряба» Расширяет представления об окружающем мире, знакомит малышей с домашними птицами на примере курочки со сказками о ней, потешками, песнями, играми.
№4 «Смешарики» Младший возраст	Так как в группе реализуется программа «Театр и дети», то акцент сделан на оснащении театрализованного центра: более 7 видов театра, маски разных видов, волшебный сундук ряженья и др., театр эмоций	Группа № 8 «Колокольчики » Младший возраст	Создан мини-музей «Киндер-сюрприз» Знакомит детей с окружающим миром через игрушки. Развитие желание больше узнать о каком - либо объекте. Привлечение детей и родителей к идее коллекционирования.
№9 «Ягодка» Средний возраст	С целью знакомства с экологией и краеведением создан экологический экспериментальный центр и мини-музей «Особенности природы Оренбуржья»	Группа № 9 «Аквадельки» Подготовитель ная группа	Создан Мини-музей «Ракушки»Развивает потребность у дошкольников в приобретении новых знаний в процессе исследовательской деятельности.и эстетического вкуса.
№12 «Утята» Старший	С целью реализации приоритета группы формирование ОБЖ оснащен центр «Безопасности»	Группа № 10 «Смешарики» Подготовитель	Мини-музей «Мир камня» Знакомство детей с

возраст	(Леп-бук «правила дорожного движения, макет «Улица города» и др.)	ная группа	разнообразием камней, их свойствами, особенностями, происхождением; способствовать формированию познавательного интереса к окружающему миру.
№6 «Светлячки» Средний возраст	«Чудо-чемодан» - данный реквизит используется как костюмерная, для театрализации и драматизации, ширма для показа сказок и сюрпризных моментов	Группа № 11 «Дружные ребята» Подготовительная группа	Создан Мини-музей «Волшебная пуговица» Знакомство детей с историей пуговицы, её видами и классификацией, расширяет знания детей об окружающем мире; Развивает воображение детей и родителей, формирует интерес к коллекционированию;

4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ "Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда" г. Орска» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена на обеспечение развития личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Младший возраст от 2 до 4 лет

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средний возраст от 4 до 5 лет

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего

анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший возраст от 5 до 7 лет

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы -помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2-х лет до прекращения образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на

основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4.2.Используемые программы

Для достижения качества образовательной деятельности при реализации образовательных областей используются парциальные программы, методические пособия и развивающие технологии:

Образовательная область «Развитие речи»
<i>- развитие речи</i>
В В Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе»
В В Гербова «Занятия по развитию речи с 4 — 6 лет»
В В Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе»
В В Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе»
В В Гербова «Занятия по развитию речи детей во 2 младшей группе»
<i>- художественная литература</i>
В. В. Гербова, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 В. В. Гербова,
В. В. Гербова, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет
В. В. Гербова, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7

Образовательная область «Познавательное развитие»
<i>- формирование элементарных математических представлений</i>
Метлина Л.С. «Занятия по математике в дет.саду»
<i>-приобщение к социокультурным ценностям</i>
Жуковская Р.И. «Родной край»
Попова Т.И. «Мир всегда вокруг нас»
<i>- развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
А.И.Савенков «Маленький исследователь»

Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста»
<i>ознакомление с миром природы</i>
Гризик Т.И. «Познаю мир»
Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников»

<i>Образовательная область « Физическое развитие»</i>
<i>- физическая культура</i>
Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольника/средний возраст/старший возраст
Л.Д. Глазырина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»
Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Программа
Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольника/средний возраст/старший возраст
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
<i>- формирование начальных представлений о ЗОЖ</i>
В.Т. Кудрявцев «Социальная технология «Здоровый дошкольник»
В.Г. Алямовская Программа «Здоровье»

<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>
<i>- рисование, лепка, аппликация,</i>
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
<i>конструктивно-модельная деятельность</i>
Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
<i>музыка</i>
И. Каплунова, И. Новосельцева «Ладунки»
А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования и укрепления здоровья воспитанников.

Учитывая требования ФГОС, наше дошкольное учреждение строит систему работы с родителями на следующих принципах:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Исходя из выше обозначенных положений, наше дошкольное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Для решения поставленных задач на начало каждого учебного года составляется перспективный план работы с родителями.

В структуре системы работы:

1. Педагогическое просвещение родителей – проводится с целью их ознакомления с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирования у родителей практических навыков воспитания детей. Данная работа проводится через семинары-практикумы, педагогические гостиные, родительские собрания, устные педагогические журналы и игры с педагогическим содержанием.
2. Включение родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, совместное участие в конкурсах, выставках, демонстрацию личностных достижений воспитанников, участие в детско-взрослых проектах. Широкое распространение среди родителей ДООУ получили праздники: День матери, 23 февраля, 8 Марта; игровые семейные конкурсы творческие конкурсы. Такие праздники, конкурсы помогают создать эмоциональный комфорт в группах, сблизить участников педагогического процесса.
- 3.. Привлечение родителей к руководству ДООУ через их участие в работе Совета детского сада, родительских комитетов групп. В состав Совета детского входят по два-три человека от каждой группы.

В нашем дошкольном учреждении работают родительские клубы: «Литературный салон» по вопросу приобщения дошкольников к чтению, «На пороге школы» для родителей будущих выпускников ДООУ. Клубы являются дополнительным компонентом воспитательного процесса, когда родители и педагоги детского сада могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

Таким образом, от участия родителей в работе нашего дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

